

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.2. Познавательное развитие
- 2.2.3. Речевое развитие
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.2. Планирование образовательной деятельности

- 3.2.1. Учебный план

- 3.2.2. Календарный учебный график
- 3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности
- 3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

3.3. Условия реализации Программы

- 3.3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.3.2. Материально-технические условия
- 3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» (период реализации 2015 – 2019 годы)
 - Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Мехонский детский сад»				
		Обязательная часть (60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
			Краеведение	программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»	Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	Планы взаимодействия с социумом: музеем школы, ДК, детской библиотекой, Больницей, Лесничеством	Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Речевое развитие		Гербова В.В. «Учусь говорить».		
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет», Соловьёва Е.В.«Математика и логика для дошкольников», Соловьёва Е. В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».		<u>Воспитателя</u> <u>Смирновой Е.Ю.</u> <u>Изостудия</u> <u>"Цветные фантазии"</u>
Художественно-эстетическое		Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет», Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет», Э.П.Костина «Камертон».		
Физическое развитие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве».		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных

личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы – это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенность программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребёнком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, сознания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества - **готовность к обучению в школе**.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН. Количество детей 21 человек, из них 8-девочек, 13-мальчиков. Возраст 5-6 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен. Вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Радуга»

6 ЛЕТ

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Пробегают 20 метров за 5,5-5 секунд.</p> <p>Непрерывно бегают в течение 1,5-2 минут.</p> <p>Прыгает в длину с места на расстояние 80-100см.</p> <p>Прыгает в длину с разбега – около 100см.</p> <p>Прыгает с высоты 30 см.</p> <p>Прыгает через скакалку.</p> <p>Метает мешочек на дальность 5-9 метров.</p> <p>Отбивает мяч на месте 10 раз.</p> <p>Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра.</p> <p>Умеет строиться в колонну по 2, по 3. Делать повороты направо. Налево, кругом.</p> <p>Знать строение своего тела.</p> <p>Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Сформированы навыки культурного поведения.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Знает правила дорожного движения.</p> <p>Знает основные правила безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях.</p>

	<p>Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего села. Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон. Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители. Владеет навыками самообслуживания.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Имеет понятия: знак, символ, знаковые системы. Имеет представления о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы. Различает понятия «живая» и «неживая» природа. Различает домашних и диких животных. Имеет сведения о древних животных. Различает дикие и культурные растения, называет 4-5 видов. Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. <i>Количество и счет.</i> Знает наизусть числа в пределах 10, производит обратный счет в пределах первого десятка. Знает порядковые числительные до 10. Знает знаки «больше», «меньше», «равно», «не равно» и производит сравнение предметов. Имеет представления о действиях «сложения», «вычитание». Имеет понятие об «отрицательных» числах. Имеет представление о действиях «деление» и «умножения». Записывает цифрами числа до 10. <i>Величина.</i> Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема. <i>Форма.</i> Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различает и правильно называет геометрические формы: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. Имеет понятия «луч», «угол», виды углов. <i>Время.</i></p>

	<p>Называет дни недели по порядку. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называет времена года, у каждого времени года называет месяца. <i>Логика.</i> Пользуется обобщающими словами. Классифицирует по одному и двум признакам. Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Владеть навыками диалогической речи. Составляет рассказ по картинке. Имеет представления о том, что такое «антонимы», «синонимы». «обобщение». Подбирает однокоренные слова. Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения. Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно. Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу. Знает небольшие литературные произведения наизусть. Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p><i>Рисование:</i> Использует различные цвета и оттенки. Рисует по представлению и с натуры. Располагает изображение на всем листе бумаги. Создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует круги, точки, завиток, волнистые линии, травку, цветы). <i>Лепка:</i> Лепит фигуру человека и животных в движении. Лепит из целого куска, сглаживая поверхности. Декорирует изделия мелкими деталями.</p>

	<p>Применяет различные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание).</p> <p>Пользуется стекой.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Делает игрушки из природного и бросового материала.</p> <p>Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали).</p> <p><i>Музыка:</i></p> <p>Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику)</p> <p>Выражает свои впечатления от музыки в движениях.</p> <p>Поет выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок.</p> <p>Поет коллективно, с музыкальным сопровождением.</p> <p>Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий.</p> <p>Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования [1] и методических пособий [2, 5, 7, 9], обеспечивающих реализацию содержания программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения	
5-6 лет			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи;</p> <p>Содействовать становлению целостных ориентации</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях (П).</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь-летняя, зимняя, демисезонная; транспорт-наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <p>Со значением слова (например, через его определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.);</p> <p>- С антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и пр.);</p> <p>- С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага, храбрость; вежливая – любезная, предупредительная; веселиться – радоваться, смеяться);</p> <p>- С многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волн, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан,</p>	

	<p>взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; - формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; - формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; - формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</p>	<p>дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей (П, К).</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения (Ч).</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит надежду и лишения (Ч, П).</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле (Ч).</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «моё село», «мой край»(П).</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы (ХТ, П).</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.</p> <p>Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Народной музыки, песней, танцем, костюмом (ХТ, М, П).</p>	
--	--	--	--

	<p>- формировать у детей самоуважение;</p> <p>- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.</p> <p>-укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру:</p> <p>- укреплять познавательное отношение к миру;</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p>	<p>Дать детям представления о государстве, в котором они живут, о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России – Москве (П).</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (П).</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам (П).</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур (П).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада:</p> <p>помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы (К).</p> <p>Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности (К).</p> <p>Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей (К).</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов решения конфликтов (К). Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил (К, Б).</p> <p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы (К, П).</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он</p>	
--	---	---	--

	<p>Удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; - поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; - способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.) <p>Организовать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя (К).</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует, о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний) (П).</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле (Б, П).</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека) (Т, Б).</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) (С).</p> <p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей обустройству группы по возможности учитывать Их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной</p>	
--	---	--	--

		<p>содержательной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>	
--	--	---	--

Основы безопасного поведения.

Источник: Т.И Гризик; Г.В. Глушкова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.

№	Тема недели	Тема	Цель	Источник	
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Это я, это я, это все мои друзья!	Помочь детям осознать, к чему может привести нарушения правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро оценивать опасность ситуации и реагировать на неё, развивать слуховое внимание.	Стр. 51	
2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Исправь ошибку	Продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, изображенных на сюжетных картинках, определять, какое правило нарушают персонажи ; развивать зрительное внимание, умение аргументированно объяснять свое мнение.	Стр. 52	
3	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	Уличные трели	Совершенствовать умение детей различать звуковые сигналы, раздаваемые различными транспортными средствами, и определять, какой транспорт их издает; обучать умению ориентироваться на улицах и дорогах, опираясь на слуховое восприятие.	Стр. 55	
4	«Правила движения- достойны уважения»	Лови, бросай, упасть не давай	Конкретизировать представление детей о правилах дорожного движения; развивать ловкость, координацию движения при ловле мяча; тренировать слуховое внимание.	Стр.54	
5	« Осень припасиха»	Виды транспорта	Продолжать знакомить детей с различными видами городского транспорта ; развивать внимание, умение производить классификацию предметов по заданным признакам; формировать умение обобщать объекты по свойствам с учетом наличия или отсутствие каждого.	Стр. 54	

6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Авария	Создавать благоприятные условия для обучения детей умению предвидеть возможную опасность, побуждать обсуждать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улицах и на дорогах; помогать детям осваивать правильное поведение в опасных ситуациях на дороге.	Стр. 56	
7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»	Закончи предложение	Содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог; побуждать предвидеть и обсуждать различные опасные дорожные ситуации, помогать детям осваивать правильное поведение в таких ситуациях, развивать слуховое внимание.	Стр.57	
8	«Россия – Родина моя»	Загадки светофора	Расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит от их собственного поведения на улице, при переходе дорог, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; развивать слуховое внимание .	Стр. 58	
9	«Нежной и ласковой самой»	Разрешается - запрещается	Способствовать осознанному усвоению детьми правил дорожного движения; воспитывать уважения к общему для всех закону дорог и улиц; развивать быстроту реакции.	Стр. 59	
10	«Удивительные места на Земле»	Дорожная математика	Побуждать к осознанному выполнению детьми правил дорожного движения; формировать умение решать логические задачи, доказывать выбор результата; развивать слуховое внимание.	Стр. 60	
11	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные.	Удивительные знаки	Познакомить детей с существующей классификацией дорожных знаков; научить различать их и понимать.	Стр. 60	

12	«Что такое Новый год!»	Угадай дорожный знак	Познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения; развивать быстроту реакции на визуальный сигнал.	Стр. 63	
13	«Коляда, коляда отвори ворота!»	Опасно – безопасно	Уточнить представления детей об источниках потенциальной опасности в быту; развивать быстроту реакции, зрительное внимание.	Стр. 65	
14	«Животные разных стран»	Угадай и найди гриб (цветок), по описанию, загадке, стихотворению	Закреплять представления детей о внешнем виде и названиях растений и грибов; продолжать учить определять опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию, определять характерные особенности растений.	Стр. 66	
15	«По морям, по волнам»	Съедобный грибок положи в кузовок	Формировать у детей представление о том что нельзя собирать и употреблять в пищу неизвестные грибы, продолжать учить называть и различать грибы по внешним признакам.	Стр. 66	
16	«Мы любим закаляться, здоровыми растём!»	Цветик - семицветик	Развивать умение детей узнавать растения по словесному описанию; продолжать учить определять опасные и безопасные растения; продолжать формировать навыки соблюдения мер предосторожности, которые необходимы в лесу; формировать навыки экологически безопасного поведения в природе.	Стр. 67	
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	Удивительный мир насекомых	Конкретизировать представления детей о насекомых, типично для данного региона России; учить различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; формировать умение понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе	Стр. 69	
18	«Вас на масленицу ждём!»	Хорошо – плохо	Учить детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных; расширять представления об источниках потенциальной опасности; выработать привычку осторожного поведения в потенциально опасных ситуациях.	Стр. 70	
19	«Мама слово дорогое»	В поиске добрых слов	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки дошкольников; побуждать использовать вежливые слова, высказывая	Стр. 72	

			просьбы, поручения, предложения; учить находить способы контакта с малознакомыми людьми		
20	«От чего зацвел цветок?»	Аукцион вежливых слов	Создавать условия для развития коммуникативных умений и социальных навыков дошкольников; побуждать активно использовать вежливые слова в речи; поддерживать желание детей разговаривать со взрослыми и сверстниками в доброжелательной форме.	Стр. 72	
21	«Мастера земли уральской»	Узелок желаний	Создавать условия для развития коммуникативных умений у дошкольников; помогать осознать собственные ценности и потребности; воспитывать эмпатию и толерантности.	Стр. 73	
22	«Такие разные машины»	Лото осторожности	Совершенствовать умение детей определять опасные для жизни ситуации, отличая их от безопасных, расширять представления о безопасном поведении в быту и социуме; приучать осознанно выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.	Стр. 71	
23	«Грачи прилетели – весну принесли»	Спасатели	Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия при поиске предметов в непривычной ситуации; демонстрировать способы быстрого принятия решения при чрезвычайной ситуации.	Стр. 74	
24	«Космос изучаем, статью космонавтами мечтаем»	Пожарные на учениях	Развивать интерес к профессиональной деятельности пожарных, познакомит детей со знаниями о тушении пожара; развивать быстроту реакции; упражнять в быстром беге с выполнением задания.	Стр. 75	
25	«Есть много профессий полезных и нужных»	Огонь и вода	Закреплять представления у детей о том, что огонь следует тушить водой; упражнять в беге с увертыванием от ловащего; воспитывать смелость, находчивость, умение быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.	Стр. 75	

26	«Заповедною тропой»	Если возник пожар	Создавать условия для овладения детьми основными правилами безопасного поведения дома и в общественных местах; продолжать знакомить с тем, как вести себя при пожаре; с какими вещами в доме запрещено играть; развивать умение детей подбирать рифму к заданному слову; совершенствовать быстроту реакции на слуховые сигналы.	Стр. 76	
27	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	У литературного камина	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил; поддерживать интерес к восприятию художественной литературе.	Стр. 77	
28	«Что может быть семьи дороже»	Игра «Четвертый лишний»	Продолжать знакомить детей с правилами и способами безопасного поведения в быту, на улицах и дорогах, в природе; учить классифицировать предметы по заданному признаку, выделяя лишний, аргументировать свой выбор.	Стр. 79	

2.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения	
5-6 лет			
Познавательное развитие	Способствовать познавательному развитию	Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.	

	<p>детей: расширять кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>содействовать становлению знаково-символической функции;</p> <p>содействовать формированию первичного представления о моделировании*;</p> <p>содействовать развитию воображения детей.</p>	<p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, родина и др.) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика) (Б, С); - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, годы) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); - планирование своей деятельности и жизни; - показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь (С). <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами) (С).</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.) (Б, К).</p> <p>Мир человека:</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов) (Т);</p>	
--	---	--	--

	<p>Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p>Продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми)* (З,Б).</p> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире* (Б); - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека (Б, Т). <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности (С).</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения (К).</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор, уточнять, конкретизировать, поступающие и имеющиеся знания, активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные и</p>	
--	--	--	--

будильники), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.

Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.

Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.

Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.) (К).

Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества)*

Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков*.

Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).

Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании*.

Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения* (К).

Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).

Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий (К)

Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.)* (Б).

Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр.

Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты* (ХТ).

Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в распорядке дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.

Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй (К).

Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат (Ч).

Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций;
Рисовать по представлению (ХТ).

Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления (ХТ).

При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картинке(ХТ, К).

Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картинке (К).

		Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.	
--	--	---	--

Познавательное развитие

Источник: Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Т.И Гризик.

№	Тема недели	Тема	Цель:	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, разместить глобус в группе.	Стр. 111
2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые!»	«Портреты Земли.»	Познакомить детей с историей появления географических карт, определить место для географической карты мира.	Стр.112
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Знаки вокруг нас.»	Ввести понятие «знак» показать роль и значение различных знаков в нашей жизни; познакомить с конкретными знаками; простыми (жесты, звуковые сигналы, стрелка как указатель направления) универсальными (знаки дорожного значения) и др.	Стр. 116
4	«Правила движения – достойны уважения»	« Откуда азбука пошла».	Подвести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковые системы); вызывать желание знакомиться с буквами, читать и писать; на примере алфавитов, иероглифов разных стран показать колоссальную роль и	Стр. 117
5	«Осень припасиха»	«Истории о необычных азбуках»	Расширять представления детей о знаковых системах; показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании.	СТР. 117
6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством	«Кто и как измеряет время»	Вызывать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксации времени.	Стр. 123

	Л.Куликова)			
7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы»	«Как появился календарь?»	Познакомить детей с историей возникновения календаря; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по календарю.	Стр. 124
8	«Россия – Родина моя»	«Часы»	Познакомить детей с историей возникновения часов; рассказать о разных видах часов и показать их; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь (отдельные мероприятия) по часам.	Стр 125
9	«Нежной и ласковой самой»	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далекого прошлого.	Стр. 128
10	«Удивительные места на Земле»	«Удивительное место на Земле» (проектная деятельность)	Начать работу по воссозданию крупного региона Земли (континента) с целью показать богатство и разнообразие природы нашей планеты; упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира; формировать интерес к миру.	Стр. 129
11	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные»	«Солнечная система»	Рассказать детям о Солнечной системе и показать ее; дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде); назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля.	Стр. 132
12	«Что такое Новый год!»	«День – ночь»	Показать зависимость наступления дня, вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к Солнцу; закрепить представления детей о строении Солнечной системы.	Стр. 133
13	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	«Удивительное место на Земле». Итоговое занятие.	Подвести итог большой и удивительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре.	Стр. 135
14	«Животные разных стран»	«Моя родина – Россия»	Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Стр. 136

15	«По морям , по волнам»	«Удивительное в камне»	Познакомить детей с миром камней; рассмотреть с ними коллекцию минералов, дать некоторые интересные сведения из истории камней (использование, ценность, красота).	Стр. 136
16	«Мы любим закаляться, здоровыми растем!»	Развлечение «Зима» (итоговое мероприятие)	Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.	Стр. 137
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая»	«Царство животных»	Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком).	Стр. 139
18	«Вас на масленицу ждем»	«Домашние животные»	Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детей особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Стр. 140
19	«Мама слово дорогое»	«Дикие животные»	Закреплять у детей представления о диких животных; способствовать осознанию людьми к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их уникальность.	Стр. 141
20	«От чего зацвел цветок?»	«Удивительное о животных»	Расширять представления детей о мире животных (дикие и домашние) через занимательные рассказы о животных (исторические факты, рассказы о талантах и способностях животных, об интересных встречах с ними и др.).	Стр. 143
21	«Мастера земли уральской»	«Люди мечтают»	Расширять представления детей о рукотворном мире; подвести к пониманию того, что мечты человека связаны с потребностями, многие мечты сбываются.	Стр. 145
22	«Такие разные машины»	«Царство растений»	Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать	Стр. 146

			классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).	
23	«Грачи прилетели весну принесли»	«Культурные растения»	Закрепить представления детей о культурных растениях; подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растения для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.	Стр. 147
24	«Космос изучаем ,стать космонавтами мечтаем»	«Дикие растения»	Закреплять представления о диких растениях; рассказать о их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в вашей местности в частности).	Стр.147
25	« Есть много профессий хороших и нужных»	Родина. Любовь к Отечеству	Закрепить понятие Родина; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать ее, все делать для нее (труд), защищать ее.	Стр. 150
26	«Заповедною тропой»	Итоговое «Правила безопасности»	Закреплять с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года.	Стр. 151
27	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	Итоговое «Кто что знает»	На основе материалов «Уголка знаний» напомнить детям все основные темы, с которыми они знакомились в течение учебного года.	Стр. 151
28	«Что может быть семьи дороже»	Итоговое «Весна»	Уточнить и систематизировать представления детей о весне.	Стр.151

«Познавательное развитие» РЭМП Источник: Математика для детей 5-6 лет Е.В.Колесникова

№	Тема недели	Тема	Цель	Источник
1.	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерностей, знакомство с названием первого осеннего месяца - <i>сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закреплять умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - закреплять умения выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i>; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	Стр. 15
2.	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Число и цифра 2, знак «+», «=», соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о числе; - учить писать цифру; - ориентировка на листе бумаги; - формировать умение понимать учебную задачу. 	Стр. 17
3.	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	Число и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат,	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие количества предметов с цифрой и числом; - учить писать цифру 3; - познакомить с тетрадью в клетку; - формировать умение понимать учебную задачу. 	Стр. 20

		выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.			
4.	«Правила движения-достоинны уважения»	Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические задачи, записывать с помощью знаков; - учить писать цифру 4; - учить рисовать круг и матрешку в тетради в клетку; - формировать навыки самоконтроля и самооценки. 	Стр. 22	
5.	«Осень припасиха»	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, знакомство с названием месяца – октябрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр знаков; - закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; - учить писать цифру 5, - знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, - познакомить с текущим месяцем – октябрь. 	Стр. 24	
6.	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифрой 6, - учить писать цифру 6, - учить порядковому счету в пределах 6, - правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?, - знакомить с составом числа 6. 	Стр. 27	
7.	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»»	Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение писать цифры 3,4,5,6, - учить устанавливать соответствие м/у предметов и цифрой, - познакомить со знаками <, >. 	Стр. 29	

8.	«Россия – Родина моя»	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия м/у числом, цифрой, и количеством предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить устанавливать соответствие м/у числом, - цифрой и количеством предметов. 	Стр.31	
9.	« Нежной и ласковой самой»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь.	<p>Учить решать математическую задачу,</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать решение с помощью знаков, цифр, познакомить со знаком -; - познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0; закреплять знания осенних месяцев (сентябрь, октябрь), познакомить с месяцем – ноябрь. 	Стр. 32	
10.	«Удивительные места на Земле»	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства м/у двумя группами предметов, понятия «слева», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	<p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость м/у ними; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. 	Стр. 35	
11.	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные.	Число и цифра 7, знаки =,+ , порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, деление квадрата на 2 и 4 части.	<p>Познакомить с цифрой 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить писать цифру 7; - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте?; - учить выкладывать прямоугольник из счетных палочек; - учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. 	Стр. 37	

12.	«Что такое Новый год!»	Числа 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели	Продолжать знакомить с цифрой 7; - знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - познакомить с пословицами в которых упоминается число 7; - познакомить с днями недели.	Стр. 39	
13.	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	Числа и цифры 1 – 8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей	- Познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; - учить правильно использовать и писать знаки + или -; - познакомить с названием месяца – декабрь.	Стр. 41	
14.	»Животные разных стран»	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	- Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале: учить делить предмет на 2, 4 части.	Стр. 43	
15.	«По морям , по волнам»	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	- Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитания; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить решать логическую задачу; - учить рисовать овалы в тетради в клетку.	Стр. 45	
16.	«Мы любим закаляться, здоровыми растём!»	Знаки < ,>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	- Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>; - учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - упражнять в различии количественного и порядкового счета; - правильно отвечать на вопросы сколько? Который?, на каком по счету месте?	Стр.47	
17.	«Наша армия родная, крепкая и	Числа и цифры 1 – 9, логическая задача на	- Познакомить с цифрой 9; - учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца –	Стр. 48	

	дорогая!»	установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь	январь; - знакомить с названиями дней недели; - учить записывать дни недели условными обозначениями(1 кружок – понедельник, 2 кружка – вторник и. д); - закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше».		
18.	«Вас на масленицу ждём!»	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат	- Учить соотносить количество предметов с цифрой; - учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения м/ у ними; - учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	Стр. 50	
19.	«Мама слово дорогое»	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунков	- Познакомить с числом 10; - учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; - учить выкладывать трапецию из счетных палочек; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - учить находить различия в двух похожих рисунках.	Стр. 53	
20.	«От чего зацвел цветок?»	Числа от 1 – 10, сложение числа 10 из двух меньших, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат	- Закрепить умение писать цифры от 1 – 10; - учить составлять число десять из двух меньших чисел; - закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	Стр. 55	
21.	«Мастера земли уральской»	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца – февраль	- Познакомить с названием месяца – февраль; - продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +,-, учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	Стр. 56	
22.	«Такие	Решение задач на	- Упражнять в количественном и порядковом счете, учить	Стр. 59	

	разные машины»	сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками	выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елка, лодка) решать логическую задачу на анализ и синтез.		
23.	«Грачи прилетели – весну принесли»	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7,8, 9,10 из двух меньших чисел; - учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; - способствовать развитию графических навыков – рисование машины. 	Стр. 60	
24.	«Космос изучаем, статью космонавтами мечтаем»	Установление соответствия м/ у цифрой и количеством предметов, знаки < ,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить устанавливать соответствие м/ у цифрой и количеством; - учить пользоваться знаками < ,>; - закрепить знания о днях недели; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 	Стр. 62	
25.	«Есть много профессий полезных и нужных»	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; - познакомить с названием месяца – март; - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь и февраль); - учить решать логическую задачу на сходство и различие. 	Стр. 64	
26.	«Заповедную тропой»	Решение задачи на вычитание, установление соответствия м/ у числом и	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить записывать решение и читать запись; - учить устанавливать соответствие м/у количеством предметов и цифрой; 	Стр. 66	

		цифрой, ориентировка во времени – части суток, понятия «больше», «поменьше», «самый маленький»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников; - способствовать развитию глазомера; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». 		
27.	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать запись задачи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - развивать мышление. 	Стр. 68	
28.	«Что может быть семьи дороже»	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; - закреплять понятия «левый верхний нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина» закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. 	Стр. 70	

Познавательное развитие. Опытно-экспериментальная деятельность.

Источник: А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	Художественное творчество: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Здоровье: Физминутка «Ладонь в ладонь»	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Художественное творчество: моделирование изделий из глины. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Художественное творчество: Ленка из глины по замыслу Здровье: физминутка. «По дорожке ты шагай»	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка	Коммуникация: развитие речи: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка»	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Художественное творчество «Песчаные художники» Познание: «Что было до...» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы».	Оформление папки «Мои открытия».

Тема 8: «Песок и глина»	Дать представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Художественное творчество Моделирование из глины «Олешек» Безопасность: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею	Создание альбома: «Наши открытия»
-------------------------	---	---	-----------------------------------

Ноябрь – декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественное творчество Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Коммуникация: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»

Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Здоровье: физминутка «Ветер»	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественное творчество «Рисование мыльными пузырями» Здоровье: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Здоровье: Дыхательная гимнастика. Познание: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Коммуникация: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Здоровье: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»

Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Художественное творчество Конструирование «Жуки» (из природного материала). Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн. Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Коммуникация: формирование умений работать во взаимодействии	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятно

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие

игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Художественное творчество «Волшебная вода» (колорит). Безопасность: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).	Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Художественное творчество. Аппликация «Снежинка». Социализация: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.

Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). Коммуникация: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами.	Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
-----------------------------	--	--	--

Февраль

«Человек»

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши»	Памятка: «Береги уши»

Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Художественное творчество: «Чудо-дерево» (оттиск корой)	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях

Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Художественное творчество Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы: Инсценировка произведения:» Чудо-дерево»	Посадка деревьев на участке.
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Познание (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений	Памятка: «Береги лес!»
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Художественное творчество: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».	Сбор и оформление гербария.

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на

палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Познание: Определение частей света с помощью компаса на прогулке. помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическая культура: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.

Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.	Совместное создание кукольного театра на магнитах.
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социализация: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;	Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социализация: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера.	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Труд: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Коммуникация: Обогащение словаря детей.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

2.2.3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
Речевое развитие	Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи; Совершенствовать произносительную сторону речи.	Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты* (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (Ч). Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике. Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам,

	<p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи: описание; - повествование; - комбинированные высказывания*; <p>Пересказ (как средство формирования связной речи)</p> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к 	<p>числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней, лоб – лбов, карась – карасей и т.п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.) (П).</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) (С).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы; строить ответы в соответствии с услышанным) (С).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) (П, С).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими людьми (С).</p>	
--	--	---	--

	<p>технике письма;</p> <p>формировать элементарные графические умения;</p> <p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) (С, Ч).</p> <p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)</p> <p>Формировать умения:</p> <p>Выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;</p> <p>Видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>Составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.) (ХТ, Ч).</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия) (Ч); - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований (Ч); - составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов; по аналогии («сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению</p>	
--	---	--	--

		<p>плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); - для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); <p>пересказ от лиц героев одного произведения и пр.) (Ч).</p> <p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть) (ХТ, Т).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражняя с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. (ХТ).</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. (ХТ).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. (ХТ).</p> <p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом (носом, глазами) – спереди) (З, ФК, П).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно другого человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p>
--	--	---

		<p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости (М, ХТ, ФК).</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) – ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях (М, ФК, ХТ).</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).</p> <p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное (К).</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформления книги (иллюстрации, рисунки и их авторы) (П, ХТ).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p>	
--	--	--	--

Речевое развитие

Источник: Речевое развитие детей 5-6 лет. Т.И. Гризик.

№	Тема	Цель	Источник, содержание	
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам» Занятие 1.	Знакомить детей с понятием « гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).	Стр. 45	
2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые» Занятие 2. Диалог и монолог.	Рассказать детям о двух формах речи- диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	Стр. 47	
3	«Как хлеб к нам на стол пришёл» Занятие 3.	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки а, о, у, и, э; закреплять понятие « гласный звук», знакомить с лексическим значением слова «одногодки» упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	Стр. 50	
4	«Правила движения- достойны уважения»	Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением, упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове.	Стр. 53	

	Занятие 5.			
5	« Осень припасиха» Занятие 7.	Учить детей на слух выделять слова с определёнными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом -а	Стр. 55	
6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова) Занятие 9.	Знакомить детей со звуками к, г, х, учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.	Стр. 59	
7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!» Занятие 11.	Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчиненных предложений.	Стр. 62	
8	«Россия – Родина моя» Занятие 13.	Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть	Стр. 64	
9	«Нежной и ласковой самой» Занятие 15.	Учить детей различать на слух звуки п, б; дать понять «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова уйма.	Стр. 67	
10	«Удивитель ные места на Земле» Занятие 16. Описание.	Учить детей выбирать начало и направление описание ; знакомить с элементарными направлениями описаний; слева направо, справа налево.	Стр. 68	
11	«Люди	Учить детей различать на слух звуки т, д ; дать понять « мягкий звук» и «	Стр. 69	

	бывают разные. Опасные и безопасные. Занятие 17.	твердый звук»; закреплять навыки деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало - конец		
12	«Что такое Новый год!» Занятие 18. Описание.	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Стр. 70	
13	«Коляда, коляда отворяй ворота!» Занятие 23.	Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками с, з, ц ; уточнять временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	Стр. 76	
14	»Животные разных стран» Занятие 25.	Развивать способность детей в выделении звуков с, з, с, з, в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	Стр. 80	
15	«По морям , по волнам»	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания	Стр. 81	
16	«Мы любим закаляться, здоровыми растём!» Занятие 26. Портрет моего сказочного друга.	Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками с, - с, и определении места звуков в словах.	Стр. 83	
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	Упражнять детей в дифференциации звуков с, ц, ; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и места заданного звука в слове; закреплять обобщенное понятие (птицы, звери, цветы); развивать мелкую моторику рук.	Стр. 86	

	Занятие 29.			
18	«Вас на масленицу ждём!» Занятие 31.	Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Стр. 89	
19	«Мама слово дорогое» Занятие 33.	Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками з - з ; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображения).	Стр. 92	
20	«От чего зацвел цветок?» Занятие 35.	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки ш, ж, щ, ч ; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действие в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Стр. 95	
21	«Мастера земли уральской» Занятие 36. Повесть.	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	Стр. 96	
22	«Такие разные машины» Занятие 39.	Упражнять в дифференциации звуков щ, ч, в совах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов – чк- и – ищ- ; развивать чувство ритма.	Стр. 102	
23	«Грачи прилетели – весну принесли» Занятие 40. Повесть.	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Стр. 103	
24	«Космос	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки ч, т ; совершенствовать	Стр. 112	

	изучаем, статью космонавтами мечтаем» Занятие 45.	умение изменять слова с помощью уменьшительно–ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.		
25	«Есть много профессий полезных и нужных» Занятие 47.	Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки р, л, р, л; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к письму)	Стр. 116	
26	«Заповедную тропой» Занятие 49.	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки р – р; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделение первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения.	Стр. 119	
27	«Звезды салюта в небо летят, помнишь тебя неизвестный солдат» Занятие 51.	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки л – л; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Стр. 121	
28	«Что может быть семьи дорожке» Занятие 53.	Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками р, л ; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	Стр. 123	

Знакомство с буквами

	Тема	Цель	Источник	
	Буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать навык четкого произношения звука «а». 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «А». 5. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление. 6. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 	Конспект	
	Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать навык четкого произношения звука «м». 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «М». 5. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление. 6. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 	Конспект	
	Буква Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вырабатывать навык четкого произношения звука «б». 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «Б». 5. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, память, мышление. 6. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 	Конспект	
	Буква Д и О	развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, обогащение словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.	Конспект	
	Повторение. Буквы Г и Н	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новой буквой «Г»; - закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких) научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; учить выделять Н в слогах, словах;	Конспект	
	Буквы И – Й, Е – Ё.	- дать понятие о механизме образования звука И;	Конспект	

		<p>- познакомить ребят с многозначными словами.</p> <p>- дать понятие о букве «Е»;</p> <p>- сформировать печатный образ буквы;</p> <p>- закреплять умение делить слова на слоги.</p>		
	Буквы К и Т	<p>учить детей выделять на слух звук (т), закрепить понятие «твердый звук», закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков к, кь.</p> <p>Продолжать учить условно обозначать согласные звуки; различать твердый и мягкий согласные звуки к; называть и находить букву К среди других букв.</p>	Конспект	
	Закрепление пройденного материала		Конспект	
	Буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать звуки [с] и [с']; 2. Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; 3. Продолжать обучать детей звуковому анализу слов; 4. Развитие фонематического слуха; 5. Зрительной, слуховой памяти и внимания; 6. Развивать артикуляционную моторику. 7. Воспитывать внимательное отношение друг к другу. 	Конспект	
0	Буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать навык четкого произношения звука «у». 2. Учить выделять звук «у» из ряда гласных. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Познакомить с буквой «У». 5. Развивать мелкую моторику. 6. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 	Конспект	
	Буква Р	Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву	Конспект	

1				
2	Буква Л. Закрепление пройденного материала.	формирование умения чтения слогов и слов с буквой Л.	Конспект	
3	Повторение. Речевые игры.	Активизировать словарь Воспитание зрительной памяти.	Конспект	
4	Буква П	познакомить детей со звуками [п],[п'] и буквой П.	Конспект	
5	Буква В	Познакомить обучающихся с согласной буквой В , в и звуками [в] [в'].	Конспект	
6	Буква Ж	автоматизация правильного произношения звука [ж] в речи детей, знакомство с буквой Ж .	Конспект	
7	Буква З	Познакомить обучающихся с буквой З (з).	Конспект	
8	Буквы Ш, Щ	Выучить букву Щ , а также слова: щенок, щётка, щука. Посмотреть презентацию, посвященную букве Ш , почитать книжку про букву Ш .	Конспект	
9	Буквы Ф, Х, Ц, Ч, Э, Ю, Я	формирование умения узнавать графическое изображение звука и безошибочно называть букву.	Конспект	
0	Слово – предложение – текст	закрепить умение образовывать предложения из слов .	Конспект	
1	Собираем слова из букв	Учить слышать звуки в слове, развивать фонетическую память. Сопоставлять звуки и буквы в словах, которые пишутся и произносятся одинаково. Составлять слова по узнаваемым картинкам Развивать моторную чувствительность при ощупывании букв. Развивать словарный запас	Конспект	
2	Собираем слова из слогов	закрепить умение делить слова на слоги, развитие слогового анализа и синтеза.	Конспект	
3	Повторение		Конспект	

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения	
5-6 лет			
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p> <p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) (П).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств (П, Ч).</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы (К).</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном (К).</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки. Рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки (П, Т, С, К).</p> <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике</p>	

	элементарному самостоятельному музицированию.	<p>(П, Б).</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);</p> <p>Использовать разнообразные материалы (П).</p> <p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования (ФК, К).</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты</p>
--	---	--

Лепка

Источник: Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова.

	Тема недели	Тема	Цель	Источник, содержание
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений	Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, закрепив на декоративном панно. Показать преимущество коллективной работы (с изготовлением большого декоративное панно один ребенок не справиться).	Стр. 93
2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Подставка для кисточек	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата. Научить с помощью наклепов украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом.	Стр. 93
3	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	Вазочка для цветов	Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклепов и расписывать их ангобом.	Стр.94

4	«Правила движения-достоинны уважения»	Красивые плоски для сухоцветов, расписанные ангобом	Продолжит побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приемы лепки и художественно – декоративных средств. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклеивания.	Стр. 98
5	« Осень припасиха»	Буква, с которой начинается твое имя	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	Стр. 99
6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игры и занятий по интересам.	Стр. 103
7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»»	Красивые кольца для салфеток, расписанные ангобом	Учить детей самостоятельно находить приемы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приемов вдавливания, печати.	Стр. 103
8	«Россия – Родина моя»	Значок с изображением буквы, на которую начинается твое имя	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания.	Стр. 108
9	« Нужной и ласковой самой»	Колокольчики из глины для украшения окна группы к новомуднему празднику	Упражнять детей в лепке простых предметов шарообразной формы (колокольчика) путем складывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев. Учить озвучивать колокольчик с помощью	Стр. 107

			отдельно вылепленного и прикрепленного била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленного изделия с использованием приема процарапывания.	
10	«Удивительные места на Земле»	Волшебный цветок	Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и т. д). Развивать фантазию, воображение детей.	Стр. 112
11	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные.	Волшебное превращение снеговиков	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, используя налесты и внесение разных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	Стр. 113
12	«Что такое Новый год!»	Птица счастья в подарок маме	Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий.	Стр. 117
13	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани	Учить детей приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон с пластичным материалом.	Стр. 118
14	«Животные разных стран»	Лепка мышат для игры « Помогите двум мышатам встретиться»	Побуждать детей к лепке мышки по представлению , добиваясь выразительности передачи формы, строения.	Стр. 118
15	«По морям, по волнам»	Украшение в подарок маме.	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Стр.123
16	«Мы любим закаляться, здоровыми	Лепим зайчат для настольной игры «Помогите зайчатам	Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.	Стр. 124

	растём!»	добраться до домика»		
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	Игрушки – сувениры в подарок друг другу.	Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Стр. 130
18	«Вас на масленицу ждём!»	Чудесный мешочек	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	Стр. 130
19	«Мама слово дорогое»	Березка или другие волшебные деревья	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.	Стр. 132
20	«От чего зацвел цветок?»	Весенние цветы	Воспитание интереса к природе, развитие чувства формы, способности к композиции, показ возможности получения более выразительного цвета, путем смешивания двух исходных цветов.	Конспект №1
21	«Мастера земли уральской»	«На дне морском»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Конспект №2
22	«Такие разные машины»	«Самая красивая змейка»	Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер.	Конспект №3
23	«Грачи прилетели – весну принесли»	«Грачата»	Закреплять навыки лепки разными способами. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.	Конспект №4
24	«Космос изучаем, стать космонавтами мечтаем»	«Зайчонок»	Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натурной, передавать форму частей игрушки. Учить объединять вылепленные части в одно целое.	Конспект №5

25	«Есть много профессий полезных и нужных»	«Угощение для куклы Насти»	Учить новому способом изготовление поделок при помощи шаблона.	Конспект №6
26	«Заповедною тропой»	«Лепка по замыслу»	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Конспект №7
27	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	«Идет лиса с подарками»	Закрепит умение детей лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа.	Конспект №8
28	«Что может быть семьи дорожке»	«Мебель для кукольного домика»	Учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы.	Конспект №9

Рисование

Источник: Художественное творчество детей 2-8 лет. Т.Н. Доронова.

№	Тема недели	Тема	Цель	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Пишем красками красивую картину для украшения группы (2 занятия)	Вызывать у детей воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.	Стр. 91

2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Картины – метки для шкафчиков (2 занятия)	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые каждому ребенку интересны или эмоционально значимы.	Стр.92	
3	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	Создаем игры «Поймай рыбку» (2 занятия)	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	Стр. 96	
4	«Правил а движения-достоины уважения»	Рисуем игру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картину, которую затем можно использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Познакомить с приемами регулирования силы нажима на карандаш.	Стр. 97	
5	« Осень припасиха»	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	Стр. 97	
6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Живопись по мокрому слою бумаги	Познакомить детей с приемами работы краской гуашь по мокрому слою. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	Стр. 100	

7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»»	Красивое панно для украшения группы (2занятия)	Упражнять детей в использовании приема получения симметрического изображения путем складывания листа бумаги пополам и рисованию по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	Стр. 101	
8	«Россия – Родина моя»	Заколдованные картинки	Развивать воображение детей. Побуждать их устанавливать сходство между разными геометрическими фигурами и предметами и путем дорисовки получать целое изображение.	Стр. 102	
9	«Нежно и ласковой самой»	Волшебный мир ночи (2занятия)	Побуждать детей в рисовании выразительно переносить светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобиля и т.д.). Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	Стр. 105	
10	«Удивительные места на Земле»	Расписываем новогодние фонарики	Приобщать детей к художественно – декоративной деятельности по украшению группы к новомуднему празднику.	Стр. 106	
11	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные.»	Готовимся к новомуднему маскараду	Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек), желание проявлять инициативу и самостоятельность при украшении (выбор цвета, элементы росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа.	Стр. 107	
12	«Что такое Новый год!»	Волшебные картинки	Продолжить формировать у детей умения, связанные с художественно - образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путем дорисовывания целостное изображение.	Стр. 109	

13	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	Жар – птица	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар – птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветного контраста.	Стр. 110	
14	»Животные разных стран»	Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город» (2занятия)	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Стр. 114	
15	«По морям , по волнам»	На свете нет некрасивых деревьев.	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.	Стр. 115	
16	«Мы любим закаляться, здоровыми растём!»	Графика зимы (2 занятия)	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать ее в своем рисунке. Познакомить детей с графическими материалами (графический карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать их в своей работе.	Стр. 116	
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	Волшебные картинки	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путем дорисовывания целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков..	Стр. 123	

18	«Вас на масленицу ждём!»	Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8 Марта	Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии	Стр. 122	
19	«Мама слово дорогое»	Пригласительная открытка на праздник 8 марта	Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой написан текст приглашения.	Стр. 121	
20	«От чего зацвел цветок?»	Красивый воздушный змей	Знакомить детей с историей воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности для создания красочного изображения.	Стр. 126	
21	«Мастера земли уральской»	Букет из вербы	Знакомить детей с приемом работы с гуашью путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	Стр. 127	
22	«Такие разные машины»	Весна на лесной полянке	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги.	Стр. 128	
23	«Грачи прилетели – весну принесли»	Красивые весенние цветные цветы, которые мне очень понравились	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Стр. 131	

24	«Космос изучаем, статью космонавтами мечтаем»	Ветки сирени в вазе	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности. Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы.	Стр. 132	
25	«Есть много профессий полезных и нужных»	«Кем я хочу быть»	учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.	Конспект №1	
26	«Заповедную тропой»	"По заповедным тропинкам"	воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование любви и преданности к родному краю;	Конспект №2.	
27	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия.	Конспект №3	
28	«Что может быть семьи дороже»	«Моя семья»	Закрепление умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.	Конспект №4	

Конструирование. Продуктивная деятельность.

Источник: Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». «Занятие по конструированию из строительных материалов».

№	Тема недели	Тема	Цель	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	«Дома»	Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить: с понятиями «карта», «план», «компас»; идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	Стр. 5 Л.В.Куцакова
2	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Плоская аппликация из семян и листьев на картонной основе (замысел)	- Познакомить детей с новым художественным материалом - засушенными листьями, способом их соединения. - Научить составлять элементарную композицию из предложенного материала, выполнять капельное наклеивание без разметки. - Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	
3	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Стр. 13 Л.В.Куцакова
4	«Правила движения- достойны уважения»	Ниточные картины	- Продолжать знакомить детей с различными текстильными материалами - ткань, нитки, тесьма, лента, шерсть, вата. - Самостоятельно выбирать себе рабочий материал - шаблон, нити, тесьму, подбирать нити по цвету и фактуре. - Научить аккуратно наносить клей на нужные участки работы, прикладывая нити; складывать нить вдвое, втрое, вчетверо и т.д. для передачи объема в работе, использовать разные направления в	

			наклеивании: прямо, наклонно, по кругу и т.д.		
5	« Осень припасиха»	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек	Стр. 18 Л.В.Куцакова	
6	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Декоративное панно «Пейзаж» из семян и косточек. (коллективная работа в сотворчестве с воспитателем)	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представления о том, что создание художественного изображения может быть достигнуто при эксперименте с природными материалами. - Развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук и обогащать сенсорный опыт (путем выкладывания кроны деревьев). - Совершенствовать работу в коллективе и в сотворчестве с воспитателем, соединяя все работы в общее панно «Пейзаж». - Приучать к аккуратности (работа с клеем). - Развивать фантазию, творчество. 		
7	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»	Роботы	<p>Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность.</p> <p>Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p>	Стр. 22 Л.В.Куцакова	

8	«Россия – Родина моя»	Сюжетные композиции из семян и пластилина на картоне или одноразовой тарелочке	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению воображения, пробуждать ассоциации с определенными образами. - Научить задумывать свою работу, используя весь предложенный материал; особое внимание уделить приемам работы клеем и ножницами. - Сосредоточить внимание на зрительно-моторной координации. - Продолжать учить распределять весь пластилин на основе и составлять композицию из семян и косточек. - Воспитывать усидчивость, трудолюбие. 		
9	«Нежной и ласковой самой»	«Микрорайон города»	<p>Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве.</p> <p>Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение</p>	Стр.26 Л.В.Куцакова	
10	«Удивительные места на Земле»	Работа с тканью. Салфеточка с бахромой из ткани	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новым материалом для работы - тканью. - Дать знания об основных видах ткани и особенностях ткани, со строением ткани, с направлениями нитей и основными свойствами тканей. - Научить приемам продергивания бахромы и завязывания узелка. - Совершенствовать приклеивание аппликации из ткани на готовую салфеточку. - Соблюдать правила безопасной работы. - Развивать моторику рук и кистей. 		
11	«Люди бывают разные. Опасные и	Готовимся к новогоднему маскараду	<p>Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:</p>	Стр.30 Л.В.Куцакова	

	безопасные.		внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении		
12	«Что такое Новый год!»	Новогодние игрушки (гирлянды, объемные ребристые игрушки, подвески новогодние героев сказок)	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетично и красиво оформить группу и приемную к празднику. - Научить приемам склеивания деталей за половину плоскости; вырезать одинаковые детали для одного изделия (использовать шаблоны), и подгонять детали по размеру друг к другу. - Совершенствовать самостоятельную точную разметку деталей, соблюдая правила расклеивания и сушки. - Украшать работу, делать ее непохожей на другие - выразительной, неповторимой. - Научить правилам вырезания частей сложной заготовки. - Развивать трудовые умения и навыки. 	Стр. 109	
13	«Коляда, коляда отвори ворота!»	«Метро»	Упражнять детей в построение схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.	Стр.36 Л.В.Куцакова	
14	»Животные разных стран»	Гусеница из кругов с декоративными элементами	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой. - Выполнять швом «вперед иглой» элементы игрушки - гусеница. - Учить подбирать подходящие друг к другу расцветки тканей и ниток, доводить начатое дело до конца. - Продолжать формировать навыки работы в коллективе, прислушиваться к мнению других при украшении поделки декоративными элементами. 	Стр. 114	

15	«По морям, по волнам»	«Суда».	<p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	Стр.39 Л.В.Куцакова	
16	«Мы любим закаляться, здоровыми растём!»	Открытки папам к 23 февраля	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. - Научить самостоятельно выбирать нужный шаблон и обводить его, обращая внимание на цветовые сочетания. - Работать быстро и слаженно. - Развивать художественный вкус, фантазию при изготовлении открытки в подарок. - Воспитывать стремление доставить родным радость. 	Стр. 116	
17	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	Архитектура и дизайн	<p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление</p>	Стр.42 Л.В.Куцакова	
18	«Вас на масленицу ждём!»	Пришивание пуговиц	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с приемами работы ниткой с иглой, учить бережно обращаться с ними, вдевать нитку в иглу и завязывать узелки. - Научить детей пришивать пуговицы с двумя дырочками, закреплять после завершения шва. - Аккуратно и бережно обращаться с иглой, убирать за собой рабочее место. 	Стр. 122	

19	«Мама слово дорогое»	«Построим город будущего»	Продолжать формировать навыки творческого конструирования, умения видоизменять постройку в соответствии с условиями. Воспитывать желание заботиться о красоте своего города, своей страны	Конспект	
20	«От чего зацвел цветок?»	Цветы в подарок маме	<ul style="list-style-type: none"> - Доставить детям радость от работы, развивать стремление доставить радость родным. - Продолжать учить делать объемные композиции из геометрических форм из разнообразного материала. - Совершенствовать приемы разметки симметричной детали (на глаз и с помощью шаблона) и приемы изгибания в разные стороны элементов нарезанной заготовки. - Достигать эффекта объемности путем изгибов и детализации работы. 		
21	«Мастера земли уральской»	Морское путешествие	Обобщить представление о морских обитателях. Учить строить по рисунку катер, самостоятельно дополнять деталями. Продолжать учить анализировать постройку. Развивать воображение и фантазию при обыгрывании	Конспект	
22	«Такие разные машины»	Тематическая аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне «Любимое животное»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей воображение, творческую инициативу. - Помочь увидеть в целом листе будущую деталь. - Научить операции резания без разметки «на глаз». - Совершенствовать способы приклеивания и сушки аппликации из листьев. 		
23	«Грачи прилетели – весну принесли»	Кремлевские башни	Уточнить особенности внешнего вида башен Московского Кремля. Закреплять умение создавать постройки по фотографии, схеме	Конспект	

24	«Космос изучаем, стать космонавтами мечтаем»	Полу объемные игрушки из природного материала на основе пластилина	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разновидностью природного материала и способами прикрепления их к основе. - Научить распределять весь пластилин на картонной основе, используя прием прищипывания и примазывания (по типу мазайки), составлять сюжетную картинку из природного материала, работая всей рукой и кончиками пальцев. 		
25	«Есть много профессий полезных и нужных»	Игра в волшебников	Продолжать учить творческому конструированию. Побуждать придумывать новые конструкции на основе сделанных, превращая обыденные постройки в необыкновенные, фантастические	Конспект	
26	«Заповедною тропой»	Объемная игрушка из природного материала «Лесные жители»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить приемам соединения деталей из природных материалов (конструктивный способ - по частям с помощью пластилина). - Продолжать учить задумывать содержание своей работы, выбирать необходимый для этого материал (желуди, семена, шишки и т.д.). - Совершенствовать конструктивные умения и навыки. 		
27	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	По замыслу	Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей	Конспект	
28	«Что может быть семьи дороже»	Тематическая аппликация из целых и расеченных листьев на картоне «Любимое животное»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей воображение, творческую инициативу. - Помочь увидеть в целом листе будущую деталь. - Научить операции резания без разметки «на глаз». - Совершенствовать способы приклеивания и сушки аппликации из листьев. 		

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения	
5-6 лет			
Физическое развитие	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы (П, Б).</p> <p>Учить детей правильному выполнению основных движений.</p> <p>Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр (П).</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев (М).</p> <p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны (П).</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта (П).</p>	

	<p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия (ФК).</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте (Б, Т).</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания (Т).</p>	
--	---	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование

объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к НОД.</p> <p>О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-синтез, 2003г.</p> <p>К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. – Гербова В.В. – М.: Мозаика- синтез, 2007</p> <p>Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград:</p>

	<p>выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок;</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий.</p>	«Учитель», 2004г.
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов;</p> <p>С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2010г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пение совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляция, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2010г.</p>

	временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. Авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)

3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Кварцевание	По эпид. показаниям
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика 	Ежедневно 7 мин.
<p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды+36до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с	-	в теплый период	t возд.+15+16

	открытой фрамугой			
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Региональный компонент

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Шатровского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Шатровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Шатровского края, поэтами.
художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного

развитие	края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Шатровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Шатровского края.

В группе организована работа изостудии.

Название	Программные задачи	Направления работы	Формы
Изостудия «Цветные фантазии»	<p>-Развивать творческие способности детей посредством нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.</p> <p>-Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.</p> <p>- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.</p> <p>- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.</p> <p>- Познакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> игры по художественному творчеству.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> прослушивание музыкальных произведений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> чтение стихов и рассказов.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> физкультминутки.</p>	<p>Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 15 часов.</p> <p>День проведения: четверг. количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия .</p> <p>В год проводится 36 занятий.</p> <p>Длительность занятия в старшей группе -25 мин.</p> <p>Форма организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным подходом.</p> <p>Условия набора детей: принимаются все желающие.</p>

	приёмами работы с ними. -Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.		
--	--	--	--

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Тема	Срок
Проектная деятельность		

<p>Старшая группа</p>	<p><u>"Веселые цифры"</u></p> <p>Цель: Создание условий для ознакомления детей с числом и цифрой , повышения у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развития творческих способностей, навыков и умений детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Знакомить с цифрой и соответствующим ей множеством; закреплять образ цифр с помощью различных упражнений; 2.Закреплять счет в пределах 10; 3.Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи; развивать зрительную память, воображение; 4.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><u>" С чего начинается Родина?"</u></p> <p>Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном поселке, о своей стране.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и селе, в котором они живут, о стране. • 2.Воспитывать нравственно-эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру • 3.Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями • 4.Развивать личность дошкольника, его творческие способности. <p><u>"Хочу быть здоровым"</u></p> <p>Цель: Воспитание физически и нравственно здорового человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного ведения здорового образа жизни; • развитие самостоятельной активной деятельности по применению знаний об организме 	<p>1 неделя ноября 2019 г.</p> <p>Февраль- март 2020 г.</p> <p>4 неделя января 2020 г.</p> <p>4 неделя апреля 2020 г.</p>
------------------------------	---	---

	<p>(гигиеническое поведение, безопасность жизни, физическое воспитание) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психического и физического саморазвития; • формирование у ребёнка положительного отношения к своему физическому "Я"; • расширение представление о культурно-гигиенических навыках, как одной из составляющей здорового образа жизни; • закрепление знаний детей о предметах личной гигиены, их назначении. • стимулирование стремления детей поддерживать в чистоте свое тело и свою одежду. <p><u>"О чем молчат деревья?"</u></p> <p>Цель: Расширение представлений детей о деревьях.</p> <p>Задачи: 1.Формировать у детей представления о деревьях и их пользе для человека;</p> <p>2.Развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;</p> <p>3.Стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас.</p> <p>4.Формировать интерес к деревьям, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой;</p> <p>5.Воспитывать эмоциональное отношение к деревьям; любовь к природе, желание оберегать ее и охранять.</p>	
--	---	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Партнерство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- Чувство психологической защищённости;
- Доверие к миру;
- Эмоциональное благополучие;
- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности;

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.

Принципы работы с родителями

Целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями

Возрастной характер работы с родителями.

Доброжелательность, открытость

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей -консультации -информация на стендах -папки передвижки -родительские собрания -мастер-классы и т.п.;
Мероприятия ДОУ объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	<ul style="list-style-type: none"> -праздники и досуги -совместные мероприятия -экскурсии -традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.);

	-творческие проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	-выставки по увлечениям ребенка -выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике -дидактические альбомы -домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Старшая группа
Сентябрь	Сбор социальных данных о семьях. Оформление документации по взаимодействию с родителями. Оформление родительских уголков «Осторожно дорога», «Правила пешеходов», «Правила перехода дороги» Фотовыставка «Как мы провели лето!» Выставка творческих работ «Чудеса с огорода» Родительское собрание «Закаляйся, если хочешь быть здоров»
Октябрь	Праздник «Осенины» Анкетирование «Ваше отношение к детскому саду» Памяткам для родителей «Значение светоотражающих элементов» Неделя ПДД «Дорожная азбука в детском саду» (спортивные развлечения) Круглый стол с педагогами «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге» Фотовыставка к дню пожилого человека «Самые любимые» Выставка творческих работ по математике «Фиксики» Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»
Ноябрь	Конкурс рисунков, фотографий для родителей «Село мое родное» Консультации для родителей по ПДД «Будьте вежливы- правила поведения в общественном транспорте» Смотр-конкурс «Лучший экологический центр в детском саду» Акция «Мини-музей старины в детском саду»

	<p>Родительское собрание «Растим маленького патриота»</p> <p>Выставка работ по теме: «Мы лепим и рисуем цифры»</p> <p>Папка-передвижка «Нетрадиционные техники рисования»</p>
Декабрь	<p>Профилактическая и разъяснительная работа среди родителей и воспитанников ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, буклеты, листовки)</p> <p>Конкурс «Новогодние чудеса»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Безопасность в природе»</p> <p>Памятки «Гиперактивный ребенок»</p> <p>Праздничные новогодние утренники</p>
Январь	<p>Проекты «Юный архитектор», Математический вечер «Математический турнир»</p> <p>Выставка творческих работ, посвященных математике «Часы будущего»</p> <p>Акция «Подкормите птиц зимой»</p> <p>Памятка «Математические игры для дошкольников»</p> <p>Анкета «Здоровый образ жизни»</p> <p>Консультация для родителей: «Питание детей дошкольного возраста» Памятка «Питание детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Чистота – залог здоровья»
Февраль	<p>Оформление выставки рисунков по ПДД «Мы пешеходы»</p> <p>Консультация по ПДД «Чтобы не случилось беды! »</p> <p>Фотовыставка групповых газет «Наши защитники»</p> <p>Встреча с интересными людьми (военнослужащими)</p> <p>Консультация «Прогулки в природу всей семьей»</p> <p>Родительское собрание «Использование мнемотехники в развитии речи детей. Итоги диагностирования развития речи, советы об организации речевой среды дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество детей с родителями: книжка- малышка «Мой любимый детский сад» • Создание фотоальбома «Достопримечательности Шатровского района»

Март	Консультация «Внимание: весна!»-правила поведения прогулки в гололёд, во время таяние снега, сосулек День открытых дверей. Праздничные утренники. Фотовыставка «Моя мамочка» Смотр-конкурс «Огород на окне» Папка-раскладушка «Самые любимые» Изготовление подарков для мам.
Апрель	Организация субботников по озеленению и уборке территории ДООУ. Завоз песка Выставка «Генеалогическое древо семьи» Анкетирование «Ваше мнение о качестве образовательной работы в ДООУ» Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка. Основные типы детско-родительских отношений» Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу» Совместная творческая деятельность с родителями: создание макета «Дерево запахов и ощущений».
Май	Ремонт оборудования на участках Фигурное высаживание цветочной рассады. Помощь в оформлении проекта «Экологическая тропа в детском саду» Отчетный концерт в ДК Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»
Июнь- Июль- Август	Выпускной бал с участием родителей Анкетирование «Запросы родителей по дополнительному образованию детей» Консультации «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» Художественная выставка «Лето красное», Фотовыставка «Природа родного края», Стенд «Оказание первой помощи при травмах», «Способы закаливания детей летом»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режимы жизнедеятельности разработаны с учетом сокращенного 9-ти часового пребывания детей в МКДОУ, комплектования групп по возрастному признаку, холодного и теплого периодов года в соответствии с СанПин. Время пребывания детей на воздухе в связи с ранним уходом детей домой составляет 1,5-2 часа, оно наверстывается за счет работы с родителями: им рекомендовано нахождение на воздухе с детьми вечером с 1,5 до 2 часов.

При составлении режима учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Организация жизни и деятельности детей старшей группы (5-6 лет)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.28	7.30-8.28
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.28-8.38	8.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.38-8.55	8.38-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.00	
НОД.	9.00-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 - 12.00	8.55- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем детей, зарядка после сна. Игры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник.	15.30- 15.40	15.30- 15.40
НОД, кружки, секции.	15.40-16.05	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.05-16.15	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	15.40-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Учебный план МКДОУ составлен с учетом комплектования групп в соответствии с возрастом детей. Он составлен в соответствии с разделами и рекомендациями программы «Радуга», с учетом требований СанПин, с учетом современных требований, соответствует **принципу полноты, необходимости и достаточности, который** позволяет решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей, с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение грамоте и знакомство с буквами, как отдельная НОД вводится со старшей группы, в младшем дошкольном возрасте используется, как часть НОД по развитию речи (звуковая культура речи).

Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно в совместной деятельности, и только в старшей и подготовительной к школе группе вводится, как отдельная НОД.

Конструирование может использоваться, как часть любого занятия, отдельное НОД в 1 младшей группе и как самостоятельная деятельность, которая организуется во вторую половину дня.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Учебный план МКДОУ старшая группа «Непоседы» 5-6 лет

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	Математика	1	28	25 мин	11ч 40мин
2	Совершенствование речи и приобщение к художественной литературе	2	56	50 мин	23ч 20мин
3	Знакомство с буквами	1	28	25 мин	11ч 40мин
4	Познавательное	1	28	25 мин	11ч 40мин
6	Рисование	1	28	25 мин	11ч 40мин
7	Лепка	1	28	25 мин	11ч 40мин
8	Продуктивная деятельность и рукоделие	1	28	25 мин	11ч 40мин
9	Музыкальное развитие	2	56	50 мин	23 ч 20 мин
10	Физическое воспитание	2+1	72	75 мин	35ч 00ми
11	ЗОЖ/Безопасность	1	28	25мин	11ч 40мин
	Итого в неделю:	14	392	5ч 50мин	163ч 20ми

РАСПИСАНИЕ НОД

Расписание НОД составлено в соответствии с возрастом, наличия специалистов (музыкального и физкультурного работников), использование физкультурного и музыкального залов для НОД физической культурой и музыкой ДОУ.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе- 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет– 20-25 мин

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Для детей дополнительно организуется кружковая работа в вечернее время. Это клуб «Русские шашки»

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
детей старшей группы**

Дни недели	1 год	2 год		Вечер
Время	9.05 – 9.25	9.35 – 10.00		15.40 - 16.05
Понедельник	Продуктивная деятельность/ Конструирование	Физкультурное		
Вторник	Развитие речи	Музыкальное		Клуб «Русские шашки»
Среда	РЭМП	Физкультурное		Лепка
Четверг	Знакомство с буквами	Познавательное	Физкультурное (на улице)	Изостудия «Цветные фантазии»
Пятница	Рисование	Музыкальное		

3.2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие - 15 недель), последние 1,5 недели декабря – творческие каникулы, в январе – 1,5 недели новогодние каникулы, в начале марта 1 неделя - творческие каникулы, сентябрь, май – по две недели - диагностический период: проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений.

Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

Вид деятельности	Периоды учебного года	Примечание
Адаптационный период	2 - 15 сентября (2 недели)	
Диагностический период по выявлению степени выполнения разделов программы, уровней развития детей	2 - 15 сентября (2 недели)	
Организация НОД	16 сентября - 15 декабря (13 недель)	
Творческие каникулы	16 декабря – 31 декабря (2 недели)	
Новогодние каникулы	1-8 января (1 недели)	
Организация НОД	9 января - 15 мая (15 недель)	
Творческие каникулы	25 февраля - 10 марта (2 неделя)	
Диагностический период по выполнению степени усвоения программы, уровней развития детей	18 - 31 мая (3 недели)	
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
Итого: Организация НОД	28 недель	

3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование в старшей группе на 2019-2020 гг.

месяц	Сроки реализации	тема	итоговый продукт
сентябрь	1/2	Диагностика	Результаты диагностики
	3	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Фотовыставка «Мое лето».
	4	«Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые»	Выставка «Бабушкины золотые руки»

октябрь	1	«Как хлеб к нам на стол пришёл»	Составление альбома, изготовление поделок из соленого теста
	2	«Правила движения-достойны уважения»	Викторина «Пешеход на дороге»
	3/4	«Осень припасиха»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
ноябрь	1	«Под зелёною сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л.Куликова)	Чтение произведений Л. Куликова
	2	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»	Поделка
	3	«Россия – Родина моя»	Игра - викторина
	4	«Нежной и ласковой самой»	Портрет мамы
декабрь	1	«Удивительные места на Земле»	Игра – путешествие
	2	«Люди бывают разные.Опасные и безопасные.»	Игровая – программа «Азбука-безопасности»
	3/4	«Что такое Новый год!»	Новогодний праздник
январь	2	«Коляда,коляда отворяй ворота!»	Тематический день «Коляда»
	3/4	«Животные разных стран»	Тематическое занятие
февраль	1	«По морям, по волнам»	Поделка
	2	«Мы любим, закаляться, здоровыми растём!»	Обобщающее занятие
	3	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	«Поделка папе»
	4	«Вас на масленицу ждём!»	«Развлечение»
март	1	«Мама слово дорогое»	Праздник «8 Марта»
	2	«От чего зацвел цветок?»	Аппликация
	3	«Мастера земли уральской»	Книга
	4	«Такие разные машины»	Коллаж

апрель	1	«Грачи прилетели – весну принесли»	Коллективная работа
	2	«Космос изучаем, стать космонавтами мечтаем»	Интегративная беседа
	3	«Есть много профессий полезных и нужных»	С/р игра, беседа о профессиях
	4	«Заповедною тропой»	Иллюстрированный материал
май	1	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	Поделка
	2	«Что может быть семьи дороже»	Фотовыставка
	3/4	Мониторинг	Мониторинг

3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.28	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К); минутка вхождения в день (С-К) прил. №				

Утро ОД в РМ/СДД	1. Утро радостных встреч (П, С-К) 2. Наблюдение за трудом взрослых в уголке природы (П, С-К) 3. П/игры словесные (Ф, С-К) 4. И/р по развитию речи (С-К, П)	1. Познавательные сообщения «Знаешь ли ты?» (П, С-К, Р) 2. Игра-хоровод (Ф, С-К) 3. М/п игра (Ф, С-К) 4. С/р игра (С-К)	1. Опытно-экспериментальная деятельность (П, С-К, Р) 2. И/р по ФЭМП (П, С-К) 3. Развивающие игры (П, С-К) 4. Игры по желанию (П, С-К)	1. Познавательные сказки и рассказы (П, С-К, Р) 2. И/р по обучению грамоте (П, Р) 3. Игры по желанию (П, С-К)	1. Полочка умных книг (П, Р, С-К) 2. ЗКР (Р, П) 3. С/р игра (С-К) 4. М/п игра (Ф, С-К) 5. Труд в уголке природы (П, С-К)
8-28 – 8.38	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) (Ф, С-К).				
8.38 – 8.55	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К) Завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К)				
8.55 – 9.05	Подготовка к НОД (С-К)				
9.05-10.35 НОД	1. Конструирование/ручной труд (П, Х-Э) 9.05-9.25 2. Физкультурное (Ф, П) 9.35-10.00	1. Развитие речи (Р, Ф, П) 9.05 – 9.25 2. Музыкальное (Х-Э, Ф, П, Р) 9.35-10.00	1. Математика (П, С-К) 9.05-9.25 2. Физкультурное на улице (Ф, П) 9.35-10.00	1. Знакомство с буквами (П, С-К, Р) 9.05-9.25 2. Познавательное (П, Р, Ф) 9.35-10.00 3. Физкультурное (на улице) (Ф, П)	1. Рисование (Х-Э, П) 9.05 – 9.25 2. Музыкальное (Х-Э, С-К, П, Р) 9.35-10.00
Физкультминутки (Ф, С-К, П, Р)					
10.35-12.00 Прогулка ОД в	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка: наблюдения в природе (П, С-К), труд в природе (С-К, П), игры с песком, снегом (П, С-К), с/р игра (С-К). Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей (С-К, П)				
	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)

PM/СДД					
12.00-12.30	Возращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К, Ф) Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, обширное умывание, гигиенические процедуры, дорожка здоровья, корригирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К)				
15.30-15.40	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.40-16.05 НОД		Клуб «Русские шашки» (Х-Э, С-К, П)	Лепка (Х-Э, П)		
16.05-16.15 ОД в PM/СДД	1.С/р игра (С-К) 2. Изготовление макетов и коллажей (Х-Э, С-К) 3. ЗОЖ Безопасность (П, С-К)	1.Строительные игры (Х-Э, Ф) 2.Чтение худ. литературы (П, С-К, Р) 3. Игры по изодеятельности	1.Сладкий час (П, С-К) 2.Портрет месяца (создание символа месяца) (Х-Э, Р, С-К, П) 3. Ср игра	1. Встреча с интересными людьми (последняя неделя месяца) (С-К, П) 2. Рукодельные мастерские (Х-Э, П, С-К) 3. Ср игра	1. Театрально-концертные досуги, праздники, развлечения (С-К, Х-Э, П, Ф) 2. Итог тематической недели (С-К, П)
	Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня. (С-К, Х-Э, П, Р, Ф)				
16.15-16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				
Работа с родителями (С-К)					

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Рождественская неделя «Малые Олимпийские игры»
Февраль	День защитников Отечества «Масленица»
Март	Праздник мам «Веселые старты»
Апрель	День смеха Весенние праздники «Пасха»
Май	День Победы Велопробег Выпускной бал
Июнь	День защиты детей «Зигзаг удачи»
Июль	«В гостях у дедушки Игровичка»
Август	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село»

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- создание положительного микроклимата в группе;
- поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- реализация личностно-центрированной модели общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей;
- формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Физическое развитие

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды; (Образовательная среда — совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной образовательной области Социализация условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Центральным понятием данной области программы является понятие коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области Познание необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (музыку, рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование — традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием продуктивная деятельность детей).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области

- понятие продуктивная деятельность детей позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела

- продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с Познанием в части конструирования, Чтением художественной литературы и Коммуникацией в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Инструментарий для определения уровней развития детей

	Раздел программы	Инструментарий, методический источник	Специалист	Срок проведения
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познаю мир»: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», -М.:Просвещение,2001	Воспитатели	Сентябрь, май
	Математика	Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева «Воспитание, обучение, развитие детей 2-3лет в детском саду»: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»,- М.:Просвещение, 2005 Е.В. Соловьева «Математика и логика» для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 по программе «Радуга», -М.:Просвещение,2001 Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова, М.: Просвещение, 1994 Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» М.:Просвещение,2002	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Знакомство с буквами	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова «Радуга»: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду «Радуга», -М.:Просвещение,1997	Воспитатели	Сентябрь, май
	Обучение грамоте	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7лет по программе «Радуга», -М.:Просвещение,2002	Воспитатели	Сентябрь, май
	Развитие речи	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические	Воспитатели	Сентябрь, май

		<p>рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», -М.:Просвещение, 1994</p> <p>Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7лет по программе «Радуга», -М.:Просвещение,2002</p>		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», -М.:Просвещение, 2003</p> <p>Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительности». Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2002</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
	Театрализованная деятельность	<p>Радуга: «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада,Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004</p> <p>Т.Н.Доронова «Театр, творчество, дети» Москва, 2003</p> <p>Т.Н.Доронова«Развитие детей в театрализованной деятельности» Москва, 1997</p>	Воспитатели	Сентябрь, май
	Музыкальное развитие	<p>О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, высших и средних педагогических учебных заведений, - М.:Издательский центр «Академия», 1998</p>	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май

Физическое развитие	Физическое развитие	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 Дополнительные методики: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»	Руководитель по физо, воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание детей 6-7 лет	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 2004 Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май

3.3.2. Материально-технические условия

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника:

дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- методический кабинет,
- спортивная площадка.

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
Групповые комнаты -игровая деятельность, -трудовая деятельность, -самостоятельная деятельность, -творческая деятельность, -учебная деятельность, -экспериментирование, -двигательная деятельность.	-дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; -плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; -магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мольберт, доска; -учебная зона с детской мебелью для практической деятельности; -книжный уголок; -уголок патриотического воспитания; -уголок изобразительной деятельности; -полочка красоты; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -природный уголок; -уголок познавательной литературы; -уголок экспериментирования; -конструкторы различных видов; -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; -развивающие игры по математике, логике; -театральный уголок (ширма переносная, настольная, костюмы, разные виды театров); -музыкальный уголок; -физкультурный уголок; -уголок дежурства; -уголок уединения.
Спальное помещение -дневной сон, -гимнастика после сна.	-спальная мебель; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Приемная -информационно-	-мебель для одежды и предметов личной гигиены; -уголок настроения (Здравствуйте, я пришел);

просветительская, -взаимодействие с родителями, -личностно-ориентированное взаимодействие.	-информационный уголок; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей; -уголок здоровья; -паспорт группы.
---	--

Обеспеченность методическими материалами:

Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	-физическая культура -здоровье	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г</p> <p>М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: «Просвещение», 2006 г</p> <p>М.А. Рунова Двигательная активность детей в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез, 2002г</p> <p>М.А. Рунова Движение день за днем. - М.: «Линка-пресс»,</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.- М.: «Просвещение»,1988г</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: «Владос»,2002</p> <p>Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду. – М.: «Просвещение», 1986</p> <p>А.И. Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1984г</p> <p>В.А. Шишкина Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992г</p> <p>О.Е. Громова Спортивные игры для детей. – М.: «Сфера»,2003г</p> <p>Н.И. Николаева Школа мяча. – СПб.: «Детство – Пресс»,2012г</p> <p>Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика - М.: ТЦ Сфера, 2014г</p>
Социально-	-безопасность	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>-социализация -труд -коммуникация (общение)</p>	<p>детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «радуга».- М.: Просвещение, 1999г. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 г. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-коммуникация (речевое развитие) -чтение художественной литературы</p>	<p>-Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. -Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду./Т.Н.Доронова. М.: Просвещение, 1996г. -Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет./ И.Г.Галаянт. – М.: Просвещение, 2013г. -Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002 г. -В.В. Гербова Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение. 2009.- 40 с. -В.В Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002 г. -На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г.</p>

		-Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г.
Познавательное развитие	-познание	<p>Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 г. Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008г. Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011 г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2013 г. Т.И.Гризик Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2009 г. Т.И.Гризик Говорим правильно. Слушаем и беседуем. – М.: Просвещение, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	-художественное творчество -музыка	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьева, С.Г. Т.Н.Доророва Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доророва.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного</p>

		<p>возраста.- М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>Т.Н.Доронова Художественное творчество детей от 2 до 7 лет.- М.: Просвещение, 2011г.;</p> <p>Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011г.</p>
--	--	---

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группах. Ребёнку дошкольного возраста присуще конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому его процесс его воспитания обучения и развития требует от педагогов умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Среда должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 - 10. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода. Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»;
- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);
- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание);
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и с взрослыми.

Материалы и оборудование для игровой деятельности**Набор игровых материалов в старшей группе****Материалы для сюжетной игры**

Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Набор мелких фигурок (5-7 см.):	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Фантастические персонажи	2 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Белая шапочка	2
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона/кокошник	2-4
Ремень ковбоя	3
Набор масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4

Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
«Приклад» к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
весы	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (среднего размера)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Ракета-трансформер (средних размеров)	1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1

Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	По 1 каждого наимен.
Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
Стойка-флагшток	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
зоопарк	1
крепость	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	3
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
маяк	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	2
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10

Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	
Летающие колпачки	1
Настольный кегельбан	1
Настольный футбол или хоккей	1
Детский бильярд	1
Бирюльки (набор)	2
Блошки (набор)	2
Кольцеброс настольный	1
Кольцеброс напольный	1
Городки (набор)	1
Кегли (набор)	1
серсо	1
Мишень с дротиками (набор)	1
Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
Мячи, разные	5-7
Для игр на «удачу»	
Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
Лото (картинное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
Лото цифровое	1

Для игр на умственную компетенцию	
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	2
Шахматы	1

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Набор материалов и оборудования в старшей группе

Материалы для изобразительной деятельности

Наименование	Количество на группу
Для рисования	
Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого ребенка
Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов на группу
Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
Белина цинковые	3-5 банок на каждого ребенка
Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	На каждого ребенка

Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5л)	Две банки (0,25 и 0,5л) на каждого ребенка
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15x15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	
Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
Стеки разной формы	Набор из 3-4 стек на каждого ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	На каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка

Для рисования гуашью могут использоваться палитры разной конструкции (подставки, в которые вставляются 8-10 розеток для краски, и др.), но опыт показывает, что для работы с детьми дошкольного возраста в качестве идеальной палитры может использоваться белая керамическая плитка.

Использование для промывания кистей сразу двух банок разного размера (0,5 л – для промывания кисти «по черному», а 0,25 л – для ополаскивания) позволяет детям в процессе рисования не менять воду.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Наименование	Количество на группу
Строительный материал	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
Детали конструктора	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	
Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2-3 на группу
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	
Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, Матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Набор материалов в старшей группе

Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на	3-4 разные

элементы, сплошные, чертежи-схемы)	
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	Не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором равновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3

Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветреная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): Виды животных; Виды растений; Виды ландшафтов; Виды транспорта; Виды строительных сооружений; Виды профессий; Виды спорта и т.п.	По 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-	До 10 разные

схематических изображений	
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	По возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	
Разрезная азбука и касса	4-5
Магнитная доска настенная	1

Наборы карточек с цифрами	4-5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с знаковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Набор моделей: деление на части (2-16)	6

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Набор физкультурного оборудования в старшей группе

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия		
Балансир-волчок		1
Коврик массажный со следочками		10
Шнур короткий (плетенный)	Длина 75 см	5
Для прыжков		
	Диаметр 55-65 см	5
Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли		

Кегли (набор)		3
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
Мяч-массажер		2
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья		
Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений		
Гантели детские		10
Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
Лента короткая	Длина 50-60 см	10
Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10