

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1. Общие положения**

#### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.2. Познавательное развитие
- 2.2.3. Речевое развитие
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие

#### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

- 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня и распорядок**

#### **3.2. Планирование образовательной деятельности**

- 3.2.1. Учебный план
- 3.2.2. Календарный учебный график
- 3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности
- 3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### **3.3. Условия реализации Программы**

3.3.1 .Психолого-педагогические условия

3.3.2. Кадровые условия

3.3.3. Материально-технические условия

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

**3.4. Перечень литературных источников**

**3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «РАДУГА». / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой, основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» в соответствии с ФГОС ДОУ структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Учебным планом МКДОУ на 2019-2020 учебный год.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации учебной Программы-1 год (2019-2020 уч.год)

#### **1.1.1. Цель и задачи Программы**

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Мехонский детский сад»</b>				
		<b>Обязательная часть (60%)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)</b>	
			<b>Краеведение</b>	<b>программы, проекты</b>
Социально-коммуникативное	<b>Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»</b>	Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет», Т.Н.Доронова «Театр, творчество, дети».	Планы взаимодействия с социумом: музеем школы, ДК, детской библиотекой, Больницей, Лесничеством	<u>Рабочие программы:</u> Музыкального руководителя Т.Н.Селивановой <b>«Веселый театр».</b> Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». <b>Рахмангулова.В.В.Клуб по интересам «Село мое родное»</b>
Речевое развитие		Гербова В.В. «Учусь говорить».		
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».		
Художественно-эстетическое		Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет», Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет».		
Физическое развитие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве», М.А. Рунова «Двигательная активность детей в детском саду».		

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

**Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы – это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенность программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребёнком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, сознания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества - **готовность к обучению в школе**.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **В ДОУ функционирует группа общеразвивающей направленности:**

Подготовительная группа «Улыбка», дети с 6 до 7 лет в количестве 21 человек.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН. Нормативный срок пребывания детей в возрастной группе – один год.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет по программе «Радуга»:**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 8 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.



## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Радуга»

#### 7 ЛЕТ

Образовательные области	Достижения детей
<i>Физическое развитие</i>	<p>Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость.</p> <p>Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Бегаёт непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5-7,5 сек.</p> <p>Прыгает в длину с места на расстояние больше 100см, в длину с разбега – 180-190см.</p> <p>Прыгает с высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см.</p> <p>Прыгает через скакалку.</p> <p>Метает мешочек на расстояние 9-12 метров.</p> <p>Отбивает мяч в движении.</p> <p>Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролета на пролет.</p> <p>Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй.</p> <p>Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения.</p> <p>Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях.</p> <p>Сформированы предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены.</p> <p>Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой.</p> <p>Тщательно пережевывает пищу, пьёт бесшумно.</p> <p>Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладет локти на стол) и в разных видах деятельности.</p> <p>Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых. Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке и месте. Следит за чистотой одежды и обуви.</p>

	<p>Сформирована потребность следить за своим внешним видом. Сформированы представления о действиях, направленных на сохранения здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по возможности их избегать. Сформировано представление о строении и работе важных органов и систем организма.</p> <p>Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.</p> <p>Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность.</p> <p>Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родного села.</p> <p>Имеет представление о всенародных праздниках.</p> <p>Знает о труде людей в городе и сельской местности.</p> <p>Рассказывает о себе и своей семье.</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения на занятии.</p> <p>Выполняет правила культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения за столом;</li> <li>- правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать руками, не портить вещи и т.д.);</li> <li>-правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);</li> <li>- правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре).</li> </ul> <p>Спокойно реагирует на свой успех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p> <p>Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде.</p> <p>Знает о труде людей в городе и сельской местности.</p> <p>Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов).</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты.</p>

<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>	<p>Имеет представления о растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Имеет представления о космосе.</p> <p>Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо).</p> <p>Умеет вести календарь природы с помощью взрослого.</p> <p>Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, Ландшафтном).</p> <p>Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение.</p> <p>Знает и называет планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Математика:</i></p> <p>Имеет навыки счета в пределах 20.</p> <p>Употребляет и хорошо знает математические знаки.</p> <p>Знает состав числа первого десятка.</p> <p>Читает и записывает двухзначные числа.</p> <p>Измеряет длину, вес. Температуру, объем, время.</p> <p>Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые.</p> <p>Отмечает точки пересечения.</p> <p>Чертит геометрические фигуры по шаблону.</p> <p>Выполняет арифметические действия.</p> <p>Записывает математические примеры.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги в клетку.</p> <p>Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее.</p> <p>Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы.</p> <p>Различает прямую, кривую и ломаную линию.</p> <p>Различает луч и отрезок, угол, виды углов.</p> <p>Правильно употребляет понятия «вперед-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя.</p> <p>Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять.</p> <p>Классифицирует предметы по двум признакам: проводит сериацию, находит закономерности.</p>
<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p>	<p>Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи.</p> <p>Составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы.</p> <p>Различает диалог и монолог.</p> <p>Правильно произносит все звуки родного языка.</p>

	<p>Различает и называет слова с определенным звуком.          Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).          Делит слова на слоги.          Составляет слова из слогов.          Имеет представление о предложении.          Согласовывает слова в роде, числе и падеже.          Подбирает синонимы и антонимы.          Использует разные способы образования слов.          Проводит звуковой анализ слова.          Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые).          Пересказывают прочитанные короткие рассказы близко к тексту.          Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка. Придумывает свой зачин, концовку.          Связано и последовательно составляет рассказ по картинкам, по серии сюжетных картинок, из личного опыта.          Составляет план своих рассказов и строго его придерживается.          Выразительно читает стихи.          Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><i>Рисование:</i>          Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж).          Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.          Передает в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования.          Передает в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель т.д.).</p> <p><i>Лепка:</i>          Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки.          Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф).          Передает пропорции и динамику, соотносит предметы по величине.</p> <p><i>Ручной труд:</i>          Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек. Работает с ножницами, бумагой различной фактуры.          Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции.          Сравнивает результаты своей работы с образцом, дает оценку.          Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p>

	<p>Определяет жанр произведения (марш, песня, танец).</p> <p>Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение).</p> <p>Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства.</p> <p>Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику).</p> <p>Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунках.</p> <p>Поет выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок.</p> <p>Поет индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий.</p> <p>Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования [1] и методических пособий [2, 5, 7, 9], обеспечивающих реализацию содержания программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Основные пути их решения
<b>6-7 лет</b>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в играх с правилами;</li> <li>- при выполнении заданий на воспроизведения образца;</li> <li>- при обучении работе по словесной инструкции.</li> </ul> <p>- в рамках работы по обучению движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в контексте общения со взрослым;</li> <li>- в контексте поведения в обществе.</li> </ul> <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление</p>	<p>Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр.</p> <p>Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом.</p> <p>Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты.</p> <p>Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу.</p> <p>Учить работать по словесной инструкции.</p> <p>Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций.</p> <p>Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия.</p> <p>Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре.</p> <p>Вводить обучение элементам танца.</p> <p>Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p> <p>Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится).</p> <p>Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному,</p>

	<p>Содействовать становлению мотивации учебной деятельности.</p> <p>Формировать предпосылки трудовой деятельности</p> <p>Содействовать становлению ценностных ориентации</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны</p>	<p>поднимать руку, во время занятий не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т.п.</p> <p>Формировать культуру поведения:</p> <p>Знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т.д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора).</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывания, совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p> <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.</p> <p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.</p>
--	--	--



	<p>сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; формировать представление и отношение к себе; вносить образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять</p>	<p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых. Дать детям представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Подчеркивать его значимость для других. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей. Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле. Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки*  Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город(поселок)», «мой край». Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы. Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом. Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии</p>
--	---	--

	<p>познавательное отношение к миру;</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p>	<p>государства, его символике, территории и расположении об устройстве государства; о столице России – Москва.</p> <p>Формировать ценности процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед.</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.</p> <p>Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Организовывать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>Организовывать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил. Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) внимательно и</p>
--	--	--

		<p>заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», «Праздник знаний»).</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомит с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показывать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации.</p> <p>Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а так же занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека.)</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p>
--	--	--

		<p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч,</p>
--	--	---

		<p>проведения мастер классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
--	--	--

### Перспективный план в подготовительной группе по ОБЖ

№	Тема	Содержание	Виды деятельности	Источник
1. Сентябрь	Правила дорожного движения.	<p>Формировать представления о транспорте. Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>	<p>1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 2.Чтение Т.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?» 3.Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения» 4.Д/игра «Я – шофер». (У ребенка руль, он шофер, ему показывают знаки дорожные, если знает – выполняет). 5.Экскурсия по улицам города с остановкой около перекрёстков, светофоров. 6.Занятие: «Дорожное движение». 7.Развлечение на тему «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». 8.С/Р игра «Водители и пешеходы». 9. Продуктивная деятельность: изготовление «Книги Дорожных знаков».</p>	Конспект №1
2.	«Планета Земля в опасности».	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе. Объяснить экологические зависимости. Воспитывать гуманное</p>	<p>1.Беседа о нашей планете Земля. 2.Чтение энциклопедий «Всё обо всём». 3.Настольно – печатные игры « Живая и неживая природа». 4.Д/игры « Природные явления» 5.Экскурсия в осенний сквер. 6.Занятие «Планета Земля в опасности».</p>	Конспект №2

		<p>отношение ко всему живому, чувство милосердия.</p> <p>Учить правильному поведению в природной среде.</p> <p>Дать представление о том, что планета Земля это огромный шар.</p> <p>О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материки, твердая земля- суша, где живут люди.</p> <p>Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.</p> <p>Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный.</p> <p>Формировать представления о том, что на планете Земля обитает много живых существ.</p> <p>Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.</p> <p>Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными.</p> <p>Прививать любовь к природе.</p> <p>Учить правильно, обращаться с</p>	<p>(Составление модельных схем о правилах поведения в природе).</p> <p>7.С/Р игры :«Юные спасатели», «Юные экологи».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах поведения в природе.</p>	
--	--	---	--	--

		ней.		
Октябрь 1.	Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p> <p>Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>1.Беседа о службах, помогающих людям в беде. (милиция, пожарные, скорая).</p> <p>«Безопасность в нашей группе».</p> <p>2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>С.Маршак «Пожар».</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>3.Настольно – печатные игры « Как избежать неприятности».</p> <p>«Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p>4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя».</p> <p>5.Экскурсия к поликлинике</p> <p>6.Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>7.С/Р игра «Служба спасения».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: изготовление книги «Пожароопасные предметы»</p>	Конспект №3
2.	«Сохрани своё здоровье сам».	<p>Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Знать несложные приёмы самооздоровления.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.</p> <p>Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>	<p>1.Беседа о здоровом образе жизни.</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»</p> <p>В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>4.Настольно – печатные игры « Определи предмет».</p> <p>5.Д/игры « Запомни и повтори движения».</p> <p>6.Экскурсия на стадион.</p>	Конспект №4

			<p>7.Занятие «Сохрани своё здоровье сам». (Составление модельных схем о правилах поведения).</p> <p>8.Спортивное развлечение «Зов Джунглей»</p> <p>9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о здоровом образе жизни.</p>	
1. Ноябрь	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».	<p>Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах.</p> <p>Формировать представления о лекарственных растениях.</p> <p>Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений.</p> <p>Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе исследования.</p> <p>Учить различать лекарственные растения.</p> <p>Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д.</p> <p>Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.</p> <p>Дать представления детям, какая из трав от чего может помочь.</p>	<p>1.Беседа о лекарственных растениях, о лекарствах. Беседа «Я знаю что можно, а что нельзя».</p> <p>Беседа «запомните ребятки – таблетки – не конфетки».</p> <p>2.Чтение Е.Шкловский «Осторожно – лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>3.Н/п игры «Где мы растём?» «В саду ли в огороде?» «Ботаническое лото».</p> <p>4.Д/игра «Если заболел ангиной, то .... »</p> <p>5.Экскурсия в сосновый бор, фруктовый сад.</p> <p>6.Занятие «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</p> <p>7.С/Р игра «Аптека».</p> <p>8.Продуктивная деятельность : изготовление книги «Лекарственные растения».</p>	Конспект №5



2.	Помощники человека (органы чувств). Наши руки – помощники.	<p>Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга.</p> <p>Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь.</p> <p>Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.</p> <p>Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.</p> <p>Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.</p>	<p>1. Беседа о помощниках человека (органы чувств).</p> <p>2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)</p> <p>3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык»</p> <p>В.Бондаренко «Уши и язык».</p> <p>Е.Пермяк «Пичугин мост».</p> <p>«Чужая калитка».</p> <p>«Как Маша стала большой»</p> <p>4.Загадывание загадок о частях тела.</p> <p>5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»</p> <p>6.Настольно – печатные игры « Определи предмет»</p> <p>7..Н/п игры «Профессии».</p> <p>8..Д/игра «Угадай на ощупь»</p> <p>«Угадай на вкус»</p> <p>«Угадай на запах»</p> <p>9..Психогимнастика «Мы делаем добро руками»</p> <p>10.Работа с мнемотаблицей «Что могут наши руки?»</p> <p>11.Занятие «Наши руки – наши помощники»</p> <p>12.С/Р игра «Мастерская – Умелые руки».</p>	Конспект №6
1. Декабрь	«Внешность человека может быть обманчива». Безопасное поведение на улице.	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p> <p>Закрепить правила поведения на</p>	<p>1.Беседа о безопасном поведении на улице.</p> <p>Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома».</p> <p>2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>3.Н/П игра «Мир вокруг нас».</p> <p>«Из чего сделано».</p> <p>4.Экскурсии по улицам города.</p> <p>5.Занятие «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице).</p>	Конспект №7

		улице, в общественных местах. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Развивать речь детей.	6.С/Р игра «Милиция». 7. Продуктивная деятельность : рисование на тему «Опасные прохожие».	
1. Январь	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Развивать мышление, любознательность.	1.Беседа об огне, его пользе и вреде. 2.Чтение С.Маршак «Конь – огонь» «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое». 3.Настольно – печатные игры « Свет, звук, вода». 4.Д/игры « Я знаю, что можно, а что нельзя». «Угадай по голосу» «Угадай, кого не стало?» 5. Рассматривание плакатов «Безопасность на улице и дома». 6.Занятие «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности). 7.С/Р игра «Пожарники». 8.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о правилах пожарной безопасности.	Конспект №8
2.	«Как мы дышим».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Учить детей следить за своим здоровьем. Знать несложные приёмы самооздоровливания. Уточнить знания детей об	1.Беседа о свойствах воздуха, о том, как его можно обнаружить. Беседа «Полезное – не полезное». Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.) 2.Чтение Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?» В.Т.Коржиков «Рассказы о таёжном докторе»	Конспект №9

		<p>органах, которые помогают нам дышать.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь (восстановить дыхание). Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры. Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>	<p>3.Н/П игра «Вода. Огонь. Свет».</p> <p>4.Д/игры « Угадай по запаху» «Какой орган угадал предмет».</p> <p>5.Физминутка с восстановлением дыхания.</p> <p>6.Опыты с воздухом.</p> <p>7.Занятие «Как мы дышим».</p> <p>8.С/Р игра «Больница. ЛОРотделение».</p> <p>9.Продуктивная деятельность: составление модельных схем о как поддерживать здоровье дыхательных путей.</p>	
1. Февраль	Предметы, требующие осторожного обращения.	<p>Уточнить знания детей о предметах, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Познакомить детей с предупреждающими знаками, указанными на предметах.</p> <p>Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.</p> <p>Обогащать речь детей новыми словами.</p>	<p>1.Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья.</p> <p>2.Чтение Е.Воробьев «Обрывок провода».</p> <p>3.Рассматривание картин о предметах ближайшего окружения, электрических приборах.</p> <p>4.Д/игры «Что было раньше, что теперь». «Как избежать неприятности». «Найди и назови». «Лото». «Из чего сделано?»</p> <p>5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Эволюция обычных вещей»</p> <p>6.Занятие «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>7.С/Р игра «Спасатели»</p> <p>8.Продуктивная деятельность: зарисовка правил поведения дома.</p>	Конспект №10
2.	Спорт – это здоровье!	<p>Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый</p>	<p>1.Беседа о спорте, его значении в жизни человека. Беседа о видах спорта (зимних, летних). Беседа «Полезно – не полезно»</p> <p>2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой»</p>	Конспект №11

		<p>человек. Развивать интерес к разным видам спорта. Понимать значение и необходимость гигиенических процедур. Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела. Закреплять знания о витаминах. Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта. Развивать речь детей и обогащать словарный запас. Воспитывать желание заниматься спортом.</p>	<p>Ю.Тувим «Овощи». 3.Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах. 4.Поход в спортивный зал школы – гимназии №5. 5.Занятие «Спорт – это здоровье!» 6.Спортивное развлечение «А ну- -ка мальчики!» 7.Н/печатные игры «Подбери снаряд к виду спорта» «Правила гигиены» 8.Д/игры «Запомни движение и повтори» 9.П/игры и эстафеты на быстроту, ловкость «Кто быстрее добежит» «Кто дальше бросит» «Кто выше прыгнет» 10.Физминутки на восстановления дыхания. «Одуванчики» «Петушки» 11.Продуктивная деятельность: создание книги «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>	
1. Март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения. Закрепить знания о значке «Опасность». Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти</p>	<p>1.Беседа «Мой дом», «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе». 2. Целевая прогулка по улицам города, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают людей. 3.Загадывание о предметах ближайшего окружения. 4.Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» 5.Н/печатные игры «Чрезвычайные ситуации» «Как избежать неприятности» 6.Рассматривание плакатов «Безопасность дома и на улице». 7.С/Р игра «Семья» (проигрывание опасных ситуаций).</p>	Конспект №12

		на помощь. Закреплять знания о свойствах стекла.	8.Продуктивная деятельность :создание книги «Опасности вокруг нас».	
2.	Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Воспитывать, аккуратность, вежливость. Развивать наблюдательность, любознательность. Пополнять словарный запас детей	1.Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище» 2.Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита». «Полезные продукты». Ю.Тувим «Овощи». М.Безруких «Разговор о правильном питании». 3.Загадки об овощах и фруктах. 4.Экскурсия на кухню. 5.Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины» 6.Занятие «Приятного аппетита» 7.Д/игры «Чудесный мешочек». «Угадай по вкусу». «Выбери и разложи полезные продукты». «Разложи овощи по витаминам». 8.Н/П игры «В саду ли в огороде» 9.С/Р игра «Кафе «Витаминное»». 10.Продуктивная деятельность: создание книги «Витаминная» (в виде букв – ADBC).	Конспект №13
1. Апрель	К кому можно обратиться, если ты потерялся.	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.	1.Беседа «Моя семья». 2.Рассматривание фотографий о селе, о семье. 3. Просмотр телепередачи «Жди меня». 4.Экскурсия на Автовокзал, с посещением дежурной части. 5.Занятие «К кому можно обратиться, если ты потерялся». 6.Настольно – печатные игры «Профессии». «Где я что видел?» «Как избежать неприятности».	Конспект №14

		Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью	7.Д/игра «Бывает – не бывает?» «Почтальон» (иметь назвать Ф.И., свой адрес) 8.С/Р игра «Бюро находок». 9.Продуктивная деятельность: Адресная книга подготовительной группы.	
2.	Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды.	Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ. Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами. Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам	1.Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы» 2.Экскурсия в парк. 3.Чтение Г.Новицкая «Дворняжка» А.Дмитриев «Бездомная кошка». Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Загадочный зверёк» 4.Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных. 5.Загадывание загадок о животных, насекомых. 6.Занятие «Безопасность на природе». 7.С/игра «Юные экологи». 8.Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.	Конспект №15
1. Май	Правила на всю жизнь!	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными. Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.	1.Беседа о транспорт «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Я знаю, что можно, а что нельзя» «Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы» «Полезно – не полезно», «О здоровой пище». 2.Рассматривание книг с правилами о безопасности, сделанные своими руками.	Конспект №16

	<p>Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество.</p> <p>Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p> <p>Развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p>	<p>3. Занятие «Правила на всю жизнь!»</p> <p>4. Д/ игры «Бывает – не бывает?» «Почтальон».</p> <p>5. С/Р ирга «Детский сад на природе» (с проигрыванием опасных ситуаций).</p> <p>6. Выставка книг о безопасности.</p>	
--	--	--	--

**2.2.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Основные пути их решения
Познавательное развитие	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка;</p> <p>Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, родина и др.) через:</p> <p>знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика);</p> <p>закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);</p> <p>формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;</p> <p>формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться</p>

	<p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>Закладывать основу логического мышления, операций классификации и сериации;</p>	<p>разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, годы) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.);</p> <p>планирование своей деятельности и жизни;</p> <p>показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);</p> <p>продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.</p> <p>раскрывать правила безопасного поведения на улице и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).</p> <p>Мир природы:</p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p>
--	--	--



	<p>содействовать становлению знаково-символической</p>	<p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p> <p>Формировать представления о количестве как характеристике совокупности.</p> <p>Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использовать и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.</p> <p>Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10.</p> <p>Обеспечить понимание детьми закономерности построения натурального</p>
--	--	---

	<p>функции;</p> <p>содействовать формированию первичного представления о моделировании;</p> <p>содействовать развитию воображения детей</p> <p>Развивать исследовательскую</p>	<p>числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладания визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка.</p> <p>Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи развернутым ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10.</p> <p>Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10.</p> <p>Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).</p> <p>Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить детей с понятием «задача».</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, тонкий-толстый), а также степени сравнения прилагательных (длинный-длиннее-самый длинный; тонкий-тоньше-самый тонкий и т.д.).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру*.</p>
--	--	--

	<p>деятельность</p>	<p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности*.</p> <p>Закреплять представление о годовом цикле смены времен года, их характерных признаках*. Знакомить детей с календарем*.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p> <p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрической головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> <p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.).</p>
--	---------------------	--

		<p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества)*.</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение проводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.</p> <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации.</p> <p>Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.)</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр.</p> <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план. Схема, модель, и для чего они могут быть полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй.</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению. Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе</p>
--	--	--

		<p>представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художниками на картине.</p> <p>Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картинке.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по программе «Радуга»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Познавательное»**

**Цель:** непосредственно образовательной деятельности познание (целостная картина мира): способствовать познавательному развитию детей, вооружить воспитанников предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, способствовать формированию социального опыта дошкольника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

- обогащать сознание детей содержательно – упорядоченными сведениями о мире;
- способствовать формированию у детей представления о целостности мира через постижение различных связей и зависимостей;
- способствовать формированию у детей позитивного отношения к миру (познавательному, бережного, созидательного);
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности, познавательные интересы, потребности и способности детей.

Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.

Т.И. Гризик «Узнаю мир» М: «Просвещение», 2014

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	«Земной шар на столе»	Познакомить детей с историей появления и использования глобуса, разместить глобус в группе.	Стр. 111
2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Солнечная система	Закрепление представлений о Солнечной системе, повествование о Солнце, заложение основы для последующей работы с данным содержанием.	Стр. 155
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Откуда хлеб пришел»	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Конспект №1
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Улицы моего села	Закрепление представлений детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая часть дороги, тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода)	Стр. 153
5	«Осень на опушке краски разводила»	«Путешествие в осенний лес»	Закрепить знания об осенних месяцах, учить наблюдать за деревьями, кустарниками, формировать экологически грамотное поведение в природе.	Конспект №2
6	«Осень на опушке краски разводила»	Деятельность людей (скучен день до вечера, когда делать нечего)	Упорядочивание представлений детей о деятельности людей (профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечения (отдых)	Стр. 154
7	«Как ежик стал колючим»	Как устроена природа	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы	Стр. 161

8	«Белка шубу покупала»	Как животные спасаются от врагов.	Показ защитных приспособлений в жизни разных животных для спасения от врагов	Стр. 193
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Как устроена живая природа	Упражнение детей в классификации живой природы (растительный и животный мир); рассказать об особом положении человека в системе животного мира	Стр. 164
10	«Моя мама – лучшая на свете»	Что и как влияет на природу	Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показ зависимости мира живой природы от тепла (температуры)	Стр. 165
11	«Удивительные места на Земле»	Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.	Формирование основ ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Стр. 180
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	«Огонь – наш друг и враг»	Рассказать о пользе и вреде огня для человека, познакомить с работой пожарных, дать представление о правилах поведения во время пожара.	Конспект №3
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Праздники в нашей жизни.	Закрепление представлений о праздниках, выделение праздников разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, международные, государственные, местные.	Стр. 173
14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Результат деятельности человека	Упорядочивание представлений детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощённой классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности, формирование уважения к труду человека и бережное отношение к вещам.	Стр. 171
15	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»	Дать представление о различной посуде, познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи, продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, воспитывать чувство патриотизма.	Конспект №4

16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Россия. Москва	Закрепление представлений детей о Родине и её столице.	Стр. 165
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Моя малая Родина	Уточнение представлений о Курганской области, Зауральском крае, природе, животном мире.	Стр. 165
18	«Морской круиз»	Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода).	Расширение знаний о факторах воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы, показ зависимости мира живой природы от воды (влажности)	Стр. 176
19	«10 шагов к здоровью»	День здоровья	Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной двигательной активности.	Стр. 190
20	«Богатыри земли русской»	Все работы хороши – выбирай на вкус»	Расширять знания о профессиях, закрепить обобщенное понятие «орудия труда», учить называть профессии, образовывая сущ. от глаголов, обозначающих действия, познакомить с профессиями спасателей.	Конспект №5
21	«Широкая Масленица»	«Широкая Масленица»	Познакомить детей с праздником Масленицы, побеседовать об особенностях его празднования, развивать мышление, ловкость, воспитывать интерес к праздникам.	Конспект №6
22	«При солнышке светло, при матери добро»	Отношения между людьми	Закрепление представлений детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.	Стр. 189
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты.	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами -пищевого -через введение определённой классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Стр. 184
24	«Зауральский сувенир»	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Показ зависимости на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы, формирование любви и интереса к родному краю, своей Родине, уважение к труду людей	Стр. 183
25	«Из истории колеса»	«Транспорт»	Закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения	Конспект №7



			и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист и т.д.)	
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	Взаимосвязи в природе	Показ существующих в природе тесных взаимосвязей, формирование чувства уважения к представителям природы.	Стр. 187
27	«Гагарин – первый космонавт»	День космонавтики.	Систематизировать представления детей о космосе.	Стр. 194
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Разные профессии	Закрепление и расширение представлений детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «Профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Стр. 160
29	«Мы дети твои Земля»	День земли.	Формирование любви к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живём.	Стр. 195
30	«Спасибо деду за победу»	День победы	Систематизировать знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., закрепить знания о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, формировать у детей интерес к истории своей семьи в военные годы.	Конспект №8
31	«До свидания детский сад»	Чему учат в школе	Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника	Конспект №9

### «Развитие элементарных математических представлений»

#### **Цель:**

раскрывать основные направления математического развития детей 6 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью предпосылок к учебным деятельности, творческого мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

### Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобрести знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития детей;
- обеспечить возможность непрерывного образования в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в различных видах деятельности (игре, общении);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» ТЦ «Сфера», 2015

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Работа в тетради.	<b>Закреплять:</b> учить выполнять графический диктант; знания о числах; уметь писать цифры от 1 до 10; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Работа в тетради.	<b>Продолжать учить:</b> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <b>Формировать:</b> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; Знаки $>$ , $<$ ; работа со счетными палочками. Квадрат,	<b>Закреплять:</b> знания о числах; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать в тетради в клетку; уметь писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записать ее решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; понимать учебную задачу и выполнять	Стр. 17

		прямоугольник.	ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. <b>Учить</b> формулировать учебную задачу.	
4		Знаки =, ≠, +, -, математические задачи, сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги.	<b>Закреплять:</b> Знания о знаках =, ≠; уметь писать их; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше, ..., самый маленький. <b>Продолжать учить:</b> составлять арифметический задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Продолжать</b> формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 21
5	«Правила дорожные детям знать положено»	Работа в тетради	<b>Продолжать учить:</b> составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -, ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу и т.д.); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
6		Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение предметов с фигурами; части суток.	<b>Закреплять:</b> знания о последовательности частей суток; умения считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <b>Формировать:</b> умение самостоятельно формировать учебную задачу; навыки самооценки и самоконтроля. <b>Учить</b> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.23
7	«Осень на опушке краски разводила»	Знаки <, >, =, ≠; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник,	<b>Закреплять:</b> умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать отношения между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольник, трапецию в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: трапеция, треугольник. <b>Продолжать учить:</b> решать логические задачи на установление закономерностей.	Стр. 25

		трапеция; дорисовка предмета.		
8		Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> рисовать треугольник, трапецию в тетради в клетку; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических фигурах: трапеция, треугольник. <b>Продолжать учить:</b> решать логические задачи на установление закономерностей.	
9	«Осень на опушке краски разводила»	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами.	<b>Закреплять:</b> умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетным картинкам, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <b>Продолжать учить:</b> отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки. <b>Знакомить</b> с часами, их разнообразием и назначением.	Стр. 27
10		Работа в тетради	<b>Продолжать учить:</b> отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки. <b>Знакомить</b> с часами, их разнообразием и назначением.	
11	«Как ежик стал колючим»	Установление соотношения между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другом лицу.	<b>Учить:</b> понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу. <b>Закреплять:</b> умение устанавливать соотношения между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.30

12		Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связи и зависимости.	<b>Продолжать учить:</b> различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> ; понимать учебную задачу	Стр. 32
13	«Белка шубу покупала»	Работа в тетради	<b>Продолжать учить:</b> различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i> ; понимать учебную задачу	
14		Арифметические задачи: решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги.	<b>Продолжать учить:</b> решать арифметические задачи, записывать примеры с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <b>Формировать:</b> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 34
15	«Много есть земных красок, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Работа в тетради	<b>Продолжать учить:</b> решать арифметические задачи, записывать примеры с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <b>Формировать:</b> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	
16		Цифры 1 – 9; числа 10, 11; определение времени; дорисовка недостающего предмета.	<b>Закреплять:</b> знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <b>Познакомить:</b> с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. <b>Продолжать учить:</b> решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 41

17	«Моя мама – лучшая на свете»	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животных.	<b>Продолжать учить:</b> отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предмета; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Закреплять умения:</b> понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками <,>; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символический изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. <b>Формировать:</b> навыки самооценки и самоконтроля.	Стр. 43
18		Работа в тетради	<b>Закреплять умения:</b> понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками <,>; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символический изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. <b>Формировать:</b> навыки самооценки и самоконтроля.	
19	«Удивительные места на Земле»	Число 12, дорисовывание кругов до знакомых предметов, определение времени по часам, дорисовка недостающего предмета.	<b>Познакомить</b> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> записывать число 12; определять время по часам; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <b>Формировать:</b> умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.45
20		Работа в тетради	<b>Учить:</b> записывать число 12; определять время по часам; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <b>Формировать:</b> умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	

21	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка; осенние месяцы.	<p><b>Учить:</b> как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p><b>Формировать:</b> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 47
22		Число 13, математическая задача, решение примеров; рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части.	<p><b>Знакомить:</b> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.</p> <p><b>Учить:</b> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p> <p><b>Формировать:</b> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр.50
23	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Работа в тетради	<p><b>Учить:</b> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	
24		Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Сравнение, установление последовательности событий.	<p><b>Учить:</b> составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><b>Закреплять:</b> умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. <b>Знакомить</b> с элементами геометрической фигурой треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Стр. 52

25	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Работа в тетради	<b>Учить:</b> составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу. <b>Закреплять:</b> умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. <b>Знакомить</b> с элементами геометрической фигурой треугольник (вершины, стороны, углы).	
26		Число 14, дни недели, сравнение и установление последовательности событий.	<b>Знакомить</b> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> писать число 14; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <b>Развивать:</b> зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр.54
27	«Коляда, коляда отворай ворота!»	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольника до знакомых предметов.	<b>Продолжать учить:</b> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <b>Закреплять</b> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 57
28		Работа в тетради	<b>Закреплять</b> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	
29	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; рисование символического и изображения кошки.	<b>Знакомить</b> с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предмета и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 59
30	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> умение составлять число 15 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу.	



31		Работа в тетради	<i>Учить:</i> записывать образование числа 15, читать запись; рисовать символические изображения кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предмета и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	
32		Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Установление связей и зависимостей	<i>Учить:</i> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах первого десятка; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение решать логическую задачу; дорисовывать овал до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 61
33		Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; установление связей и зависимостей.	<i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предмет по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 62
34	«Морской круиз»	Работа в тетради	<i>Учить:</i> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предмет по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
35		Математическая загадка, знаки +, - ; состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника до знакомых предметов.	<i>Продолжить учить:</i> отгадывать математическую загадку; определять какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел и записывать результаты составления; дорисовать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 64
36	«10 шагов к здоровью»	Работа в тетради	<i>Продолжить учить:</i> отгадывать математическую загадку.	

37		Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу; часы (Стрелки и циферблат); поиск недостающей фигуры.	<b>Знакомить:</b> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; считать по названному числу и образцу. <b>Закреплять</b> умение понимать отношения между числами, знать, как неравенства сделать равенство. <b>Знакомить</b> с часами (стрелки, циферблат)	Стр. 66
38	«Богатыри земли русской»	Число 17; Рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги.	<b>Продолжать</b> знакомить с образованием числа 17. <b>Закреплять:</b> умения записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <b>Учить:</b> анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять ее в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу.	Стр. 69
39		Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> умения записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	
40	«Широкая Масленица»	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.	<b>Знакомить:</b> с образованием числа 18. <b>Учить:</b> писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; отношения между числами в числовом ряду. <b>Закреплять:</b> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 71
41	«При солнышке светло, при матери добро»	Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	
42		Число 18, решение примеров; времена года, ориентировка на листе бумаги.	<b>Закреплять</b> знания об образовании числа 18; последовательность времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентировка на листе бумаги. <b>Продолжать учить:</b> решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 73

43	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Число 19, состав числа из двух меньших чисел; сравнение чисел по величине.	<b>Знакомить</b> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> решать логическую задачу; понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д). <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 76
44		Работа в тетради	<b>Учить:</b> решать логическую задачу; понимать логическую задачу и выполнять ее самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д).	
45		Число 19; измерение линейкой.	<b>Продолжать</b> знакомить с образованием числа 19. <b>Учить:</b> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результат измерения; рисовать символические изображения лошади в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 78
46	«Зауральский сувенир»	Число 20, решение примеров, задачи.	<b>Знакомить</b> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <b>Учить:</b> решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, установление связей и отношений; составлять и решать арифметические задачи; записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 80
47		Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> решение примеров в пределах второго десятка.	

48	«Из истории колеса»	Решение арифметической задачи, решение примеров. Измерение линейкой. Ориентация на листе бумаги; работа в тетради в клетку.	<i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 82
49		Работа в тетради	<i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка.	
50	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой.	<i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предмета с цифрой; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результат измерения.	Стр. 84
51		Работа в тетради	<i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса.	
52	«Гагарин – первый космонавт»	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров; дни недели.	<i>Закрепление:</i> Умения соотнести количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; знания о последовательности дней недели; геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Стр. 86
53		Работа в тетради	<i>Закрепление:</i> Умения соотнести количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку.	

54	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу.	<b>Закреплять:</b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; принимать отношение между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. <b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 88
55		Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.	
56	«Мы дети твои Земля»	Загадки – шутки; решение примеров; математические загадки, весенние месяцы.	<b>Учить:</b> решать загадки – шутки с математическим содержанием; примеры с, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <b>Закреплять:</b> знания о весенних месяцах: март, апрель, май; навыки самоконтроля и самооценки.	Стр. 90
57		Работа в тетради	<b>Закреплять:</b> знания о весенних месяцах: март, апрель, май; навыки самоконтроля и самооценки.	
58	«Спасибо деду за победу»	Работа в тетради	<b>Учить:</b> задавать вопросы о месте нахождения объекта в комнате с помощью алгоритма сужения поля поиска.	
59	«Дог свидания детский сад»	Работа в тетради	<b>Учить:</b> раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее, <b>Развивать:</b> логическое мышление, способность действовать по алгоритму.	

### «Продуктивной деятельности / Конструирование»

**Цель:** способствовать развитию конструкторских и художественных способностей детей, через организацию максимально продуктивной творческой деятельности детей.

**Задачи:**

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир -это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчёркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства; ,
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративно-прикладного искусства, почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.), выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. «Мозаика – синтез», 2006.

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	«Дома»	Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить: с понятиями «карта», «план», «компас»; идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.	Стр. 5 Л.В.Куцакова
2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Плоская аппликация из семян и листьев на картонной основе (замысел)	- Познакомить детей с новым художественным материалом - засушенными листьями, способом их соединения. - Научить составлять элементарную композицию из предложенного материала, выполнять капельное наклеивание без разметки. - Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Конспект №1
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Хлебозавод»	Воспитывать стремление добиваться поставленной цели. Развивать умение работать по схеме и образцу, уметь самостоятельно подбирать детали строителя. Учить детей строить многоэтажное здание. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Закреплять умение обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после игры.	Конспект №2

4	«Правила дорожные детям знать положено»	«Лягушка» (оригами по операционным картам)	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Конспект № 3
5	«Осень на опушке краски разводила»	«Лес»(декоративное панно из сухих листьев)	Работа с природным материалом - осенние листочки. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и клея. Воспитание бережного отношения к материалам.	Конспект №4
6	«Осень на опушке краски разводила»	«Листья клёна»	Продолжать учить детей понимать и чувствовать красоту природы. Закреплять умения складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Закреплять навыки работы с квадратом (приём « Воздушный змей»). Учить складывать несколько деталей вместе. Развивать мелкую моторику рук при работе с бумагой. Развивать творчество, образное мышление. Воспитывать эстетический вкус в подборе цвета и положительные эмоции.	Конспект №5
7	«Как ежик стал колючим»	«Лиса и заяц»	Продолжать учить делать поделки по принципу оригами, воспитывать аккуратность при складывании бумаги, развивать творческое воображение.	Конспект №6
8	«Белка шубу покупала»	Составление настольной композиции из сухих цветов.	Работа с природным материалом. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и клея. Умение составлять композицию и развивать художественный вкус.	Конспект №7
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Коллаж из даров природы (по составленному рисунку)	Работа с природным материалом. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и картона. Оформление поделки обрезками бумаги, ткани, кружев. Развитие художественного вкуса.	Конспект №8
10	«Моя мама – лучшая на свете»	«Гиацинт ко дню матери»	Дать представление о методе торцевания на пластилине. Рассказать о последовательности изготовления цветка. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы закругляя их (листочки) и метод скручивания (стебель). Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Конспект №9

			Устанавливать последовательность работы по изготовлению цветов. Развивать тактильные ощущения, сенсорные умения – координацию руки и глаза, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое.	
11	«Удивительные места на Земле»	Замок	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Стр. 5
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	Игрушки из спичечных коробков (машинки, кровати)	Закрепление умения обклеивать коробки бумагой. Вырезание деталей и элементов из цветной бумаги, оформление поделки. Воспитание аккуратности.	Конспект №10
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Игрушки из ладошки	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Конспект №11
14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	«Снеговик в лесу» (новогоднее панно для украшения группы) оригами.	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога	Конспект №12
15	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	«Дивная сказка Рождества»	Возвращение к истокам народных традиций, что помогает восстановить связь времён, вернуть утерянные ценности. - Изучение через фольклор жизни народа, духовного мира русского человека, его жизненного опыта. - Развивать интерес к народной кукле, понимание её значимости в жизни славян, как обязательного атрибута древних обрядов.	Конспект №13
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Аппликация из пластилина «Лиса»	Побуждать детей передавать особенности образа, правильно изображая форму и соотношение частей (т.е. пропорции тела и частей). Передавать движение фигуры животного, добиваться выразительности позы.	Конспект №14



			Использовать ранее использованные приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание) и последовательность выполнения фигуры. Закреплять умение самостоятельно решать способ лепки, находить наиболее рациональный; уметь работать стекой. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать аккуратность, доброжелательность.	
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Гусеница из кругов с декоративными элементами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой.</li> <li>- Выполнять швом «вперед иглой» элементы игрушки - гусеница.</li> <li>- Учить подбирать подходящие друг к другу расцветки тканей и ниток, доводить начатое дело до конца.</li> <li>- Продолжать формировать навыки работы в коллективе, прислушиваться к мнению других при украшении поделки декоративными элементами.</li> </ul>	Стр. 114
18	«Морской круиз»	«Рыбки в аквариуме» (коллективная композиция) (оригами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;</li> <li>-отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам;</li> <li>- обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;</li> <li>-упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами;</li> <li>- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм;</li> <li>- воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу критически.</li> </ul>	Конспект №15
19	«10 шагов к здоровью»	«На зарядку становись!»	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.	Конспект №16

20	«Богатыри земли русской»	«Самолёт»	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Конспект №17
21	«Широкая Масленица»	«Солнышко»	Упражнять в складывании полоски бумаги «гармошкой», развивать творческие способности, фантазию, воспитывать желание сделать что-то красивое, приятное.	Конспект №18
22	«При солнышке светло, при матери добро»	Украшение из бисера	Украшение бисером салфетки по определённой технологии. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Развитие художественного вкуса.	Конспект №19
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Конструирование из конструктора по образцу	Работа со строительным материалом. Строительство по образцу. Способствовать развитию умения работать по плану, наметив цель.	Конспект №20
24	«Зауральский сувенир»	Вышивание салфетки	Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» в подарок маме. Украшение салфетки обрезками кружевного полотна, тюля. Развитие художественного вкуса.	Конспект №21
25	«Из истории колеса»	«Транспорт» (из бросового материала)	Изготовление транспорта из мелких коробочек с двигающимися колёсами. Упражнять работать с картоном. Закрепление умение вырезать плотный материал, Соединять детали.	Конспект №22
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	«Домики для птиц»	Учить подбирать детали по размеру, вызывать желание строить самостоятельно, развивать конструктивные способности	Конспект №23
27	«Гагарин – первый космонавт»	«Космическая станция»	Строительство по замыслу детей. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей	Стр. 19
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	«Робот» (по чертежу)	Работа со строительным материалом. Конструирование по намеченному плану, чертежу. Определение количества деталей в конструкции изготавливаемого изделия. Работа со строительным материалом.	Стр. 23
29	«Мы дети твои Земля»	Пушистые игрушки из помпонов	Работа с бросовым материалом. Умение изготавливать из ниток помпоны. Закрепление умения вырезать детали по шаблону. Из картона, соединять их между собой. Отрабатывать умение работать с	Конспект №24

			нитками- умение перетягивать пучки ниток.	
30	«Спасибо деду за Победу!»	«Мост» ( по условию)	Работа со строительным материалом. Строительство моста соответственно поставленным условиям (например: <i>через реку, для пешеходов, один спуск крутой, другой короткий</i> )	Стр. 32
31	«До свидания, детский сад!»	«Стрекоза»	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Конспект №25

**2.2.3.Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Основные пути их решения
Речевое развитие	<p>Развивать речь детей: совершенствовать логическую сторону речи;</p> <p>Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;</p> <p>Совершенствовать произносительную сторону речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь-летняя, зимняя, демисезонная; транспорт-наземный, воздушный, водный, поземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со значением слова (например, через его определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.);</li> <li>- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и пр.);</li> <li>- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага,</li> </ul>

	<p>- диалогическая форма речи;</p> <p>- монологическая форма речи: описание;</p> <p>повествование;</p> <p>комбинированные высказывания*; пересказ (как средство формирования связной речи)</p> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму;</p> <p>начать подготовку к технике письма;</p> <p>формировать элементарные графические умения;</p> <p>упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.</p> <p>Подготовить к обучению</p>	<p>храбрость, вежливая – любезная, предупредительная; веселиться – радоваться, смеяться);</p> <p>- с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (Лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>Учить детей осваивать образные выражения и фразеологические обороты* (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (Ч).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> <p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лобов, карась-карасей и т.п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего).</p> <p>Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.) (П).</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с</p>
--	---	---

	<p>чтению. Обучать чтению.</p>	<p>использование анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з – ж], [ц – с]; звонких и глухих [ж – ш], [з – с], [б – п], [д – т], [г – к], [в – ф]; соноров [р – л]; твердых и мягких [с – с’], [з-з’], [п-п’], [б-б’], [т-т’], [д-д’], [к-к’], [г-г’], [в-в’], [ф-ф’], [р-р’], [л-л’].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные*, мягкие-твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова), определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p> <p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p> <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости</p>
--	--------------------------------	---

		<p>от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p> <p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>Формировать умения:</p> <p>выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик;</p> <p>видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция);</p> <p>выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p> <p>составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.).</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия);</li> <li>- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</li> <li>- выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);</li> <li>- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</li> <li>- составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.</li> </ul> <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);</p>
--	--	--

		<p>составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как средство):  для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);  Для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).  Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).  Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.  Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.  Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивания карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.  Развивать мелкую моторику рук.  Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.  Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.); ориентировку от себя (над головой-верх, под ногами-низ, за спиной-сзади, перед лицом (носом, глазами) -спереди).  Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.  Формировать ориентировку на листе бумаги.  Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».  Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.  Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр). изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.)- ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.</p>
--	--	---

		<p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).          Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).          Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.),          Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.          Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.          Содержание и границы процесса обучения чтению определяется на региональном уровне.</p>
--	--	---

## Комплексно-тематическое планирование по программе «Радуга»

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Обучение грамоте

##### Цель:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **следующих задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развивать пространственные представления: закрепить умение определять направление в пространстве и устанавливать пространственные взаимоотношения (относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив); развивать умение ориентироваться в плоскости листа;
  - развивать мелкую моторику руки ребёнка;
  - познакомить со зрительными образами букв русского языка, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
  - закрепить произношение всех звуков русского языка;
  - продолжить работу по формированию речевого слуха;
  - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
  - упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова (количество и последовательность слогов в словах);



– упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые).

Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе» (М.: « Просвещение», 2011)

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1.	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Рассказ	Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Конспект №1
2.	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Игра-воображала	Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.	Конспект №2
3.	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; Познакомить со звуковой схемой слова («звуковыми бусами»); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	с.23
4.	«Правила дорожные детям знать положено»	Звук [а] и буква Аа	Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с согласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз), Проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой <b>Аа</b>	с.65
5.	«Осень на опушке краски разводила»	Звук [у] и буква Уу	Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из двух гласных звуков; знакомить с буквой <b>Уу</b> ; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз и снизу вверх)	с.68
6.	«Осень на опушке краски разводила»	Звук [и] и буква Ии	Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой <b>Ии</b> ; совершенствовать умение в образовании множественного числа существительных с окончанием <i>-и</i> ; работа с лексическим значением слова.	с.69
7	«Как ежик стал колючим»	Звук [э] и буква Ээ	Учить на слух определять звук [э] в ряду Гласных; знакомить с буквой <b>Ээ</b> ; работать с обобщенным значением слов;	с. 71

			упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост...); развивать пространственную ориентацию; упражнять в использовании пространственных предлогов.	
8	«Белка шубу покупала»	Звук [о] и буква Оо	Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определить его позицию в словах (в начале, в середине, в конце); знакомить с буквой <b>Оо</b> ; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенными значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	с.73
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Звук [ы] и буква Ыы	Уточнить артикуляцию звука[ы]; учить делить слово на части – слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой <b>Ы</b> .	с.74
10	«Моя мама – лучшая на свете»	Предложение	Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие (гласные звуки); закрепить соотношение звук – буква.	с. 77
11	«Удивительные места на Земле»	Звук [м – м`] и буква Мм	Учить выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет).	с. 79
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	Звук [н – н`] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н`]; учить составлять предложения с предлогами – <i>на, над</i> ; знакомить с буквой <b>Нн</b> .	с. 82
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Звуки [б – б`] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б – б`]; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – б`]; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола «хочу» по числам, родам, временам; знакомство с буквой <b>Бб</b> .	с. 85
14	«Дед Жара и Дед	Звуки [п – п`]	Уточнять артикуляцию звуков [п – п`]; закрепить умение определять место звука	с. 87

	Мороз рассмешили нас до слез»	и буква Пп	в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомство с буквой <b>Пп</b> .	
15	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	Звук [j] и буква Йй	Уточнять артикуляцию звука [j]; упражнять в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой <b>Йй</b> ; закреплять образ буквы.	с. 89
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Звуки [в – в`] и буква Вв	Уточнять артикуляцию звуков [в – в`]; упражнять в подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i> ; знакомить с буквой <b>Вв</b> ; готовить руку к письму.	с. 91
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Звуки [ф – ф`] и буква Фф	Уточнять артикуляцию звуков [ф – ф`]; учить дифференцировать звук [ф – в], [ф` – в`] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умения делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой <b>Фф</b> ; закрепить образ буквы.	с. 93
18	«Морской круиз»	Звуки [т – т`] и буква Тт	Уточнять артикуляцию звуков [т – т`], упражнять в их дифференциации; закреплять умения определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь словами – антонимами; работать над обобщенным значением слов; знакомить с буквой <b>Тт</b> ; закреплять образ буквы; готовить руку к письму.	с. 95
19	«10 шагов к здоровью»	Звуки [д – д`] и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д – д`]; учить дифференцировать звуки [д – т], [д` – т`]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой <b>Дд</b> .	с. 97
20	«Богатыри земли русской»	Звуки [к – к`] и буква Кк	Уточнять артикуляцию звуков [к – к`]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i> ; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой <b>Кк</b> ; закреплять образ буквы.	с. 100

21	«Широкая Масленица»	Звуки [г – г`] и буква Гг	Уточнять артикуляцию звуков [г – г`]; учить дифференцировать звуки [г – к] в словах; обучить составлению сложноподчиненных предложений; знакомить с буквой <b>Гг</b> ; закреплять образ буквы.	с. 102
22	«При солнышке светло, при матери добро»	Звуки [х – х`] и буква Хх	Уточнять артикуляцию звуков [х – х`]; упражнять в звуко – слоговом анализе слов; знакомить с буквой <b>Хх</b> ; закреплять образ буквы.	с.104
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Звуки [с – с`] и буква Сс	Уточнять артикуляцию звуков [с – с`]; упражнять в определении места звука в слове и в проведении звуко – слогового анализа слова, составление предложения с предлогом <i>с</i> ; работа над лексическим значением слова; знакомить с буквой <b>Сс</b> ; закреплять образ буквы.	с. 107
24	«Зауральский сувенир»	Звуки [з – з`] и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков [з – з`]; упражнять в определении места звуков [з – з`] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с`] и [з`]); объяснить значение слов – паронимов (различающимся одним звуком); знакомить с буквой <b>Зз</b> ; закрепить образ буквы.	с. 109
25	«Из истории колеса»	Звук [ц] и буква Цц	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять в умениях проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с – з]; знакомить с буквой <b>Цц</b> ; закреплять образ буквы.	с. 111
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	Звук [ш] и буква Шш	Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами - паронимами (различающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с – ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из – под</i> ; знакомить с буквой <b>Шш</b> ; закреплять образ буквы.	с. 112
27	«Гагарин – первый космонавт»	Звук [ж] и буква Жж	Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, в определении звука в слове, в умении дифференцировать звуки [с – ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детенышей; знакомить с буквой <b>Жж</b> ; закреплять образ буквы.	с. 115
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Звук [ч] и буква Чч	Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним словом; знакомить с буквой <b>Чч</b> ; закреплять образ буквы.	с. 117
29	«Мы дети твои»	Звук [щ] и	Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог ( по счету), в	с. 120

	Земля»	буква Щщ	котором находится звук[щ];упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – <i>ищ</i> ; знакомить с буквой <b>Щщ</b> ; закреплять образ буквы.	
30	«Спасибо деду за Победу!»	Звуки [л – л`] и буква Лл	Уточнять артикуляцию звуков [л – л`]; учить находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слова; знакомство с буквой Лл; закрепить образ буквы.	с. 122
31	«До свидания детский сад!»	Звуки [р – р`] и буква Рр	Уточнять артикуляцию звуков [р – р`]; упражнять в звуковом анализе слов – паронимов (различающимися одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р – л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образ буквы.	с. 124

### «Художественная литература»

#### Цель:

-направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### Задачи:

- совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);
- помогать ребёнку почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу её содержания;
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – Стр.112 (конспекты)

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	"Путешествие по сказкам К.И.Чуковского"	Расширить и обобщить знания детей о творчестве К.И. Чуковского.	Конспект №1
2	«Стану, педагогом, точно когда»	Чтение художественной литературы	Воспитывать интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству.	Конспект №2

	вырасту большим»			
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей со сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Стр. 26
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Путешествие в стану «Почемучек»	Дать детям представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, закреплять знания о дорожных знаках.	Конспект №3
5	«Осень на опушке краски разводила»	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».	Стр. 15
6	«Осень на опушке краски разводила»	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Стр. 22
7	«Как ежик стал колючим»	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Стр. 18
8	«Белка шубу покупала»	Русская народная сказка «Зимовье»	Познакомить детей со сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Конспект №4
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина.	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Стр. 55
10	«Моя мама – лучшая на свете»	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Стр. 13
11	«Удивительные места на Земле»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить выразительно читать стихотворение, развивать поэтический слух детей.	Конспект №5
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	М. М. Шереметьева «Заячья елка»	Познакомить детей с произведениями на пожарную тематику, вспомнить правила пожарной безопасности.	Конспект №6
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Стр. 39

14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Стр. 51
15	«Коляда, коляда отворай ворота!»	«Рождественские праздники»	Совершенствовать знание о русских праздниках, обрядах, развивать связную речь	Конспект №7
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Стр. 33
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Чтение сказки Телешова «Крупеничка»	Воспитывать интерес к сказкам, русским традициям.	Конспект №8
18	«Морской круиз»	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр. 45
19	«10 шагов к здоровью»	Пересказ сказки «Лиса и козёл	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Стр. 54
20	«Богатыри земли русской»	«Воздух» Л. Кассиль	Развивать интерес к художественной литературе через рассказ Л. Касселя «Воздух»	Конспект №9
21	«Широкая Масленица»	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	Стр. 37
22	«При солнышке светло, при матери добро»	Г. Виер «Мамин день», Благинина «Посидим в тишине»	Учить запоминать стихи, воспитывать интерес к художественной литературе.	Конспект №10
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стр. 48
24	«Зауральский сувенир»	Заучивание стихотворения Есенина «Береза».	Помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения. Воспитывать любовь к родной природе.	Конспект №11
25	«Из истории колеса»	Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	Учить внимательно, слушать и пересказывать рассказ.	Конспект №12
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Стр. 43

27	«Гагарин – первый космонавт»	Чтение стихов к Дню космонавтики	Познакомить детей с первым летчиком – космонавтом Ю. Гагариным через художественное слово.	Конспект №13
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Пословицы о труде	Знакомство с пословицами, поговорками о труде.	Конспект №14
29	«Мы дети твои Земля»	«Самый красивый наряд на свете» пер. с японского В.Марковой (чтение)	- подвести к пониманию идеи произведения; - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; - развивать точность, выразительность, ясность изложения.	Конспект №15
30	«Спасибо деду за Победу!»	Чтение стихов о ВОВ	Расширить знания детей и педагогов о защитниках Отечества с древних времен до наших дней; Дать детям представление о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев – защитников Отечества; Воспитывать уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны.	Конспект №16
31	«До свидания детский сад»	«Знатоки литературы»	Закреплять знания о названиях детских произведений, их героях, авторах и художниках - иллюстраторах.	Конспект №17

### «Развитие речи»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

И.Г., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. «Планирование работы в детском саду с детьми 6 – 7 лет: рекомендации для воспитателей», М: «Просвещение» 2013



№ п\п	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Диалог и монолог	Рассказ детям о двух формах речи-диалоге и монологе. Упражнение детей в различении диалога и монолога в речевом общении	Стр. 120
2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Монолог (как я провел лето)	Рассказ о разнообразии монологических высказываний. Показ роли описательных о повествовательных высказываний в жизни человека. Упражнение в различении описания и повествования. Составление рассказа Как провёл лето.	Стр. 122
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Монолог. Описание и повествование	Рассказ о разнообразии монологических высказываний. Показ роли описательных о повествовательных высказываний в жизни человека. Упражнение в различении описания и повествования.	Стр.122
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Последовательность.	Обучение детей выбору направления описания. Знакомство с элементарными направлениями описаний ( <i>слева направо, справа налево, сверху вниз</i> )	Стр. 123
5	«Осень на опушке краски разводила»	Описание (предметы)	Показ детям других направлений описания (по кругу: почасовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.) .Выбор объекта речи при описании.	Стр. 125
6	«Осень на опушке краски разводила»	Описание (закрепление), предметов	Закрепление полученных детьми сведений и навыков построения высказываний-описаний.	Стр. 127
7	«Как ежик стал колючим»	Описание (растений)	Знакомство детей с главной темой и структурой	Стр. 127
8	«Белка шубу покупала»	Описание (предметных картинок)	Показ детям других направлений описания (по кругу: почасовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.) .Выбор объекта речи при описании	Стр. 127
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	Описание (описание по сюжетным картинкам)	Показ детям других направлений описания (по кругу: почасовой стрелке, против часовой стрелки, от общего к частному и др.) .Выбор объекта речи при описании.	Стр. 127
10	«Моя мама – лучшая на свете»	Описание по сюжетным	Составление простейших описательных и сюжетных	Конспект

		картинкам	рассказов по картинкам.	№1
11	«Удивительные места на Земле»	Загадки- описания	Составление простейших загадок по картинкам.	Конспект №2
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	Рисование- описания	Составление зарисовок по описанию педагога. Закрепление полученных знаний по построению описания.	Конспект №3
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Повествование (пересказ сказки Н. Носова «Приключения Незнайки»	Раскрытие значения и роли начала в повествовании. Упражнение в умении определять главную тему повествования.	Стр. 130
14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Повествование (пересказ сказки В. Сутеева «Палочка - выручалочка»)	Раскрытие значения и роли начала в повествовании. Упражнение в умении определять главную тему повествования.	Стр. 132
15	«Коляда, коляда отвори ворота!»	Повествование (составление сказки по заданному началу и концу «Лев и лисица» Л. Толстого)	Раскрытие значения и роли средней части повествования. Закрепление умения определять границы начала повествования и его главную тему. Пересказ.	Стр. 134
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Повествование составление концовки рассказа по заданному началу и средней части «Андрейка на даче» ТкаченкоТ.	Показ значения и роли концовки произведения. Закрепление умения определять границы структурных частей повествования. Главную тему.	Стр. 135
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	«Путешествие в страну Красивой речи»	Формировать умения обобщать, классифицировать. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.	Конспект №4
18	«Морской круиз»	Повествование	Раскрытие значения и роли начала в повествовании.	Стр. 136

		(составление рассказа по заданному началу по сюжетной картинке «Сюрприз»)	Упражнение в умении определять главную тему повествования.	
19	«10 шагов к здоровью»	Повествование (составление рассказа по заданному началу по сюжетной картинке «Маленькие помощники»)	Раскрытие значения и роли начала в повествовании. Упражнение в умении определять главную тему повествования.	Стр. 136
20	«Богатыри земли русской»	Повествование (составление рассказа по сюжетной картинке «Опасный поход»)	Составление простейших описательных и рассказов по сюжетной картинке.	Стр. 137
21	«Широкая Масленица»	Комбинированные монологи («В Бианки «Как муравьишкадомой спешил»)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов знакомых произведений.	Стр. 137
22	«При солнышке светло, при матери добро»	Повествование (Составление рассказа по опорным словам)	Составление простейших описательных и рассказов по опорным словам.	Стр. 137
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Комбинированные монологи («Царевна лягушка»)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов.	Стр. 138
24	«Зауральский сувенир»	Комбинированные монологи (Никита-Кожемяка)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов.	Стр. 138
25	«Из истории колеса»	Комбинированные монологи (составление плана к сказкам)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов к сказкам.	Стр. 138
26	Акция «Прилетайте, мы вас	Комбинированные	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в	Стр. 138

	ждем!»	монологи (составление плана к рассказам)	нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов к рассказам.	
27	«Гагарин – первый космонавт»	Комбинированные монологи (составление плана и составление рассказа)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов знакомых произведений и составление рассказов.	Стр. 138
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Комбинированные монологи (составление плана и составление рассказа по нему)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов знакомых произведений и составление рассказа по ним.	Стр. 138
29	«Мы дети твои Земля»	Комбинированные монологи (составление плана и составление рассказа по нему)	Показ детям значения и роли комбинированных монологов в нашей речи. Упражнение детей в вычленении описаний и повествований из больших текстов. Упражнение в составлении планов знакомых произведений и составление рассказа к нему.	Стр. 138
30	«Спасибо деду за победу»	«С чего начинается Родина?»	Развивать у детей память, внимание и связную речь; упражнять в зрительном соотношении букв.	Конспект №5
31	«По свидания детский сад»	«В поисках Дерева Мудрости»	Совершенствовать фонематический слух детей: определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на последний звук предыдущего; Упражнять в умении образовывать однокоренные слова; Помогать правильно строить предложение, опираясь на мнемосхемы;	Конспект №6

**2.2.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Задачи раздела программы	Основные пути их решения
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вводить детей в мир художественного слова</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p> <p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p> <p>Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p> <p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы.</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном.</p> <p>Рассказывать детям о народных материалах, деятелях культуры и искусства.</p> <p>Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки.</p>

		<p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);</p> <p>Использовать разнообразные материалы.</p> <p>Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.</p> <p>Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей.</p> <p>По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p>
--	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по программе «Радуга»  
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Художественному творчеству» (рисование, лепка)**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.

Е.В. Соловьева «Я рисую» пособие М: «Просвещение» 2012

Т. С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий

«Рисование»

№	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	«Выразительный и ловкий карандаш»	Закрепление правил работы с цветными карандашами; названий главных и составных цветов. Рисование узоров и декоративных элементы по образцам.	Стр. 152
2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	«Красивые метки для шкафчиков»	Побуждение детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки.	Стр. 153
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Колосья в вазе»	Развивать умение рисовать натюрморт с природы, соблюдая пропорции и цветовую гамму, учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с природой и образом, воспитывать аккуратность в работе с красками.	Конспект №1
4	«Правила дорожные детям знать положено»	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о знаках; Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).	Конспект №2
5	«Осень на опушке краски разводила»	«Осеннее настроение»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, продолжать учить изображать осенний лес с помощью новых приемов рисования (растягивание цвета, выдувание через трубочку, рисование на мокрой бумаге»	Конспект №3
6	«Осень на опушке краски разводила»	«Прогулка по лесу»	Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, грибок маленький и т.п.)	Конспект №4
7	«Как ежик стал колючим»	Рисование по мотивам русской народной сказки «Колобок»	Рисование общей картинке. Изображение на обоих рисунках общего предмета (дорожки). Развитие воображения. Передача выразительного образа Колобка и образов животных (по их выбору).	Стр. 174.
8	«Белка шубу покупала»	«Почему Тюпа не ловит птиц»	Ознакомление детей с творчеством Е.И. Чарушина - художника и писателя. Формирование интереса к рисунку, создаваемому вдвоём,	Стр. 178

			воспитание доброго отношения к животным и птицам. Рисование птиц, деревьев, доступными средствами выразительности. Передача в рисунке образа Тюпы, упражнение в изображении деревьев.	
9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	«Роспись декоративных тарелок»	Знакомство с особенностями узора. Самостоятельная передача образов (цвет, форма, декор). Организация выставки.	Стр. 154
10	«Моя мама – лучшая на свете»	«Пригласительные открытки на праздник»	Создание радостного чувства в предвкушения предстоящего праздника. Ознакомление с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Расположение изображения на прямоугольной форме. Создание выразительного цветового и композиционного решения.	Стр. 160
11	«Удивительные места на Земле»	«Лес, точно терем расписной»	Ознакомление детей с пейзажем. Обращение внимания детей на образы природы в любое время года.	Стр. 165
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	«Огонь. Знаки пожарной безопасности»	Закрепить знания детей об огне. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности.	Конспект №5
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	«Идет волшебница зима»	Обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе, развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать владение различными приемами рисования	Конспект №6
14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	«Солнечный день в зимнем лесу»	Изображение предметов по договорённости в работе по группам. Рисование ёлки разными способами. Формирование интереса к созданию общего продукта деятельности.	Стр. 169
15	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	«Сказочная Гжель»	Учить составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюру. Приобщать детей	Конспект №7



			к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, ее историей. Познакомить с новым предметом посуды – квасник, с понятием «майоликовая керамика». Закрепить умения детей видеть и выделять характерные элементы росписи. Развивать чувство цвета, умение составлять композицию узора, выделяя ее основную часть. Побуждать проявлять фантазию и самостоятельность в создании узоров по мотивам гжельской росписи. Воспитывать в детях умение любоваться красотой гжельской росписи, отличать ее своеобразие, колорит, нежность.	
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	«Заячья семья»	Изображение времени года и происходящих событий по договорённости в парах. Рисование зайцев, добиваясь правильной передачи формы, строения, окраски, выразительности образа.	Стр. 170
17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город» (2занятия)	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Стр. 114
18	«Морской круиз»	«Золотая рыбка»	Вызывание интереса к изображению рыб доступными им средствами выразительности. Создание игровой мотивации, побуждающей к осуществлению действий контроля.	Стр. 173
19	«10 шагов к здоровью»	«Мишка у гимнастической стенки»	Рисование игрушечного медвежонка. Передача правильных форм головы, туловища, лап. Их соотношение по величине. Передача пропорций тела, используя в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительности образа.	Стр. 178
20	«Богатыри земли русской»	«Мишка делает зарядку»	Рисование игрушечного медвежонка, передавая несложные движения, добиваясь выразительности образа.	Стр. 179
21	«Широкая Масленица»	«Золотая хохлома»	Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов; -развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение;	Конспект №8

			<p>- учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; выделять элементы узора Хохломы (листок, ягодка, травка) и видеть красоту.</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев.</p>	
22	«При солнышке светло, при матери добро»	«Портрет любимой мамы»	<p>Знакомить с жанром живописи – портрет;</p> <p>учить рисовать портрет пастельными мелками;</p> <p>развивать собственное художественное творчество;</p> <p>вызвать у детей эмоциональный отклик (желание создать для любимой мамы подарок);</p> <p>воспитываем любовь и уважение к маме.</p>	Конспект №9
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	«Во саду ли, в огороде...»	<p>Ознакомление с одним из жанров станковой живописи- натюрмортом. Рассказ об осуществлении поиска композиции художниками. Искусство натюрморта- точная копия природы, умение показать красоту, поэтичность, простых предметов, цветов.овощей и фруктов.</p>	Стр. 166
24	«Зауральский сувенир»	«Роспись дощечек по мотивам городецких мастеров»	<p>Продолжать знакомство с городецкой росписью, ее колоритом, особенностями; учить выделять основные элементы узора.</p>	Конспект №10
25	«Из истории колеса»	«Транспорт Автобус»	<p>Закреплять знания детей о транспорте, его видах; учить обводить изображение по контуру, выполнять штриховку прямыми вертикальными и прямыми горизонтальными линиями, правильно держать фломастер в руке.</p> <p>Развивать умение работать по подражанию и образцу; внимательность и усидчивость, память;</p> <p>Воспитываем интерес к рисованию (обводить по контуру и штриговать).</p>	Конспект №11
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	«Пришла весна, прилетели птицы»	<p>Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).</p>	Конспект №12

			Учить гармонично, располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.	
27	«Гагарин – первый космонавт»	«Космический сон» (граттаж). (ДВ, 1995, №11, с.15)	Учить детей самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).	Конспект №13
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	«Кем я хочу быть»	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.	Конспект №14
29	«Мы дети твои Земля»	«Весенняя полянка»	Продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники рисования.	Конспект №15
30	«Спасибо деду за победу»	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия.	Конспект №16
31	«До свидания детский сад»	«Моя семья»	Закрепление умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.	Конспект №17

#### «Лепка»

№	Тема недели	Тема занятия	Основное содержание деятельности	Источник
1	«Пролетело быстро лето, пробежало по цветам»	Изготовление пластинок, украшенных отпечатанными листьями растений	Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, закрепив на декоративном панно. Показать преимущество коллективной работы (с изготовлением большого декоративного панно один ребенок не справится).	Стр. 93

2	«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	«Вазочки для сухоцветов»	Ознакомление детей с приёмом лепки сосудов из валиков (круглыйналеп). Роспись сырого изделия ангобом.	Стр.153
3	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Хлебный колос»	Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф»	Конспект №1
4	«Правила дорожные детям знать положено»	Подставка под кисточки	Побуждение создавать нужные и полезные предметы простейшими приёмами украшения (налепами, процарапыванием, пропечатыванием какой-либо формы)	Стр. 157 13.10
5	«Осень на опушке краски разводила»	«Кисть рябины»	Развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод, примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.	Конспект №2
6	«Осень на опушке краски разводила»	«Грибы»	Закрепление представлений о грибах, которые растут в данной местности. Передача изображения в лепке. Воспитание любви к природе, бережное отношение к дарам леса. Раскатывание комка глины круговыми движениями ладоней и сплющивание его пальцами (создание диска). Соединение отдельных частей, прижимание и примазывание их. Самостоятельное изображение грибов, передача в лепке характерных признаков различных грибов.	Стр. 162 27.10
7	«Как ежик стал колючим»	Лепка «Котенок»	Самостоятельное применение способов лепки для передачи характерных деталей с помощью стеки. Воспитание любви к животным. Передача характерных особенностей в лепке. Лепка котёнка, передача формы туловища, головы, лапок, соотношения частей по величине, их расположение, закрепление умения использовать знакомые способы лепки. Передача фигуры котёнка в движении.	Стр. 173 03.11
8	«Белка шубу покупала»	«Три медведя»	Закрепление умения выразительной передачи сказочного образа в лепке. Побуждение передавать образ Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка.	Стр. 180 10.11

9	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже»	«Утица - крылатка»	Воспитание интереса к народной игрушке. Учить видеть выразительность её форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическими способом- путём оттягивания глины от общего куска, стекой намечать пёрышки, крылья, глаза, украшать крылья наклепами. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы лепки.	Стр. 163 17.11
10	«Моя мама – лучшая на свете»	Лепка по замыслу	Умение работать самостоятельно. Овладение элементарными практическими умениями в скульптуре.	Конспект №3
11	«Удивительные места на Земле»	Деревья	Лепка кружки ленточным способом, закрепление умения сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой. Самостоятельное применение способов лепки для передачи характерных деталей с помощью стеки.	Конспект №4
12	«Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер 01!»	«Пожарный расчет»	закрепление знаний детей о профессии пожарного, совершенствование умения лепить человека в движении, соблюдая строение и пропорции тела, закрепление приемов лепки.	Конспект №5
13	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Конспект №6
14	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться»	Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности передачи формы, строения.	Стр. 118
15	«Коляда, коляда отвори ворота!»	Лепка «Учимся лепить птиц»	Лепка птиц из целого куска глины по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждение к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.	Стр. 171 12.01
16	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	«Учимся лепить зайцев»	Ознакомление детей с несколькими приёмами лепки зайцев. Отображение зайцев в лепке. Умение контролировать процесс передачи правильных пропорций фигуры зайцев.	Стр. 171 19.01

17	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Игрушки – сувениры в подарок друг другу.	Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Стр. 130
18	«Морской круиз»	«Сказочная рыбка»	Развитие воображения, Передача сказочного героя разными приёмами лепки.	Стр. 174 02.02
19	«10 шагов к здоровью»	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Конспект №7
20	«Богатыри земли русской»	«Кораблик»	Учить изготавливать кораблик, используя природный материал и пластилин, воспитывать аккуратность, желание довести свой замысел до конца	Стр. 174 16.02
21	«Широкая Масленица»	«Талисманы и обереги»	Учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки, упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать ручную умелость, воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Конспект №8
22	«При солнышке светло, при матери добро»	«Кружка с узорами»	Ознакомление с изделиями из фарфора объединения «Гжель». Восприятие красоты изделий, выразительности и декоративности украшений, воспитание интереса к искусству Гжели и уважения к труду мастеров и художников промысла. Лепка посуды, знакомыми способами лепки, а также придумывание своих способов при создании основной формы и при её украшении. Заглаживание поверхности мокрой тряпочкой. Оформление предметов наклепами, используя знания, полученные в процессе ознакомления с изделиями гжельских мастеров.	Стр. 183 02.03
23	«Огородные фантазии» (огород на окне)	«Овощи для игры в магазин»	Лепка овощей с натуры, передача их характерных деталей. Закрепление знаний обобщённого понятия «овощи». Ознакомление с овальной формой, передача её особенностей в лепке.	Стр. 163 16.03
24	«Зауральский сувенир»	«Декоративные тарелки для украшения группы»	Лепка декоративных тарелок из целого куска глины пластическим способом. Упражнение в скатывании комка глины между ладонями, сплющивание и равномерное прощипывание краёв	Стр. 153 23.03
25	«Из истории колеса»	«Лепка автомобиля»	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких	Конспект

			частей одинаковой формы, но разной величины. - Развивать речь, внимание. - Воспитывать чувство сострадания к окружающим.	№9
26	Акция «Прилетайте, мы вас ждем!»	«Птица»	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, какое понадобится для моделирования шеи и головы, закрепить умение детей свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами), развивать чувство формы и пропорций.	Конспект №10
27	«Гагарин – первый космонавт»	«Космическая техника»	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Конспект №11
28	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	«Знакомство с трудом повара-кондитера». Лепка из соленого теста.	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке. Развивать внимание, память, фантазию, воображение, творчество. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Конспект №12
29	«Мы дети твои Земля»	«Ваза для весенних цветов»	Развитие эстетического восприятия. Лепка вазы известными способами и украшение её наклепками, добиваясь выразительности формы.	Стр. 184 27.04
30	«Спасибо деду за Победу!»	«Я бы в Армию пошел, пусть меня научат»	Развивать у детей воображение, умение передавать в лепке разные по форме предметы, пропорциональные соотношения, динамику действий, добиваясь выразительности в передаче движений, характера образа. Воспитывать желание защищать свою Родину.	Конспект №13

31	«До свидания детский сад»	«Идет лиса с подарками»	Закрепит умение детей лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа.	Конспект №14
----	---------------------------	-------------------------	---	--------------

**2.2.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы.</p> <p>Учить детей правильному выполнению основных движений.</p> <p>Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта к элементам спортивных игр.</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев.</p> <p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны.</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта.</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенических нормы и правила.</p>
---------------------	---	--



	<p>здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать региональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>
--	---	--

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Создание ситуаций</b> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p><b>Игры</b> дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к НОД. О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-синтез, 2003г.</p> <p>К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. – Гербова В.В. – М.: Мозаика-синтез, 2007</p>

	<p><b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  <b>Викторины</b> сочинение загадок;  <b>Инсценирование и драматизация</b> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий.</p>	<p>Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Проектная деятельность</b> познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  <b>Наблюдение</b> за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов;  С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2010г</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Пение</b> совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляция, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;  <b>Танцы</b> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;  <b>Подыгрываниена</b> музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;  <b>Оформление выставок</b> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.   О.В.Гончарова Театральная палитра. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.  И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2010г.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Физкультурные занятия</b> игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические,</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки,</p>

	учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. Авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	маты и др.), тренажеры.
--	---	-------------------------

### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года. Организована работа клубов, студий, секций.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направлены на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

## 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3	Кварцевание	По эпид. показаниям
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2	Ходьба босиком	Лето
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

		мин.	мин.	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно,	5-10 мин., в зависимости	+



			в течение года	от возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное-босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

В группе организована работа клубов, студий и секций:

Название	Программные задачи	Направления работы	Формы
<b>Театральная студия «Весёлый театр»</b>	Создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.	<p>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности.</p> <p>Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p>Вызывать желание произносить небольшие монологи развернутые диалоги.</p> <p>Познакомить с историей театра и разными видами кукольных театров.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры</p> <p>Инсценировки</p> <p>Постановки спектаклей</p>
<b>Клуб по интересам «Село мое родное»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения</li> <li>- Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;</li> <li>- Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение влияния психологического стресса перед школой</li> <li>- Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других</li> <li>- Развитие речи и мелкой моторики</li> <li>- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия по познавательной деятельности;</li> <li>-беседы с детьми и родителями;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-игровая деятельность;</li> <li>-выполнение работ по изобразительной деятельности;</li> <li>-выставка детского творчества.</li> </ul>
<b>Спортивная секция «Весёлые шаги»</b>	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.	Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-походы;</li> <li>-развлечения;</li> </ul>

	<p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p>	<p>активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений. Развивать пластическую выразительность движений. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p>	<p>-занятия.</p>
--	---	---	------------------

### Региональный компонент

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Шатровского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Шатровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Шатровского края, поэтами.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Шатровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Шатровского края.

### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

№	Тема	Проектная деятельность	Срок
1	Интеграция областей: <b>социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое</b> <b>«Математика повсюду, математика везде»</b>		6 месяцев
	<b>Тип проекта:</b>		

2	<p><u>По доминирующей в проекте деятельности: познавательный, творческий, игровой.</u>  <u>Продолжительность проекта: долгосрочный</u></p> <p><u>Цель: Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.</u></p> <p><b><u>Задачи проекта.</u></b>  <b><u>Обучающие задачи:</u></b>  - <u>развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</u>  - <u>развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.</u>  - <u>закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.</u>  - <u>закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.</u>  - <u>совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.</u>  - <u>совершенствовать умение выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходств и различия отдельных предметов и совокупностей.</u></p> <p><b><u>Развивающие задачи:</u></b>  - <u>развивать смекалку, зрительную память, воображение, умение сравнивать и анализировать. Способствовать формированию мыслительных процессов, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей.</u></p> <p>- <u>«Моя малая Родина»</u></p> <p><u>Вид проекта: групповой, познавательно - информационный, краткосрочный.</u>  <u>Продолжительность проекта: 8 – 12 декабря</u></p> <p><u>Цель проекта: воспитание чувства патриотизма к родному городу, к малой родине, гордости за него; формирование нравственных ценностей.</u></p> <p><b><u>Задачи проекта:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>формировать интерес к прошлому и настоящему города Братска;</u></li> <li>• <u>расширять представления детей о названиях улиц, о достопримечательностях своей малой Родины;</u></li> <li>• <u>воспитывать любовь к родному городу, гордость за свою малую Родину;</u></li> <li>• <u>формировать у детей умение активно использовать свои знания о родном городе;</u></li> </ul>	2 недели
---	---	----------

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>пополнение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста;</u></li> <li>• <u>знакомить детей с творчеством поэтов, прославляющих наш край;</u></li> <li>• <u>повышать образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ по вопросам патриотического воспитания.</u></li> </ul> <p><b><u>«Будь природе другом»</u></b></p> <p><b><u>Цель.</u></b> Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей. Создать условия, раскрывающие интеллектуальную и творческую потенциальность дошкольников, ориентированную на экологическое воспитание.</p> <p><b><u>1.3. Задачи.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать к ней бережное отношение;</u></li> <li>- <u>воспитывать любовь к Родине, расширять кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края;</u></li> <li>- <u>познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты;</u></li> <li>- <u>учить видеть красоту природы;</u></li> <li>- <u>учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям;</u></li> <li>- <u>развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас;</u></li> <li>- <u>развивать логическое мышление, внимание, память;</u></li> <li>- <u>воспитывать желание беречь природу, любовь к родному краю;</u></li> <li>- <u>учить работать в команде, закреплять умение осуществлять взаимопроверку.</u></li> </ul>	3 месяца
4	<p><b><u>«Зеленая аптека»</u></b></p> <p><b>Тип:</b> экологический, практико-ориентированный, среднесрочный.</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для формирования знаний о природе, элементов экологической грамотности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>формировать знания о лекарственных растениях, их роли в жизни человека и животных;</u></li> <li>- <u>расширять представления о связях в природе;</u></li> <li>- <u>закреплять знания о правилах поведения в природе;</u></li> <li>- <u>воспитывать бережное отношение к растительному миру;</u></li> <li>- <u>выражать знания о растениях в продуктивной, игровой, творческой деятельности;</u></li> </ul>	3 месяца

5	<p>- благоустройство участка детского сада (посадка кустарников и посев лекарственных растений).</p> <p><b><u>«Быть здоровыми хотим»</u></b></p> <p><b><u>2. Цель проекта:</u></b> Сформировать у детей осознанное и ценностное отношение к своему здоровью, потребность к здоровому образу жизни и обеспечивать максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания мира.</p> <p><b><u>3.Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации потребностей детей в двигательной активности.</li> <li>2. Формировать потребности здорового образа жизни (профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний).</li> <li>3. Расширять знания детей и родителей о здоровом образе жизни.</li> <li>4. Развивать сенсорные и моторные функции, физические качества, самостоятельность; позитивное отношение к жизненно-необходимым двигательным особенностям.</li> <li>5. Обеспечить физическое и психологическое благополучие в группе и дома.</li> <li>6. Вызвать эмоционально-позитивные чувства у детей от участия в различных мероприятиях.</li> <li>7. Воспитывать дисциплинированность, организованность и желание оказывать помощь друг другу.</li> </ol>	9 месяцев
---	--	-----------

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Детский сад – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Партнерство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- Чувство психологической защищённости;
- Доверие к миру;
- Эмоциональное благополучие;

- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности;

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи

**Цель** взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи работы с родителями:**

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.

#### **Принципы работы с родителями**

Целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями

Возрастной характер работы с родителями.

Доброжелательность, открытость

<b>Направления в работе</b>	<b>Формы работы</b>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах.	-дни открытых дверей -консультации -информация на стендах -папки передвижки -родительские собрания -мастер-классы и т.п.;
Мероприятия ДОО объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	-праздники и досуги -совместные мероприятия



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>-традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.);</li> <li>-творческие проекты</li> </ul>
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки по увлечениям ребенка</li> <li>-выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике</li> <li>-дидактические альбомы</li> <li>-домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.</li> </ul>

**Перспективный план работы с родителями подготовительной к школе группе на 2019– 2020 учебный год.**

№	Месяц	Тема	Цель
1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор социальных данных о семьях.</li> <li>- Оформление документации по взаимодействию с родителями.</li> <li>- Оформление родительских уголков «Осторожно дорога», «Правила пешеходов», «Правила перехода дороги»</li> <li>-Фотовыставка «Как мы провели лето»,</li> <li>-Выставка поделок «Осенние дары»</li> <li>-Родительское собрание «Влияние чтения на развитие речи детей и формирование творческих способностей ребенка-дошкольника»</li> </ul>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Познакомить родителей с критериями готовности к школьному обучению, обсудить единство требований в семье и детском саду.</p> <p>Обсудить особенности детей седьмого года жизни.</p> <p>Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей</p>
2	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Осенины»</li> <li>-Неделя ПДД «Дорожная азбука в детском саду»</li> <li>-Анкетирование «Ваше отношение к</li> </ul>	<p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p>

		<p>детскому саду, что ожидаете от него?»</p> <p>-Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»</p> <p>-Круглый стол с педагогами «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»</p>	
4	ноябрь	<p>- Конкурс рисунков, фотографий для родителей «Село мое родное»</p> <p>Консультация для родителей по пдд «Будьте вежливы, правила поведения в общественном транспорте»</p>	<p>Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. Родительское собрание «Растим маленького патриота»</p> <p>Ознакомить родителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов ребёнка.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.</p>
5	декабрь	<p>-Профилактическая и разъяснительная работа среди родителей воспитанников детского сада по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (буклеты, листовки, памятки)</p>	<p>Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.</p>

		-Конкурс «Новогодние чудеса»	
6	январь	-Выставка творческих работ, посвященных математике «Часы будущего» Акция «Подкорми птиц зимой» -Памятка для родителей «Логическое мышление детей дошкольного возраста»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
7	февраль	-Оформление выставки рисунков по ПДД «Мы пешеходы» - Консультация по ПДД «Чтобы не случилось беды». Фотовыставка «Наши защитники» Встреча с интересными людьми(военнослужащими).Консультация «Прогулки в природу всей семьей»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.
8	март	-Консультация «Внимание-весна!»-правила поведения прогулки в гололёд, во время таяние снега, сосулек. -День открытых дверей -Праздничные утренники -Фотовыставка «Моя мамочка» -Смотр конкурс «Огород на окне»	Педагогическое просвещение родителей. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
10	апрель	- Организация субботников по озеленению и уборке территории детского сада - Выставка «Генеалогическое древо	Проконсультировать родителей о правах детей. Способствовать правильному воспитанию в семье. Совместный выход родителей и детей на субботник, фотоотчет Формировать экологическую культуру родителей, поощрять

		семьи» -Анкетирование «Ваше мнение о качестве образовательной работы в доу» Консультация «На пороге школы»	совместный труд детей и взрослых. Примерный режим дня первоклассника. Первый раз в первый класс! Как готовить ребёнка к школе.
11	май	Ремонт оборудования на участках. Фигурное высаживание цветочной рассады. Помощь в оформлении проекта «Экологическая тропа в детском саду» Отчетный концерт в ДК	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
12	Июнь Июль Август	Выпускной бал с участием родителей. Анкетирование «Запросы родителей по дополнительному образованию детей» Консультация «Безопасность детей на дороге, в лесу, дома» «Ядовитые растения нашего края»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участия в выставках. Проконсультировать родителей по данному вопросу. Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и распорядок

Режимы жизнедеятельности разработаны с учетом сокращенного 9-ти часового пребывания детей в МКДОУ, комплектования групп по возрастному признаку, холодного и теплого периодов года в соответствии с СанПин. Время пребывания детей на воздухе в связи с ранним уходом детей домой составляет 1,5-2 часа, оно наверстывается за счет работы с родителями: им рекомендовано нахождение на воздухе с детьми вечером с 1,5 до 2 часов.

При составлении режима учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

#### **Организация жизни и деятельности детей подготовительной группы (6-7 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период</b>	<b>Теплый период</b>
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к НОД.	9.00-9.05	
НОД.	9.05-10.55	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55- 12.10	9.00- 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10-12.20	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10	12.35-15.10
Подъем детей, зарядка после сна. Игры.	15.10-15.30	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40
НОД, клубы, секции.	15.40-16.05	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.05- 16.15	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	15.40-16.30

## **3.2. Планирование образовательной деятельности**

### **3.2.1. Учебный план**

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Учебный план подготовительной к школе группы составлен с учетом комплектования группы в соответствии с возрастом детей. Он составлен в соответствии с разделами и рекомендациями программы «Радуга», с учетом требований СанПин, с учетом современных требований, соответствует **принципу полноты, необходимости и достаточности, который** позволяет решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей, с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение грамоте и знакомство с буквами, вводится как отдельная НОД.

Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно в совместной деятельности, и только в старшей и подготовительной к школе группе вводится, как отдельная НОД.

Конструирование может использоваться, как часть любого занятия.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

#### Учебный план МКДОУ подготовительная группа «Улыбка» 6-7 лет

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	Математика	2	56	60 мин	28час
2	Познавательное	1	28	30 мин	14час
3	Обучение грамоте	1	28	30мин	14 час
4	Литература	1	28	30 мин	14час
5	Развитие речи	1	28	30 мин	14час
6	Лепка	1	28	30 мин	14час
7	Рисование	1	28	30 мин	14час
8	Продуктивная деятельность	1	28	30 мин	14час
9	Музыкальное развитие	2	56	60 мин	28час
10	Физическое воспитание	2+1	72	1 час 30 мин	42 час
	Итого в неделю:	15	420	7час	196час
	<b>Расписание клубов, секций, студий</b>	3	84	1 час 30 мин	56 час
	<b>Итого</b>	19	504	8 час 30 мин	252 час

### **Формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам**

В соответствии с целями и задачами, определёнными уставом, МКДОУ реализует образовательные программы различной направленности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

В МКДОУ организованы различные формы детского образовательного объединения с учётом потребностей семей.

**Цель:** Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

#### **Задачи:**

1. Удовлетворять образовательные потребности и интересы воспитанников.
2. Удовлетворять запросы родителей (законных представителей) в развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
3. Повысить качество образовательной деятельности в МКДОУ.

### **Расписание секций, клубов, студий в подготовительной группе**

<b>Направление</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Подготовительная группа 15.40-16.10</b>
Социально-коммуникативное	Театральная студия «Веселый театр»	Селиванова Т.Н. Среда (10 ч.)
Познавательное развитие	Клуб «Село моё родное»	Рахмангулова В.В. Понедельник (16 ч.)
Физическое развитие	Спортивная секция «Весёлые шаги»	Кузбаева Ю.И. Пятница (16 ч.)

### **РАСПИСАНИЕ НОД**

Расписание НОД составлено с учетом комплектования группы в соответствии с возрастом, наличия специалистов (музыкального и физкультурного работников), использование физкультурного и музыкального залов для НОД физической культурой и музыкой ДОУ.

#### **Организация непосредственно образовательной деятельности.**

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группе - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в подготовительной группе составляет 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Для детей дополнительно организуется кружковая работа в вечернее время. Это театральная студия «Веселый театр», кружок «Село мое родное», «Веселые шаги».



## Расписание непосредственной образовательной деятельности подготовительной к школе группе

Дни недели	1 занятие	2 занятие	3 занятие	Вечер
Время	9.05 – 9.35	9.45 – 10.15	10.25 – 10.55	15.40 – 16.05
Понедельник	Продуктивная деятельность/ Конструирование	Художественная литература	Музыкальное	Клуб «Село моё родное»
Вторник	Развитие речи	Обучение грамоте	Физкультурное (на улице)	
Среда	РЭМП	Познавательное	Музыкальное	Театральная студия «Веселый театр»
Четверг	РЭМП	Физкультурное	Лепка	
Пятница	Рисование	Физкультурное		Спортивная секция «Весёлые шаги»

### 2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие - 15 недель), последние 1,5 недели декабря – творческие каникулы, в январе – 1,5 недели новогодние каникулы, в начале марта 1 неделя - творческие каникулы, сентябрь, май – по две недели - диагностический период: проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений.

Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

**Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год МКДОУ «Мехонский детский сад»**

<b>Структурные элементы</b>	<b>Период учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Мониторинг	с 1 сентября по 15 сентября	Все возрастные группы
Образовательная деятельность с воспитателем	с 16 сентября по 17 мая	Все возрастные группы
Мониторинг	с 18 мая по 31 мая	Все возрастные группы
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	Все возрастные группы
Непосредственно образовательная деятельность - Физическая культура  - Музыка	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых  В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых	Все возрастные группы  Все возрастные группы
Виды деятельности в летний оздоровительный период: - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд - изобразительная деятельность - конструирование из разного материала	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых	Все возрастные группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периоды учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Адаптационный период	1 - 15 сентября (2 недели)	
Диагностический период по выявлению степени выполнения разделов программы, уровней развития детей	1 – 15 сентября (2 недели)	
Организация НОД	16 сентября - 15 декабря <b>(13 недель)</b>	
Творческие каникулы	16 декабря – 31 декабря (2 недели)	
Новогодние каникулы	1-8 января (1 неделя)	
Организация НОД	9 января - 17 мая <b>(15 недель)</b>	
Творческие каникулы	24 февраля - 09 марта (2 недели)	
Диагностический период по выполнению степени усвоения программы, уровней развития детей	18 - 31 мая (3 недели)	
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
Итого: Организация НОД	<b>28 недель</b>	

### 3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Комплексно-тематическое планирование Подготовительная группа

Месяц	Дата	Неделя	Тема недели	Итоговый продукт
<b>Сентябрь</b>	1.09 – 16.09	1/2	Мониторинг	Результаты диагностики
	19.09 – 30.09	3/4	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам»	Фотовыставка «Ах, лето, лето!»
			«Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»	Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
<b>Октябрь</b>	3.10 – 7.10	1	«Как хлеб к нам на стол пришел»	Придумать совместно с детьми и родителями сказку «Путешествие хлебного зернышка»
	10.10 – 14.10	2	«Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков»
	17.10 – 28.10	3/4	«Осень на опушке краски разводила»	Осенний праздник
<b>Ноябрь</b>	31.10 – 3.11	1	«Как ежик стал колючим?» (знакомство с творчеством Л. Куликова)	Экскурсия в детскую библиотеку
	7.11 – 11.11	2	«Белка шубу покупала»	Мастерская «Сказочное животное» (изобразительная деятельность)
	14.11 – 18.11	3	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже!»	Выставка рисунков (природа Зауралья).
	21.11 – 25.11	4	«Моя мама – лучшая на свете»	Праздничный концерт для мам.

<b>Декабрь</b>	28.11 – 2.12	1	«Удивительные места на Земле»	Альбом «Природа Зауральского края»
	5.12 – 9.12	2	«Пусть помнит каждый гражданин, Пожарный номер 01!»	Экскурсия в пожарную часть
	12.12 – 23.12	3/4	«Дед Жара и Дед Мороз рассмешили нас до слез»	Новогоднее представление
<b>Январь</b>	10.01 – 13.01	2	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	Досуг, составление альбома (фото, рисунков) «Рождество».
	16.01 – 27.01	3/4	«Откроем Красную Книгу Курганской области»	Оформление альбома
<b>Февраль</b>	30.01 – 3.02	1	«Морской круиз»	Экспериментирование «Волшебница вода»;
	6.02 – 10.02	2	«10 шагов к здоровью»	Создание альбома «Витаминная семейка»
	13.02 – 17.02	3	«Богатыри земли русской»	Праздник пап, выставка макетов военной техники
	20.02 – 24.02	4	«Широкая масленица»	Развлечение
<b>Март</b>	27.02 – 3.03	1	«При солнышке светло, при матери добро»	Праздник мам
	13.03 – 17.03	2	«Огородные фантазии» (огород на окне)	Фотовыставка
	20.03 – 24.03	3	«Зауральский сувенир»	Выставка народного творчества (игрушки, посуда и т.д.)
	27.03 – 31.03	4	«Из истории колеса»	Оформление альбома о транспорте (детские работы)
<b>Апрель</b>	3.04 – 7.04	1	Акция «Прилетайте, мы, вас ждем!»	Ситуативный разговор «Почему птиц нужно беречь и защищать?»;
	10.04 – 14.04	2	«Гагарин – первый космонавт»	Выставка рисунков - создание альбома «Звездное небо»
	17.04 – 21.04	3	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Знакомство с пословицами и поговорками о труде; - создание альбома «Профессии»;
	24.04 – 28.04	4	«Мы дети твои Земля»	Акция «Украсим сад цветами»
<b>Май</b>	1.05 – 5.05	1	«Спасибо деду за Победу»	Мастерская «Георгиевская ленточка»

	8.05 – 31.05	2	«До свидания детский сад!»	Выпускной бал
		3/4	Мониторинг	Результаты мониторинга

### 3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности

#### Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.30-8.40</b>	Приём детей на улице (с учетом погодных условий). Самостоятельная деятельность детей. Инд. беседы с детьми. (взаимодействие с родителями) (С-К)				
	1. Утро радостных встреч (С-К, П) Тематическая беседа 2. Беседа (ОБЖ, ЗОЖ) (П, С-К, Р) 3. Хороводная игра (Ф, Х-Э, С-К, П)	1. И/работа по развитию речи (Р, С-К) 2. С/р игра (С-К) 3. Самостоятельная художественная деятельность (Х-Э, С-К, П)	1. И/работа по РЭМП (П, С-К) 2. Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» (П, С-К, ХЛ, Б) 3. И/работа по обучению грамоте (Р, С-К) 4. С/р игра (С-К)	1. Д/игры по математике (игровые задачки) (П, С-К) 2. И/р по расширению кругозора 3. Н/п игры (С-К)	1. Наблюдения в уголке природы (П, С-К) 2. Д/и по развитию речи (Р, П, С-К) 3. М/п игры с текстом (Р, С-К)
<b>8.40-8.50</b>	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) (Ф, С-К)				
<b>8.50-9.00</b>	Подготовка к завтраку (дежурство по столовой, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К) Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
<b>9.00-9.05</b>	Подготовка к НОД (С-К)				
<b>9.05- 9.35</b>	Непосредственно образовательная деятельность				
	<b><u>Продуктивная деятельность/конструирование</u></b> (П, Х-Э, С-К)	<b><u>Развитие речи</u></b> (Р, П, С-К)	<b><u>РЭМП</u></b> (П, Р, С-К)	<b><u>РЭМП</u></b> (П, Р, С-К)	<b><u>Рисование</u></b> (Х-Э, С-К, П)

<b>9.45- 10.15</b>	<b><u>Художественная литература</u></b> (Р,С-К,П)	<b><u>Обучение грамоте</u></b> (Р, П, С-К)	<b><u>Познавательное</u></b> (П, Р, С-К)	<b><u>Физкультурное</u></b> (Ф, С-К)	<b><u>Физкультурное</u></b> (Ф, С-К)
<b>10.25- 10.55</b>	<b>Музыкальное</b> (П, Р, Ф, С-К, Х-Э)	<b>Физкультурное</b> (на улице) (Ф, С-К)	<b>Музыкальное</b> (П, Р, Ф, С-К, Х-Э)	<b><u>Лепка</u></b> (Х-Э, С-К, П)	-
<b>10.55-11.05</b>	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (Ф, С-К)				
<b>11.05-12.10</b>	Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей (С-К, П), наблюдения в природе (П), труд в природе (С-К, П), подвижные игры (Ф, П, С-К), снегом (П, С-К), сюжетно-ролевая игра (С-К, П), Подвижная игра (Ф,С-К)				
<b>12.10-12.20</b>	Возвращение с прогулки (закрепление навыков переодевания, взаимопомощи).				
<b>12.20-12.45</b>	Подготовка к обеду (дежурство по столовой, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (Ф, С-К) Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье) (С-К)				
<b>12.45-14.50</b>	Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
<b>14.50-15.30</b>	Постепенный подъем детей, воздушные ванны, гигиенические процедуры, гимнастика после сна (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К, Ф)				
<b>15.30-15.40</b>	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К, Ф)				
<b>15.40-16.05</b> <b>НОД</b>	<b>Клуб «Село моё родное»</b> (Х-Э, П, С-К)		<b>Театральная студия «Веселый театр»</b> (Х-Э, Р, П, Ф, С-К)	(С-К, П, Ф)	<b>Спортивная секция «Весёлые шаги»</b> (Ф, С-К)
<b>16.05 – 16.25</b> <b>ОД в РМ/СДД</b>	1.С/р игры (С-К) 2.Д/игры по математике (игровые задачки) (П, С-К)	1.Работа в уголке книги (С-К, П, Х-Э) 2.Н/п игры (С-К, П) 3.Викторина	1.Д/игры на развитие мелкой моторики (Ф, П, С-К)	1.Спортивно-игровой вечер (Ф, С-К) 2.Чтение худ. литературы (С-К, Р, П) 3.С/р игра (С-К)	1.И/работа по рисованию (Х-Э, П, С-К) 2.С/р игра (С-К)
	Самостоятельная продуктивная деятельность (Х-Э, Ф, П, Р, С-К)				
<b>16.25-16.30</b>	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				

### Циклограмма игровой деятельности

Блоки	Подготовительная возраст 6-7 л	Время (мин.)
Регламентируемая игровая деятельность (д\и, развивающие игры, подв.игры)	П/игры на физкультурных занятиях	5-7 (3 раза в неделю)
	Д\Игры утром	15 (3 раза в неделю)
	Подв. игры между занятиями	55 (10 раз в неделю)
Частично регламентируемая игровая деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Д\и утром	10-12
	Подвижные игры и Д\и. на прогулке	10-15 (два раза в день, 5 дней в неделю)
	Подв. игры утром	8-10 3 дня в неделю
	Театральные игры	15-20 (4 раза в месяц)
Самостоятельная игровая деятельность детей в режиме дня	С/ролевые игры утром и вечером, Театральная деятельность	2,5 часа (5 раз в неделю)

### Циклограмма двигательной активности

	Подготовительная группа 6-7 л	Время (мин.)
Регламентируемая двигательная деятельность	Физкульт. занятия	25-30 (3 раза в неделю)
	Физ. минутки	3,5
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Утренняя гимнастика	10-12
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 (два раза в день, 3 раза в неделю)
	Бодрящая гимнастика	8-10
	Физк. досуг	25-30 (1 раз в месяц)



	Работа кружка «Село мое родное»	25 мин (1 раз в месяц)
	Традиционные мероприятия: - Велогонки, - Малая зимняя олимпиада, - Богатырские состязания	Сентябрь Январь Февраль
	Физк. праздник	2 раза в год

### 3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «Осенние праздники» «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Осенняя выставка «Неделя ПДД»
Ноябрь	«Веселые старты» День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки

	«Мастерская Деда Мороза»
<b>Январь</b>	Рождественская неделя «Малые Олимпийские игры»
<b>Февраль</b>	День защитников Отечества «Масленица»
<b>Март</b>	Праздник мам День здоровья
<b>Апрель</b>	День смеха Весенние праздники «Пасха»
<b>Май</b>	День Победы Выпускной бал
<b>Июнь</b>	День защиты детей
<b>Июль</b>	«День Нептуна»
<b>Август</b>	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село»

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

#### «Утро радостных встреч»

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### Задачи:

- создание положительного микроклимата в группе;
- поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- реализация личностно-центрированной модели общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей;
- формирование познавательных способностей.

### «Сладкий час»

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе.

**Задачи:**

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- способствовать становлению детского коллектива.

### «Театральная пятница»

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников;
- развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

## 3.3. Условия реализации Программы

### 3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

#### **Физическое развитие**

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; (Образовательная среда — совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. socialis — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной образовательной области Социализация условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Центральным понятием данной области программы является понятие коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области Познание необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Художественно-эстетическое развитие

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (музыку, рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование — традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием продуктивная деятельность детей).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области

- понятие продуктивная деятельность детей позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела
- продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с Познанием в части конструирования, Читанием художественной литературы и Коммуникацией в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

## Инструментарий для определения уровней развития детей

	Раздел программы	Инструментарий, методический источник	Специалист	Срок проведения
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познаю мир»: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2001	Воспитатели	Сентябрь, май
	Математика	Т.Н.Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева «Воспитание, обучение, развитие детей 2-3 лет в детском саду»: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2005 Е.В. Соловьева «Математика и логика» для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2001 Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова, М.: Просвещение, 1994 Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Знакомство с буквами	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова «Радуга»: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду «Радуга», - М.: Просвещение, 1997	Воспитатели	Сентябрь, май
	Обучение грамоте	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
	Развитие речи	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 1994 Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-	Изобразительная	Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная	Воспитатели	Сентябрь, май



эстетическое развитие	деятельность	деятельность детей»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2003 Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изодетельности». Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2002		
	Театрализованная деятельность	Радуга: «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.- М.: Просвещение, 2010 Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 Т.Н.Доронова «Театр, творчество, дети» Москва, 2003 Т.Н.Доронова «Развитие детей в театрализованной деятельности» Москва, 1997	Воспитатели	Сентябрь, май
	Музыкальное развитие	О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, высших и средних педагогических учебных заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 1998	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Физическое развитие	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 Дополнительные методики: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»	Руководитель по физо, воспитатели	Сентябрь, май
Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание детей 6-7 лет	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 2004 Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май

**Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей**

<b>№</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и др.	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Критерии математического развития детей дошкольного возраста сформулированные в пособии для воспитателей работающих с детьми Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» - М.: Просвещение, 2002	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
<b>2</b>	Речевое развитие	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии В.В. Гербовой «Учусь говорить»	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
	Развитие психических процессов	Диагностика уровня сформированности: внимания – таблица Шульте, памяти - запоминание фигуры и слов, мышления аналитического - тест Р. Кеттела, речи - связность речи, словарный запас с помощью беседы, произвольности - тест простых поручений.	психолог	Октябрь-апрель
<b>3</b>	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др.	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Т.Н. Дороновой «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь-май

		Критерии музыкального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	Музыкальный руководитель	Сентябрь-май
		Критерии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Сентябрь-май
4	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста сформулированы в пособии М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка»	Руководитель по физо Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Оценка уровней физической подготовленности детей (рекомендации Министерства здравоохранения и просвещения)	Руководитель по физо Мс	Сентябрь-май
		Диагностика развития: мелкой моторики и определения ведущей руки - тест Куглера	Педагог-психолог	Октябрь - апрель
5	Социально-коммуникативное развитие	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др.	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Диагностика уровней сформированности Мотивации - беседа, наблюдение, ДУМ - 1; Эмоциональной устойчивости - наблюдение; Тест тревожности (автор Амен, Дорки, Теммл); Потребности в общении с взрослыми и детьми - наблюдения; Принятие групповых норм и ролей наблюдение	Педагог-психолог	Октябрь- апрель

### 3.3.2. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации Программы предполагает следующее штатное расписание: воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания.

### 3.3.3. Материально-технические условия

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Развивающая среда</b>
<b>Групповые комнаты</b> -игровая деятельность, -трудовая деятельность, -самостоятельная деятельность, -творческая деятельность, -учебная деятельность, -экспериментирование, -двигательная деятельность.	-дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; -плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; -магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мольберт, доска; -учебная зона с детской мебелью для практической деятельности; -книжный уголок; -уголок патриотического воспитания; -уголок изобразительной деятельности; -полочка красоты; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -природный уголок; -уголок познавательной литературы; -уголок экспериментирования; -конструкторы различных видов; -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; -развивающие игры по математике, логике; -театральный уголок (ширма переносная, настольная, костюмы, разные виды театров); -музыкальный уголок; -физкультурный уголок; -уголок дежурства; -уголок уединения.
<b>Спальное помещение</b> -дневной сон,	-спальная мебель; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные

-гимнастика после сна.	коврики и мячи.
<b>Приемная</b> -информационно-просветительская, -взаимодействие с родителями, -лично-ориентированное взаимодействие.	-мебель для одежды и предметов личной гигиены; -уголок настроения (Здравствуйте, я пришел); -информационный уголок; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей; -уголок здоровья; -паспорт группы.

Обеспеченность методическими материалами:

Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	-физическая культура -здоровье	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.
Социально-коммуникативное развитие	-безопасность -социализация -труд -коммуникация (общение)	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 г. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. К.Ю.БелаяКак обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982г. А.И.Максаков Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983г.
Речевое развитие	-коммуникация (речевое развитие) -чтение художественной	-Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. -На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с

	литературы	детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г. -Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г. Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе» (М.: «Просвещение», 2011) Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – Стр.112 (Приложения)
Познавательное развитие	-познание	Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008г. Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» ТЦ «Сфера» 2015 Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015 г. Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. «Мозаика – синтез», 2006. Т.И. Гризик «Узнаю мир» М: «Просвещение» 2014
Художественно-эстетическое развитие	-художественное творчество -музыка	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015. Е.В. Соловьева «Я рисую» пособие М: «Просвещение» 2012 Т. С. Комарова   Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.

### 3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группах. Ребёнку дошкольного возраста присуще конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому его процесс его воспитания обучения и развития требует от педагогов умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Среда должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 - 10. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода. Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»;
- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);
- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание);
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и с взрослыми.

### **Материалы и оборудование для игровой деятельности**

#### **Набор игровых материалов старшей и подготовительной групп**

#### **Материалы для сюжетной игры**

<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Набор мелких фигурок (5-7 см.):	1
Домашние животные	1
Дикие животные	1
динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные

Фантастические персонажи	2 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Белая шапочка	2
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона/кокошник	2-4
Ремень ковбоя	3
Набор масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
«Приклад» к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
весы	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (среднего размера)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Ракета-трансформер (средних размеров)	1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные



Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	По 1 каждого наимен.
Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
Стойка-флагшток	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
зоопарк	1
крепость	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	3
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
маяк	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	2
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные

Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5

### Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	
Летающие колпачки	1
Настольный кегельбан	1
Настольный футбол или хоккей	1
Детский бильярд	1
Бирюльки (набор)	2
Блошки (набор)	2
Кольцеброс настольный	1
Кольцеброс напольный	1
Городки (набор)	1
Кегли (набор)	1
серсо	1
Мишень с дротиками (набор)	1
Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
Мячи, разные	5-7
Для игр на «удачу»	
Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1

Шашки	2
Шахматы	1

**Материалы и оборудование для продуктивной деятельности**  
**Набор материалов и оборудования старшей и подготовительной групп**  
**Материалы для изобразительной деятельности**

Наименование	Количество на группу
<b>Для рисования</b>	
Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого ребенка
Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов на группу
Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
Белина цинковые	3-5 банок на каждого ребенка
Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	На каждого ребенка
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5л)	Две банки (0,25 и 0,5л) на каждого ребенка
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15х15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
<b>Для лепки</b>	
Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка

Стеки разной формы	Набор из 3-4 стек на каждого ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	На каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка

Для рисования гуашью могут использоваться палитры разной конструкции (подставки, в которые вставляются 8-10 розеток для краски, и др.), но опыт показывает, что для работы с детьми дошкольного возраста в качестве идеальной палитры может использоваться белая керамическая плитка. Использование для промывания кистей сразу двух банок разного размера (0,5 л – для промывания кисти «по черному», а 0,25 л – для ополаскивания) позволяет детям в процессе рисования не менять воду.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка

### Материалы для конструирования

Наименование	Количество на группу
<b>Строительный материал</b>	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
<b>Конструкторы</b>	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу

<b>Детали конструктора</b>	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
<b>Плоскостные конструкторы</b>	
Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2-3 на группу
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
<b>Бумага, природный и бросовый материал</b>	
Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, Матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

### **Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Набор материалов старшей и подготовительной групп**

<b>Наименование</b>	<b>Количество на группу</b>
<b>Объекты для исследования в действии</b>	
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	Не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором равновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4

Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветреная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
<b>Образно-символический материал</b>	
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): Виды животных; Виды растений; Виды ландшафтов; Виды транспорта; Виды строительных сооружений; Виды профессий;	По 1 набору каждой тематики

Виды спорта и т.п.	
Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	По возможностям д/с
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	
Разрезная азбука и касса	4-5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4-5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5



Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с знаковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Набор моделей: деление на части (2-16)	6

### Материалы и оборудование для двигательной активности.

#### Набор физкультурного оборудования старшей и подготовительной групп

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>		
Балансир-волчок		1
Коврик массажный со следочками		10
Шнур короткий (плетенный)	Длина 75 см	5
<b>Для прыжков</b>		
	Диаметр 55-65 см	5
Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
<b>Для катания, бросания, ловли</b>		
Кегли (набор)		3
Кольцесброс (набор)		2
Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2

Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
Мяч-массажер		2
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2
<b>Для ползания и лазанья</b>		
Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>		
Гантели детские		10
Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
Лента короткая	Длина 50-60 см	10
Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10