

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

- 3.2.2. Календарный учебный график
- 3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности
- 3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Условия реализации Программы

- 3.3.1. Психолого-педагогические условия
- 3.3.2. Материально-технические условия
- 3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа второй младшей группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Рабочая Программа по развитию детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации учебной Программы – 1 год (2019 – 2020 уч.год)

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту

видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Мехонский детский сад»				
	Обязательная часть (60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)	
			Краеведение	программы, проекты
Социально-коммуникативное	Примерная основная	Т.А Шорыгина «Безопасные сказки» издательство «ТЦ СФЕРА»	Знакомство с селом	
Речевое развитие		Т. И Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет»		
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека»		Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
Художественно-эстетическое		Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2 – 8 лет»		Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-48с. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-72 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа-

Физическое развитие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве».	<p>Цветной мир, 2015 год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шукшина С.Е. «Я и мое тело»: пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004г. 2. Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М. :АРКТИ, 2002г. 3. Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград: Учитель,2009. 4. Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду» М. :Школьная Пресса, 2006г.; 5. Кулик Г.И. «Школа здорового человека» - М: Просвещение,2008
---------------------	--	--	--

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – **игру**, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы – это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка, как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребёнком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, сознания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Вторая младшая группа, возраст детей – 3 – 5 года, количество детей – 23, из них мальчиков – 8, девочек – 15.

По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 3-4 ГОДА

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движение по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (Брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь. Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке.</p> <p>Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Бережно относится к вещам и игрушкам.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает свое имя и фамилию</p> <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p>

	<p>Рассматривает книги со взрослым самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета. Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана). Понимает слова: много – мало, пустой – полный.</p> <p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет.</p> <p>Умеет различать основные феры: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями.</p> <p>Здоровается и прощается со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p>
<i>Художественно-эстетическое</i>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими. Проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i></p> <p>Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Находит по названию нужную форму строительного материала: брусок, кирпичик, куб. Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая, высокие или низкие ворота. Уметь выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Знает музыкальные инструменты: бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с</p>

	<p>характером музыки (ходьба, бег). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой. Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия. Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо).</p> <p>Подпекает в песне музыкальные фразы.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент)

(формирование у детей первичных представлений о селе Мехонском, о природе родного края и т.д.)

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях села Мехонского.
2. Формирование представлений о природе родного края.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно – экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитание чувства гордости за своих земляков, эмоционально-ценностного отношения к краю, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
8. Освоение детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования [1] и методических пособий [2, 5, 7, 9], обеспечивающих реализацию содержания программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
3-4 года		
Социально-коммуникативно развитие	Начать формировать ответственное решение к своему здоровью и здоровью окружающих Расширять круг значимых	Завершить отработку основных культурно – гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну). Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно

	<p>мотивов человеческой деятельности.</p> <p>Расширять поле значимых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей</p> <p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <p>Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</p>	<p>раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п. поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности(покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.</p> <p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей.</p> <p>От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. Способствовать становлению сознания.</p> <p>Закладывать основы личности.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку, находить способы реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение растущей умелости.</p> <p>В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и</p>
--	---	---

	<p>боротся с проявлением жестокости в отношениях других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; формировать представления и отношение к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности. Укреплять доверие и привязанность к взрослому. <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Организовывать яркие,</p>	<p>недостатков. Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке. Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения. Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек. Осуждать проявление жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам. Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др.</p> <p>Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения.</p> <p>Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу.</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимым, соответствующим их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.</p> <p>Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроения и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p>
--	---	---

	<p>радостные общие события в жизни детей.</p>	<p>Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ. Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал. Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь детей. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
--	---	--

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Основные направления работы:

- Свободное общение с взрослыми и детьми
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Основы безопасного поведения в быту
- Позитивные установки к различным видам труда
- Патриотическое воспитание или (формирование начала гражданственности) .

Свободное общение с взрослыми и детьми

- Стимулировать эмоционально – содержательное общение ребёнка с взрослыми.
- Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка с взрослым.
- Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.

- Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
 - Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить.

Готовность к совместной деятельности со сверстниками

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
- Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Способствовать отображению в сюжетно – ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.
 - Развивать умение принимать игровую роль.
 - Способствовать организации игрового общения со сверстниками.

Основы безопасного поведения в быту

- Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Позитивные установки к различным видам труда

- Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
 - Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта ("Что это?", "Кто это?") к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
 - Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.
 - Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию.

Патриотическое воспитание (или формирование начала гражданственности)

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Перспективный план по социально – коммуникативному развитию

Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод.пособие для воспитателей-М.: Просвещение, 2015.- 96 с.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сентябрь

Тема: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!».

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал	Виды и формы совместной деятельности
	«Режим дня»	Фотоальбом, атрибуты для игры,	Рассматривание фотоальбомов.

I	<p>Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>хрестоматия. Рассматривание портфолио группы. Рассказ Е. Янковской «Я хожу в детский сад».</p>	<p>С/р « Детский сад» Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»Беседа «Зачем нужен режим дня».</p>
II	<p>«Поведение в детском саду» Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.</p>	<p>Альбомы, карандаши. Конструктор. Хрестоматия « Правила поведения в общественных местах». Дидактические игры.</p>	<p>Д/и «Что можно, а что нельзя». Обустройство детских площадок. Рисование « Мы гуляем на участке» Конструирование «Я в детском саду» Беседа « Расскажем Зайке как нужно вести себя в детском саду».</p>
III	<p>«Работники детского сада» Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Дидактические игры Сюжетные картинки о профессиях</p>	<p>Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет. Д/и «Кому что нужно для работы» Беседы о профессиях, встречающихся в детском саду. Д/и «Кто это?».</p>
IV	<p>«Мои друзья» Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.</p>	<p>Атрибуты к игре; серия сюжетных картин «Мы играем». Дидактические игры. Альбомы, карандаши.</p>	<p>Подвижная игра «Надень и попляши». Рассматривание картин «Мы играем». Дидактическая игра «Узнай по голосу». И/у « Нарисуй друга».</p>

Октябрь

Тема: «Если хочешь быть здоров...».

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал	Виды и формы совместной деятельности
I	«Где живут витамины» Ввести понятие «витамины», «микробы»; рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закреплять знания о пользе витаминов, выяснить, где они содержатся.	Пластилин. Атрибуты к игре. А. Барто «Девочка чумазая». Картинки с изображением овощей и фруктов.	Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья». Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки». А. Барто «Девочка чумазая». Составление рассказов об овощах и фруктах.
II	«Если хочешь быть здоров...» Закреплять понятие «здоровье». Упражнять, что значит быть здоровым, как беречь своё здоровье. Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка».	Раскраски, карандаши, альбомы. Загадки о спорте. Дидактическая игра.	Раскрашивание раскрасок «Спортсмены». Загадки о спорте. «Витамины для ребят» (рисование). Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».
III	«Оденем куклу на прогулку» Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.	Атрибуты к игре. Потешка «Завяжу потуже шарф».	Дидактическая игра «Поможем кукле». Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться». Потешка «Завяжу потуже шарф».
IV	Игра «Путешествие в Страну здоровья» формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.	Дидактические игры. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».	Игра-экспериментирование «Госпожа Зубная Щетка» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться». Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки». Игра – беседа о личной гигиене «Путешествие в страну Здоровья». Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».

Ноябрь
Тема: «Я уже большой»

Неделя	Тема. Программное содержание.	Материал	Виды и формы совместной деятельности
I	«Кто я?» Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности	Атрибуты к игре. Личные фотографии детей.	Беседа «Мой портрет» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» Игра «Весёлые колокольчики» Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
II	«Где я живу?» Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.	Фотографии, предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры. Альбомы, краски.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек. Дидактическая игра «Это мой дом!» Рассматривание фотографий на тему: «Где я живу?» Загадывание загадок по теме.
III	«Это я и моя семья» Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.	Фотографии, сюжетные картинки, открытки, , дидактические игры.	Д/и «Кто на фото?» Рассматривание фотоальбома. Игровая ситуация «Я люблю маму». Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом».Создание альбома: «Наша дружная семья».
IV	«Мои вещи» Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Атрибуты к играм. Игрушки и вещи детей.	Игровая ситуация «Найди свою вещь» Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит»

Декабрь
Тема: «Когда я один дома»

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	«Бытовые приборы и ребёнок» Закреплять основные правила безопасного поведения в быту: самостоятельно не включать электроприборы, не поливать их водой; не трогать руками провода. Объяснить, что без присмотра взрослых нельзя использовать колющие и режущие предметы; закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03.	Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры. Альбомы, карандаши. Телефон.	Д/и « Нарисуй отгадку» Д/и « Опасные предметы» Д/и « Можно – нельзя» Рассматривание картинок « В мире опасных предметов». Дидактическая игра «Волшебные телефоны».
II	«Порошки не игрушки, таблетки не конфетки». Формировать привычку безопасного поведения дома. Объяснить детям, что все лекарства принимаются только под руководством взрослого, к ним нужно относиться с осторожностью.	Аптечка, лекарства и бинт. Сюжетные картинки. Атрибуты к игре.	Беседа: « Осторожно лекарства». Беседа: «Почему люди болеют?» Рассматривание иллюстраций: «Как врач лечит детей». Сюжетная игра «Я заболел».
III	«В дверь звонок? Смотри в глазок!» Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать у детей положительное отношение к правилам безопасного поведения.	Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры. Папка-передвижка с правилами для детей «Наедине – дома».	Беседа: «Если в дверь позвонили?». Д/и «Я один дома». Д/и «Опасные ситуации». Рассматривание иллюстраций: «Незнакомец. Наши действия».
IV	«Игры у новогодней ёлки» Повторить правила пользования электроприборами. Объяснить, что может случиться, если не соблюдать правил	Серия картин с сюжетами на тему возникновения пожара. Книга С.Маршака, альбом, краски. Аудиозапись sireны пожарной	И/у «Если возник пожар». Чтение С. Маршака «Кошкин дом». Дидактическая игра «Волшебные телефоны».

	<p>безопасного поведения в быту. Формировать сознательное отношение к своей безопасности; Закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03.</p>	<p>машины.Изображение, на котором отражён процесс тушения пожара. Телефон.</p>	
--	--	--	--

Январь

Тема: «Безопасность в природе»

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	<p>«Бродячие кусачие»Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения, учить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.</p>	<p>Картины разных пород собак и кошек. Игрушки: кошка и собака. Предметные картинки, открытки, загадки, дидактические игры. В. Сутеев « Кто сказал мяу?» Конструктор «Лего».</p>	<p>Беседа по картинкам с использованием загадок. И/у « Бездомная собака». Предметные картинки из серии «Домашние животные» Конструирование «Построим дом для кошки» Чтение В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Д/и «Найди зверят по следам».</p>
II	<p>«Если ты потерялся» Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, если ребенок потерялся. Воспитывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, умения избегать их. Пополнять словарный запас: «паника», «помощь».</p>	<p>Сюжетные картинки, дидактические игры. «Правила пять НЕ».</p>	<p>Дидактическая игра «Непослушная кукла». Беседа «Если ты потерялся». Заучивание «Правила пять НЕ» Игра «Угадай настроение по рисунку».</p>
III	<p>«Коварные сосульки» Формировать сознательное и бережное отношение к своей безопасности. Обогащать словарный запас детей: «тяжесть», «травма».</p>	<p>Пластилин, мокрые салфетки. Дидактические игры. Атрибуты к подвижной игре.</p>	<p>Лепка «Сосульки». Дидактическая игра «На прогулке». Подвижная игра «Пройди не упади». Беседа «Ох уж эти сосульки...».</p>

IV	«Осторожно – гололёд!!!» Объяснить детям о том, чем опасен гололед. Воспитывать привычку безопасного поведения. Учить видеть моменты неоправданного риска в повседневности.	Дидактические игры. Атрибуты к играм. Эксперимент с водой «Замерзание жидкости». Сюжетные картинки.	Игровая ситуация «Отчего у детей вырастают шишки на лбу? » Эксперимент с водой «Замерзание жидкости».Игра-упражнение «Сделаем из кружков снеговика».Игра «Одень куклу по зимнему сезону», рассматривание кукольного гардероба, составление «костюма». Беседа « Правила поведения на льду».
----	---	--	--

Февраль

Тема: «Ты мой друг и я твой друг».

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	«Лекарство от одиночества» Познакомить с понятием «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей.	Дидактические игры. Альбом, карандаши, хрестоматия.	Беседа: «Что такое дружба?» Д/и «Найди друга». И/у «Приветствие». Рисование «Портрет друга»
II	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Закрепить умение детей играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу.	Хрестоматия. Дидактические игры, сюжетные и предметные картинки.	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо – плохо».
III	«Улыбка делает чудеса» Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции.	Пословицы и поговорки о дружбе. Стихотворение «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ». Ватман, краски, кисти.	И/у «Давайте познакомимся». Чтение пословиц о дружбе. Чтение стихотворения «У МЕНЯ ТЕПЕРЬ ЕСТЬ ДРУГ». Рисование «Наша дружная группа».

			<p>П/и: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p>Развлечение: «Дружба начинается с улыбки».</p>
IV	<p>«Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Пластилин, мокрые салфетки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки по теме.</p>	<p>Беседа «Хорошие и плохие поступки».</p> <p>Д/и «Хорошо – плохо».</p> <p>Д/и «Друга не брошу ни когда».</p> <p>Лепка «Мой лучший друг».</p>

Март

Тема: «Край ты мой любимый...»

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	<p>«Вместе дружная семья»</p> <p>Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</p>	<p>Семейные фотографии, альбомы.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Плакат «Семья».</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Рассказы детей о членах своей семьи.</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>И/у «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?».</p>
II	<p>«Вот эта улица, вот этот дом».</p> <p>Знакомить с понятиями «улица», «адрес».</p> <p>Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</p>	<p>Фотографии, слайдов с различными улицами города.</p> <p>Альбом, карандаши.</p>	<p>Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p> <p>Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>

III	«Мой город, в котором я живу». Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живут. Воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	Графареты, цветная бумага, ватман, клей. Фотографии достопримечательностей города, герб. Цветная бумага, клей, ватман. Кубики, куклы.	Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». Аппликация «Герб моего города». Рисование «Деревья и кустарники». Конструирование «Дом для куклы».
IV	«Вот это да, в моём городе такая красота». Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.	Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей.	Иллюстрации, фотографии, открытки города; его достопримечательностей. Беседа «Достопримечательности нашего города». Рассказ «Памятники – от слова память!» Чтение произведений о героях нашего города.

Апрель

Тема: «Правила дорожные знать каждому положено»

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	«Водители и пешеходы» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге.	Загадки, дидактические игры. Видеофильм «Внимание, дорога!». Цветная бумага, альбом, клей.	Видеофильм «Внимание, дорога!». Конструирование из бумаги «Автобус». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Автобусы». Словесная игра «Доскажи словечко». Загадки о ПДД.
II	«Пешеходный переход» Закреплять знание правил дорожного движения, их значимость. Познакомить с	Сюжетные картинки по ПДД. Иллюстрации, книги, альбомы, рисунки с изображением улиц,	Составление детьми рассказа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Наблюдения за движением транспорта,

	дорожным знаком «Пешеходный переход».	художественная литература по ПДД. Светофор и «зебра».	целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы по ПДД. И/у «Красный – зелёный».
III	«Домик у дороги нам всегда поможет». Продолжать знакомить детей со светофором, его назначением на дороге. Расширять представления о назначении дорожных знаков. Рассказать, что светофор может заменить регулировщик.	Диск с мультфильмом «Смешарики»; Словесные игры. Пластилин, мокрые салфетки. Сюжетные и предметные картинки по теме. Атрибуты к подвижным играм.	Просмотр мультфильма «Смешарики»; Словесные игры «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?» Лепка: «Весёлый светофор». Подвижные игры «Светофор», «Стоп».
IV	«Что такое ДТП?» Рассказать детям, что такое ДТП. Объяснить, что для того чтоб водить машину нужно быть очень внимательным и ответственным. Обогащать словарный запас детей: «обязанность», «дисциплина», «штраф».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус». Видеофильм «Мы - участники дорожного движения». Дидактические игры. Трафареты, альбом, карандаши.	Просмотр видеофильмов «Мы - участники дорожного движения». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактические игры «Чего не хватает?», «Исправь ошибку художника». Изготовление коллажа «Бегут машины в ряд».

Май

Тема: «Землю красит солнце, а человека — труд»

Неделя	Тема: Программное содержание.	Материал.	Виды и формы совместной деятельности
I	«Игрушки любят чистоту». Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Содействовать обогащению	Грязные игрушки, мешок, тазы, столы, скамейка, мыльницы с мылом, губки, салфетки, ведра с водой; персонаж Мишка.	Беседа о любимых игрушках. Игра «Стираем».

	развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.		
II	«Путешествие в страну цветов». Научить детей ухаживать за комнатными растениями. Дать первоначальное представление о влиянии человека и условий природы на жизнь растения. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание ухаживать за растениями.	Иллюстраций, фотографий комнатных растений. Дидактические игры. Атрибуты к играм. Альбомы и цветные карандаши.	Беседа «Для чего нужны комнатные растения?» Рассматривание иллюстраций, фотографий комнатных растений. Д/игра: «Цветочный магазин» И/у «Мытье комнатных растений». Д/и «Покажи такой же цветок». Рисование любимого комнатного растения.
III	«Сажаем репку». Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, познакомить с новым овощем – репкой. Продолжать развивать у детей желание трудиться. Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность.	Корзина с муляжами овощей, сказка в картинках «Репка», горшки с землей по количеству детей, лейка, семена репки. Пластилин, мокрые салфетки. Диск с мультфильмом «Репка».	Просмотр мультфильма «Репка». Чтение и обыгрывание сказки «Репка». Настольно - печатная игра «Овощи». Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Овощи – фрукты». Лепка любимых овощей.
IV	«Наш зелёный детский сад». Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями; учит наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе.	Иллюстраций, фотографий уличных растений. Альбом, гербарии. Настольно – печатная игра – лото «Овощи и фрукты».	Беседа «Растения нашего участка». Рассматривание иллюстраций, фотографий уличных растений. Создание альбома «Растения нашего участка». Настольно – печатная игра – лото « Овощи и фрукты».

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
	Сентябрь-ноябрь	
Питание	Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь руками другие кусочки, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости	1.Чтение: С, Калутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» 2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» 3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.	1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» 3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своей салфеткой, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться своим носовым платком.	1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» 2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» 3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.
	Декабрь-февраль	

Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	1.Показ, упражнение, объяснение 2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь самостоятельно, с помощью взрослого застегивать пуговицы. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, учить выворачивать вещи налицо.	1.Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей» 3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своей салфеткой, развернув ее, сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться своей расческой.	1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» 2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумахая» 3.Настольно – печатные игры в картинках, изображающие предметы для содержания тела в чистоте.
Содержание одежды и обуви в чистоте	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».
Март-май		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, тщательно пережевывая. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху	1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку» 2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». 3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».

	указательным.	
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку, прежде чем одеть их. При раздевании после прогулки учить аккуратно складывать вещи стопкой, чтобы потом положить их в свой шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	1. Показ, объяснение 2. Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» 3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	1. Чтение: Е. Благинина «Аленушка» 2. Д/игры: «Научим мишку правильно умываться» Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».

Планирование сюжетно – ролевых игр

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
Сентябрь		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».

		Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Ленточки слушаются на веревке».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Ноябрь		

«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Подготовка к новому году утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей».
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»
Январь		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикана «Маша обедает». Д/игра: «Уложим куклу спать»

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<i>Февраль</i>		
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Рассмотрение иллюстраций Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
<i>Март</i>		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
<i>Апрель</i>		

«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
Май		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы занимаемся физкультурой и музыкой».
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание.	Рассматривание картин и иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я жил на даче» Чтение Я. Тайц «По грибы».

Перспективное планирование по формированию позитивной установки к труду

Месяц	Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
Октябрь	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. 3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы 	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках) 3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» 	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. 2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) 3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) 	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>

<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада. 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» 	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем. 3. Закреплять навыки работы на огороде и на 	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>

	участке.	
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» 	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>

2.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
Познавательное развитие	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной	<p>Мир человека:</p> <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);</p> <p>В игровой форме начать знакомить со строением собственного тела</p>

	<p style="text-align: center;">активности</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Мир природы:</p> <p>Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</p> <p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).</p> <p>Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т.п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки (Ч).</p> <p>Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 - 3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много-мало».</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.</p> <p>На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный-слабый, чистый-грязный, большой-маленький, длинный-короткий, пустой-полный, прямой-кривой, светлый-темный и т.п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов.</p>
--	---	--

**Перспективный план НОД
Познавательное**

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации

Задачи:

1. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения.
2. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности у детей.
3. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.
4. УМК: Гризик Т.И Познавательное развитие детей 2-8лет: метод.пособие для воспитателей / Т.И Гризик.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-

208с.

№	Тема недели	№ /Тема НОД	Цель	Источник
сентябрь				
1-2	Мониторинг			
3-4	"Досвидания, лето, здравствуй, детский сад!"	1,2."Как я провел лето"	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	стр.23
октябрь				
5	"Сушки и баранки, для Мишки и Татьянки!"	3."Откуда хлеб пришел?"	Учить детей решать проблему путем поиска решения; развивать мышление, речь, воспитывать нравственные качества у детей - отзывчивость, стремление помочь в трудную минуту.	конспект
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора"	4."Нужно слушаться без спора указаний светофора"	Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов, закреплять знания о работе светофоров, о правилах перехода улицы на его сигналы.	конспект
7,8	"Что нам осень принесла?"	5."Подарки осени"	Закрепить представление детей об осени на основе наиболее ярких впечатлений детей.	стр.36
ноябрь				
9	"В гостях у сказки"	6."В гостях у сказки"	Закреплять знания детей о русских народных сказках. Развивать образное мышление, актёрские способности, мимическую	конспект

			способность, словарный запас, творческое воображение.	
10	"Осень звери проводили. Зиму в гости пригласили".	7."Подарки зимы"	Дать элементарные представления о жизни животных зимой.	стр.46
11	"Мой дом, моя семья"	8."Моя дружная семья"	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья.	конспект
12	"Мамочка милая, мама моя"	9."Мамочка милая, мама моя"	Закрепить знания о том, что у всех есть мама, даже у животных. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	конспект
декабрь				
13	"Предметы вокруг нас"	10."Мебель"	Закрепить представления детей о качествах и свойствах , целевом назначений и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	стр.46
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом"	11."Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем".	Дать детям первичное понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	конспект
15,16	"Новогодние игрушки свечи и хлопушки"	12."Экскурсия в магазин елочных игрушек"	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначений и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	стр. 40
январь				
17	"Мы на саночках катаемся"	13."Зимние забавы"	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнять знания о зимних праздниках, забавах	конспект
18,19	"У меня ученый пес"	14,15."Домашние животные и дикие животные"	Расширять представление детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей правильно соотносить их название. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	конспект

февраль				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик"	16. "Аквариум"	Продемонстрировать модель подводного мира (аквариум), вызвать желание создать аквариум в своей группе, выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума.	стр. 30
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю"	17. " Я и мое тело"	Дать понятие о частях тела. Учить называть органы чувств, рассказывать об их роли в организме, как их беречь.	конспект
22	"Правда, с папой мы похожи, он красавец и я тоже!"	18. "Праздник дедушек и пап"	Формировать представление о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия.	конспект
23	"К бабушке на блины"	19. "Масленица дорогая"	Продолжать знакомить детей с русскими народными	конспект
март				
24	"Мамочка милая, мама моя"	-	-	-
25	"Растет на окошке цветок- огонек"	20. "Наш новый зеленый друг"	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, внести в группу новое комнатное растение, познакомить детей с условиями его содержания.	стр.43
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем"	21. "Дымковская игрушка"	Познакомить с дымковской игрушкой, учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту узора дымковской игрушки.	конспект
27	"Еду, еду к бабе, к деду"	22. "Транспорт"	Обогатить представления детей о транспорте	конспект
апрель				
28	"Скачет, скачет воробей"	23. "Птицы"	Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброжелательное заботливое отношение к птицам.	конспект
29	"В небе звездочки горят"	24. "День-ночь"	Обогащать представления детей о частях суток (день, ночь)	конспект
30	"А у Вовы мама- повар"	25. "Экскурсия на кухню"	Расширять кругозор детей: закрепить представления детей о	стр. 45

			предметах-помощниках на кухне, показать детям некоторые профессиональные действия.	
31	"Поможем зеленым друзьям"	26.Экскурсия "Зеленый детский сад"	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к растениям, закрепить представления о растениях.	стр.52
май				
32	"Бравые солдаты"	27."День Победы"	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов...	конспект
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я"	28." Я и моя семья"	Воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам.	конспект
34,35	Мониторинг	-	-	-

Перспективный план НОД РЭМП

Цель: развитие умения выделять различные признаки и свойства предметов.

Задачи:

1. Научить каждого ребенка: различать количество в пределах 3; знать порядок следования числительных в пределах 5.
2. Ознакомить:

С простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

С названием частей суток

С понятиями *вчера, сегодня, завтра.*

Со словами, выражающими пространственное расположение предметов.

3. Предоставить детям возможность в самостоятельной деятельности совершенствовать операцию сериации в ходе игр с дидактическими игрушками-пирамидками, матрешками, формами вкладышами.

4. Учить:

Различать и называть простейшие геометрические формы.

Различать и называть основные цвета.

Различать и называть размер.

Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.

Осуществлять сериацию.

Сравнивать предметы по одному свойству или признаку.

5. Создавать условия:

Для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;

Для сохранения познавательной мотивации у каждого ребенка;

Для поддержания интереса к собиранию конструкции и созданию построек и композиции из различного материала.

УМК: 1. **Колесникова Е.В.** Математика для детей 3 – 4 лет: методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 48 с.

2. **Соловьева Е.А**Формирование математических представлений детей 2-7лет:метод. пособие для воспитателей.-М.: Просвещение, 2010.-174с.

№	Тема недели	№ /Тема НОД	Цель	Источник
сентябрь				
1-2	Мониторинг			
3-4	"До свидания, лето, здравствуй, детский сад!"	1,2."Утро. Большой и маленький. Один и много"	Познакомить с частью суток – утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	Е.В.Колесникова,стр.11
октябрь				
5	"Сушки и баранки, для Мишки и Татьянки!"	3." День. Круг. Число 1"	Познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;	Е.В.Колесникова, стр.13

			учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи	
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора"	4." Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	Познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	Е.В.Колесникова, стр.15
7,8	"Что нам осень принесла?"	5." Число 1. Ночь. Круг".	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Е.В.Колесникова, стр.17
ноябрь				
9	"В гостях у сказки"	6." Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий".	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;	Е.В.Колесникова, стр.19

			продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	
10	"Осень звери проводили. Зиму в гости пригласили".	7." Число 2. Треугольник. Осень."	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года — осень.	Е.В.Колесникова, стр.21
11	"Мой дом, моя семья"	8." Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник".	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Е.В.Колесникова, стр.23
12	"Мамочка милая, мама моя"	9." Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький"	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	Е.В.Колесникова, стр.25
декабрь				
13	"Предметы вокруг нас"	10." Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;	Е.В.Колесникова, стр.27

		задача "	<p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>учить изображать предметы разной величины;</p> <p>развивать зрительное внимание.</p>	
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом"	11. "Квадрат. Зима".	<p>Познакомить с числом 4;</p> <p>учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>познакомить с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>различать и называть время года — зима;</p> <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	Е.В.Колесникова, стр.29
15,16	"Новогодние игрушки свечи и хлопушки"	12." Число 4. Квадрат. Логическая задача"	<p>Продолжать знакомить с числом 4;</p> <p>учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;</p> <p>учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;</p> <p>учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	Е.В.Колесникова, стр.31
январь				

17	"Мы на саночках катаемся"	13." Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник"	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Е.В.Колесникова, стр.33
18,19	"У меня ученый пес"	14,15." Число 5. Большой, поменьше, самый маленький".	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.	Е.В.Колесникова, стр.35
февраль				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик"	16."Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача"	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Е.В.Колесникова, стр.37
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю"	17. "Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача"	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	Е.В.Колесникова, стр.39

			познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	
22	"Правда, с папой мы похожи, он красавец и я тоже!"	18."Времена года. Овал. Слева, справа"	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Е.В.Колесникова, стр.41
23	"К бабушке на блины"	19. "Город цветных человечков. Красный"	Формирование представления о признаках объектов и явлений (цвет). Развитие восприятия детей через накопление и расширение сенсорного опыта	Е.В. Соловьева, стр.47
март				
24	"Мамочка милая, мама моя"	-	-	-
25	"Растет на окошке цветко-огонек"	20."Город цветных человечков. Желтый"	Учить классифицировать предметы по одному заданному признаку - цвет	Е.В. Соловьева, стр.48
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем"	21." Город цветных человечков. Синий"	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение зрительно различать цвета; учить классифицировать предметы по одному заданному признаку - цвет 	Е.В. Соловьева, стр.48

27	"Еду, еду к бабе, к деду"	22."Свойства. Плавает-не плавает"	Дать элементарные представления об одном из признаков предметов. Закрепить свойства воды. Развивать речь, внимание, умение делать выводы.	Е.В. Соловьева, стр.57
апрель				
28	"Скачет, скачет воробей"	23." Свойства. "Что растворяется в воде"	С помощью опытов дать детям знания о свойствах воды. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность. Создать интересную обстановку для общения, интерес к окружающему миру.	Е.В. Соловьева, стр.58
29	"В небе звездочки горят"	24." Свойства. Что притягивает магнит"	Знакомить детей с законами природы через выявление материалов с которыми взаимодействует магнит (способностью притягивать металлические предметы; способностью примагничивать через воду, картон, пластик). Формировать умение делать элементарные выводы. Развивать заинтересованность, любознательность, внимание, активность в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Закреплять знание цветов, умение соотносить цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	Е.В. Соловьева, стр.58
30	"А у Вовы мама- повар"	25. " Пространственные представления. Направления от себя"	Учить детей ориентироваться в групповой комнате, уточнить представление детей о расположении игрушек в игровом уголке. Учить ориентироваться в окружающем пространстве с помощью зрения и слуха. Учить детей анализировать расположение предметов на плоскости. Расширять знания о пространственном расположении (вверху, внизу, слева, справа, в середине).	Е.В. Соловьева, стр.59
31	"Поможем	26."Близко-далеко"	Продолжать учить детей различать и называть пространственные	Е.В. Соловьева, стр.60

	зеленым друзьям"		представления	
май				
32	"Бравые солдаты"	27."Классификация по одному признаку. Геометрические салфетки"	Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), видеть геом. фигур В окружающих предметах, различать и называть основные цвета; осуществлять классификацию по одному признаку ;развивать представления в пространстве, определять положение предметов относительно себя с помощью слов; вверху, внизу, посередине.	Е.В. Соловьева, стр.57
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я"	28." Классификация по одному признаку. "Три букета для мамы"	Развитие сенсорно - перцептивной сферы. Задачи: Закрепить знание названий геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник. Уметь оперировать название цветов в игровой деятельности быту. Формировать целенаправленное зрительное восприятие формы и цвета; Закреплять навыки классификация по одному признаку. Счёт до трёх; Воспитывать доброту, отзывчивость, потребность приходить на помощь кто в ней нуждается.	Е.В. Соловьева, стр.56
34,35	Мониторинг	-	-	-

Перспективное планирование НОД Конструирование

Цель: развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения

Задачи: изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;

- смешивать краски для получения оттенков;

- передавать расположение частей рисунка

УМК: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

№ недели	Тема недели	№/ Тема НОД	Цель	УМК
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Мониторинг.	-	-	
3,4	"До свидания, лето-здравствуй, детский сад! "	1 «Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
ОКТАБРЬ				
5	"Сушки и баранки для Миши и Татьянки!"	2 «Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора!"			
7,8	"Что нам осень принесла?"	3 «Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
НОЯБРЬ				

9	"В гостях у сказки"	4 «Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
10	"Осень звери проводили. Зиму -в гости пригласили".			
11	" Мой дом, моя семья"	5 «Мебель для кукол»	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
12	"Мамочка милая, мама моя".			
ДЕКАБРЬ				
13	"Предметы вокруг нас"	6 «Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом"			
15	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	7 «Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
16	Новогодние игрушки,	-	-	-

	свечи и хлопушки"			
ЯНВАРЬ				
17	"Мы на саночках катаемся"			
18	"У меня ученый пес".	8 «Загон для лошадки».	Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
19	"У меня ученый пес".			
ФЕВРАЛЬ				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик".	9 «Загородка для рыбок».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для рыбок). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".			
22	Правда, с папой мы похожи, он красавец, и я тоже!	10 «Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
23	"К бабушке на блины".			
МАРТ				
24	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
25	"Растет на окошке цветок-			

	огонек"			
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".	11 «Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
27	"Еду, еду к бабе, к деду".			
АПРЕЛЬ				
28	"Скачет, скачет воробей".	12 «Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
29	"В небе звездочки горят".			
30	"А у Вовы мама повар".	13 «Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
31	"Поможем зеленым друзьям.			
МАЙ				
32	"Бравые солдаты"	14 «Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32
33	"Наша дружная семья:			

	мама, папа, брат и я."			
34, 35	Мониторинг	-	-	-

Опытно – экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Организация мини-лабораторий в детском саду

В мини-лабораториях может быть выделено:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Приборы и оборудование для мини – лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металлы, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.
12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.

16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования обследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).
4. О способах исследования объекта.
5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Таким образом, в работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

Эффективность решения задач опытно-экспериментальной деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире.

Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи: Образовательные задачи:

- Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
- Формировать умение делать открытия и выводы;
- Обучать плавному направленному выходу на предмет.

Развивающие задачи:

- Развивать экспериментальную деятельность;
- Развивать речь детей;
- Развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику;
- Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
- Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость.
- Воспитывать аккуратность в работе.

УМК:

1. Деркунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. / Центр педагогического образования, 2012
2. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. / Детство-пресс 2013

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1. «Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
	2. «Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

	3. «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	4. «Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	1. «Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.
	2. «Поиграем с ветерком».	Обнаружить движение воздуха в природе
	3. «Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	4. «Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду
Ноябрь	1. «Волшебные дощечки»	Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
	2. «Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	3. «Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
	4. «Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	1. «Горячо-холодно»	Научить определять температуру веществ и предметов.
	2. «Чудесный мешочек»	Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
	3. «Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
	4. «Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь	1. «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
	2. «Снег. Какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
	3. «Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
	4. «Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	1. «Изготовление цветных льдинок»	Цель: познакомить с одним из свойств воды.
	2. «Мороз и снег»	Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
	3. «Свойства льда»	Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
	4. «Ветер по морю гуляет»	Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
Март	1. «Плавает-тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	2. «Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
	3. «Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	4.«Поплывет не поплывет»	Развивать представление о весе предметов.

Апрель	1. «Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
	2. «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
	3. «Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	4. «Что в пакете»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
Май	1. «Спрячь пуговку»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.
	2. «Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
	3. «Сравнение песка, почвы и глины».	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины
	4. «Ткань, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов).Расширять представления детей об осени как времени года

Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

2.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
Речевое развитие	<p>Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи. <p>Чтение художественной литературы. Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>Расширить пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.). Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных). Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать речевой слух. Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения. Выбатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</p> <p>Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечисленным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: на полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям.</p>

Перспективный план НОД

Развитие речи

УМК: Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик-М. :Просвещение, 2015.-80с.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

1. Развитие лексической стороны речи.
2. Формирование грамматического строя.
3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.
4. Развитие связанной речи детей.

№	Тема	№/Тема НОД	Цель	УМК
1,2	Мониторинг			
3,4	"Досвидания, лето, здравствуй, детский сад!"	1.Адаптация к зеркалу. 2.Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верх и низ зубами, языком, бугорками, щеками).	Стр.22
5.	"Сушки и баранки для Мишки и Татьянки!"	3. Звук <i>а</i> .	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука[а]; добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса; упражнять в понимании и использовании в речи предлогов (на, в) закреплять понимание названий предметов одежды.	Стр.25 (занятие 1)
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора"	4.Звук <i>а</i> .	Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>на, под, в</i> .	Стр.25(занятие 2)
7,8	"Что нам осень принесла?"	5.Звук <i>у</i>	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении	Стр.26 (занятие 3)

			звука [у]; упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произнесении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох произнесении звука [у]; закреплять в речи умение называть животных и их детенышей.	
9	"В гостях у сказки"	6."Лесной детский сад"	Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Стр.27 (занятие 4)
10	"Осень звери проводили. Зимой в гости пригласили".	7.Звук и	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Стр.30 (занятие 6)
11	"Мой дом, моя семья"	8.Звук и	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под ; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Стр. 31 (занятие 7)
12	"Мамочка милая, мама моя"	9."Развиваем артикуляционный аппарат"	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперёд; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко-тихо); закреплять слова – обобщения овощи, фрукты	Стр. 32 (занятие 8)
13	"Предметы вокруг нас"	10.Рассматривание картины	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный	Стр. 33 (занятие 9)

		"Мышиная семья" и беседа по ней	словарь; определять эмоциональное состояние в героях; передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом".	11.Звук о	Вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно: упражнять в образовании множественного числа существительных.	Стр.38 (занятие 10)
15,16	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	12.Рассматривание картины «Встречаем новый год» и беседа по ней	Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Стр. 40 (занятие13)
17	"Мы на саночках катаемся".	13.Рассматривание картины «Зима» и беседа по ней.	Учить рассматривать картину; закреплять словарь(глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i> , определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Стр. 47 (занятие 18)
18,19	"У меня ученый пес"	14.Звук э 15.Звук м	Упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании(название детенышей животных); упражнять в составлении с предлогом (с); упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе. Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Стр.38 (занятие 11) Стр.39 (занятие 12)
	"Есть у рыбки стеклянный"	16.Звук м	Уточнять произношение звука [м] и закреплять	

20	домик".		произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие <i>овощи</i> .	Стр.43 (занятие 14)
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".	17.Звук п	Уточнять правильное произношение звука [п]; упражнять в четком произношении звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Стр. 45 (занятие 15)
22	"Правда, с папой мы похожи, он красавец и я тоже!"	18.Звук п	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах, развивать фонематический слух, развивать речевое внимание	Стр. 45 (занятие 16)
23	"К бабушке на блины"	19.Звук б	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться четкого произношения звукоподражательных слов; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предмета и слова-обобщения)	Стр. 46 (занятие 17)
24	"Мамочка милая, мама моя"	-	-	-
25	"Растет на окошке цветко-огонек".	20. "Фиалка"	Познакомить детей с понятием "комнатное растение", познакомить с комнатным цветком- фиалкой. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.	Конспект
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".	21.Звук б	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться четкого произношения звукоподражательных слов; развивать фонематический слух;расширять и уточнять словарь детей (части предмета и слова-обобщения)	Стр. 50 (занятие 19)
27	"Еду, еду к бабе, к деду".	22.Звук в	Закреплять правильное произношение звука [в]в словах и	Стр.56 (занятие 24)

			фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога <i>между</i> ; закреплять обобщающие понятия <i>мебель, посуда, игрушки</i> .	
28	"Скачет, скачет воробей".	23.Звук ф	Уточнять правильное произношения звука [ф]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным)	Стр. 51 (занятие 20)
29	"В небе звездочки горят".	24.Звук ф	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие <i>фрукты</i> , развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	Стр. 51(занятие 21)
30	"А у Вовы мама- повар".	25.Звук т	Уточнять правильное произношения звука [т]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным	Стр. 56 (занятие 25)
31	"Поможем зеленым друзьям"	26. Рассматривание картины " В парке. Малыши" и беседа по ней.	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй.	Стр.58 (занятие 27)
32	"Бравые солдаты"	27"Звук д"	Уточнять правильное произношения звука [д]; добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух	Стр. 60 (занятие 28)
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я".	28.Рассматривание картины "Мы играем малыши" и беседа по ней	Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй	Стр.53 (занятие 23)

34,35	Мониторинг		
-------	------------	--	--

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. **Ежедневное** чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
- 4 Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:

1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

Примерный список литературы для чтения по программе «Радуга»:

Вторая младшая группа

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Для чтения детям.

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки.потешки

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», « Еду к бабе, еду к деду...», « Тили-бом!Тили-бом!...»

Сказки

«Колобок», обр. К.Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н.Толстого; «Кот, петух и лиса», обр.М.Боголюбовской.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С.Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С.Маршака; «Помогите !» пер. с чеш. С.Маршака.

Сказки

«Рукавичка» укр. обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка» венг. обр. А.Краснова и В.Важдая; « Упрямые козы» узб.обр Ш.Сагдуллы

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; А.Кольцов «Дуют ветры» из стих «Русская песня»; А.Плещеев «Осень наступила»; А.Майков «Колыбельная песня»; А.Пушкин

«Ветер, ветер.ты могуч!» из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; С.Черный «Приставалка», «Про Катюшу»; С.Маршак «Зоосад», «Жираф», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза

К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»;

Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», « Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги « Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Цыферов «Про друзей», « Когда не хватает игрушек» (из книги « Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К.Чуковский « Так и не так».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Е.Виеру « Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Л.Милева «Быстроножка и серая Одежка» пер. с болг. М.Маринова; А.Милн «Три лисички», пер. с англ. Н.Слепаковой.

Проза

Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пре. с англ. Н.Шерешевской; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». пер.с англ. О.Образцовой; Ч.Янчарский « Игры». «Самокат» (из книги « Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польс. В.Приходько

Декабрь, январь, февраль. Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Песенки, потешки, заклички

«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», « Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки.

«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М.Булатова, «Лиса и заяц».обр. В.Даля

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА

Песенки

«Маленькие феи», англ. обр.С Маршака; « танцуй, моя кукла», пер. с норв. Ю. Вронского; «Купите лук...», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Две фасольки, три боба», пер. с лит. Е. Юдина.

Сказки

« У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Лиса-нянька», пер.сфинс. Е.Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.Грибовой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

С.Городецкий «Кто это?»; А.Пушкин « Свет наш, солнышко!», « Месяц, месяц...» (из « Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В.Берестов «Курица с цыплятами», « Бычок»; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С.Маршак «Тихая сказка»; В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо»; К.Чуковский « Муха-цокотуха». «Ежики смеются», «Елка».

Проза

Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л.Воронкова « Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н.Носов « Ступеньки»; Д.Хармс « Храбрый еж»; А.Н.Толстой «Петушки».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

Я.Балтвилкс «Стишки с отгадками», пер. с латыш.Д.Цесельчука; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; С.Капутикян «Кто скорее допьет».пер. с арм. Т Спендиаровой.

Проза

Е.Бехлерова « Капустный лист» пер. с польс. Г.Лукина; А.Босев « Трое» пер. с болг. В. Викторова; Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ.О Образцовой; Й.Чапек «Трудный день», «В лесу», « Кукла Яринка» (Из книги «Приключения песика и кошески»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март, апрель, май.

Для чтения детям

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР.

Песенки, потешки, заклички.

«Травка-муравка...», « На улице три курицы ...», « Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», « Божья коровка...», « радуга-дуга...»

Сказки

«Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М.Булатова; « У страха глаза велики» обр. М.Серовой; « Теремок » обр. Е.Чарушина.

ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА.

Песенки

« Три зверолова », англ., обр. С.Маршака ; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод », пер. с чешс. С.Маршака; «Ой в зеленом бору...», укр., обр Р.Заславского.

Сказки

« Пых », белор., обр. Н. Мялика; « Лесной мишка и проказница мышка », латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Воронковой; «Коза- дреза», укр., обр. Е. Благиной; « Петух и лиса », пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; « Свинья и коршун », сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ

Поэзия

К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И.Косяков « Все она»; А.Майков « Ласточки примчалась... (из новогреческих песен); А.Плещеев «Сельская песня», « Весна » (в сокр.); А.Барто и П. Барто «Девочка чумахая»; С.Маршак « Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский « Что ни страница- то слон, то львица»; С.Михалков «песенка друзей»; Э.Мошкова « Жадина»; И.Токмакова «Медведь»; К.Чуковский « Айболит », « Чудо-дерево », « Черепаха ».

Проза

В.Даль « Ворона»; Л.Толстой « Птица свила гнездо...»; «Таня знала все буквы...»; « У Вари был чиж... », « Пришла весна...»; К.Ушинский « Васька », « Лиса-Патрикеевна»; В.Бианки « Купание медвежат»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; С.Прокофьева «Маша и Ойка», « Когда можно плакать », « Сказка о невоспитанном мышонке » (из книги «Машины сказки»); В.Сутеев « Три котенка»; А.Н.Толстой «Еж», «Лиса».

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН

Поэзия

А.Босев «Дождь» пер. с болг. И.Мазнина; «Поет зяблик» пер. с болг. И.Токмаковой; С.Капутикян «Маша не плачет» пер.сарм. Т. Спендиаровой; М.Карем «Мой кот» пер.с франц. М.Кудиновой

Проза

О.Альфарио «Козлик-герой» пер.с исп. Т.Давитьянц; А.Каралийчев «Маленький утенок», пер. с болг. М.Качауновой; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М.Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.) пер. с румын. Т. Ивановой.

ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ.

«Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик..», «Мыши водят хоровод...»- русские народные песенки. А.Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»; Е.Ильина «Наша елка»(в сокр); А.Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.).

К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
Художественно-эстетическое развитие	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое	Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Использовать музыку как средство регуляции настроения

	восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.	детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.
--	--	---

Перспективное планирование НОД

Рисование

Цель: развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения

Задачи: изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, мелков;

- создавать несложные сюжетные композиции;
- смешивать краски для получения оттенков;
- передавать расположение частей рисунка

УМК: **Художественное** творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доророва.- М.: Просвещение, 2015.-192 с.

№ недели	Тема недели	№/Тема НОД	Цель	УМК
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Мониторинг.	-	-	
3,4	"До свидания, лето-здравствуй, детский сад! "	1."Что за палочки такие?"	Вызывать интерес к рисованию карандашами.	С.13
		2."Кисточка-мама рассказывает"	Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски)	С.14
ОКТАБРЬ				
5	"Сушки и баранки для Миши и Татьянки!"	3."Угощение для Жучки"	Продолжать вызывать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; способствовать овладению приемами рисования краской округлых форм слитным, безостановочным движением	конспект

			кисти;	
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора!"	4." Светофор"	Учить закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура	конспект
7,8	"Что нам осень принесла?"	5."Поможем ежику спрятаться под осенними листочками"	Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	С.23
НОЯБРЬ				
9	"В гостях у сказки"	6."Покатился колобок по дорожке"	Учить детей создавать выразительный образ колобка. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	конспект
10	"Осень звери проводили. Зиму -в гости пригласили".	7." Шубки для зайчат"	Упражнять в технике рисования тычком полужесткой кистью	конспект
11	" Мой дом, моя семья"	8.Дорожки к домику бабушки зайчат.	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской гуашь; побуждать к изображению дорожек длинными линиями краской, цвет который каждый ребенок выбирает самостоятельно; познакомить с приемом промывания кисти	конспект
12	"Мамочка милая, мама моя".	9."Красивая салфетка в подарок маме"	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате.	С.39
ДЕКАБРЬ				
13	"Предметы вокруг нас"	10."Коврики для игрушек"	Вызывать интерес к рисованию карандашами.	С.35
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом"	11."Спасем кошкин дом"	Продолжать вызывать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; способствовать овладению приемами рисования краской безостановочным движением кисти	конспект
15	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	12."Нарисуем шарики или другие елочные"	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности.	С.31

		игрушки для украшения елки"		
16	Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	-	-	-
ЯНВАРЬ				
17	"Мы на саночках катаемся"	13."Снеговика"	Продолжать вызывать интерес к созданию изображения красками; закреплять представления о снеговике, полученные в результате собственных наблюдений, упражнять в рисовании округлых форм и закрашивании их, помогать изображать снеговиков с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (цвет, форма, величина	конспект
18	"У меня ученый пес".	14."Щенок"	Формирование умения детей рисовать жесткой кистью методом тычка, осваивая цветовую палитру (<i>оранжевый, коричневый цвет</i>)	конспект
19	"У меня ученый пес".	15." Морковка для кролика"	Продолжать вызывать интерес рисовать гуашью. Формировать умения рисовать аккуратно, не выходя за контур рисунка.	конспект
ФЕВРАЛЬ				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик".	16." Нарисуем воду в аквариуме с рыбками"	Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков.	С. 16
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".	17." Украсим тушью свои носовые платки"	Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.	С.39
22	Правда, с папой мы похожи, он красавец, и я тоже!	18."Праздничный салют для пап"	Заинтересовать изображением салюта. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	конспект
23	"К бабушке на блины".	19."Угостим всех блинчиками "	Побуждать к изображению разных по величине(больших и маленьких) кружочков с использованием полученных ранее	Конспект

			приемов рисования округлых форм, закреплять знание желтого цвета.	
МАРТ				
24	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
25	"Растет на окошке цветко-огонек"	20."Красавица фиалка"	Вызывать желание рисовать цветы способом отпечатки из скомканной бумаги	конспект
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".	21."Лошадка-дымковская игрушка"	Познакомить детей с дымковской игрушкой, учить отличать их характерные особенности, выделять элементы узора, закреплять приемы рисования ватной палочкой; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство ритма; воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.	конспект
27	"Еду, еду к бабе, к деду".	22."Автомобиль"	Продолжать вызывать интерес к рисованию краской.учить закрашивать предмет аккуратно движениями кисти сверху вниз	конспект
АПРЕЛЬ				
28	"Скачет, скачет воробей".	23."Покормим птичек"	Учить рисовать корм для птиц – хлебные крошки, семечки, пшено (концом кисти, мазками, «примакиванием»)	конспект
29	"В небе звездочки горят".	24."Светит в небе солнышко"	Продолжать формировать умение рисовать округлые замкнутые линии, совершенствовать зрительно-двигательную координацию, ограничивать движение руки, рисовать солнышко в середине листа. Упражнять в умение правильно держать кисть, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, обмакивать ворс кисти в краску. Приучать работать аккуратно, чисто. Воспитывать желание рисовать и эстетические чувства.	конспект
30	"А у Вовы мама повар".	25."Компоты и варенье в баночках для игры в магазин"	Побуждать детей доступными каждому из них средствами выразительности изображать фрукты и ягоды	С.42
31	"Поможем зеленым"	26."Дождик, лей, лей,	Побуждать с помощью доступных каждому ребенку средств	конспект

	друзьям.	лей, вырастут цветы скорей"	выразительности передавать в рисунке свои впечатления от распустившихся весной деревьев.	
МАЙ				
32	"Бравые солдаты"	27."Салют в честь Дня Победы"	Познакомить детей со способом рисования тычком жесткой полусухой кистью	конспект с.36
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я."	28."Красивые браслеты, кулоны и значки"	Продолжать развивать интерес детей к рисованию карандашами. Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности	конспект
34, 35	Мониторинг	-	-	-

Перспективное планирование НОД

Лепка

Цель: Формировать интерес к лепке.

Задачи:

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

УМК: 1.Художественное творчество детей 2-8 лет: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова.- М.: Просвещение, 2015.-192 с.

2.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.-48с.

№ недели	Тема недели	№/ Тема НОД	Цель	УМК
СЕНТЯБРЬ				

1,2	Мониторинг.	-	-	
3,4	"До свидания, лето-здравствуй, детский сад! "	1."Мячик"(лепка из глины)	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.	Д.Н.Колдина, с.12
ОКТАБРЬ				
5	"Сушки и баранки для Миши и Татьянки!"	2."Сушки и баранки для угощения игрушек"	Продолжать воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком из глины между ладонями прямыми движениями. Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца.	Т.Н.Доронова, с.29
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора!"	-	-	-
7,8	"Что нам осень принесла?"	3."Домики для жучков"	Побуждать детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для букашек.	Т.Н.Доронова, с.25
НОЯБРЬ				
9	"В гостях у сказки"	4."Покатился колобок по дорожке"	Учить детей создавать выразительный образ колобка.	конспект
10	"Осень звери проводили. Зиму -в гости пригласили".	-	-	-
11	" Мой дом, моя семья"	5."Угощение на день рождения"	Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.	Т.Н.Доронова, с.28
12	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
ДЕКАБРЬ				
13	"Предметы вокруг нас"	6."Стол"	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.	Д.Н.Колдина, с.21
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом"	-	-	-

15	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	7."Елочный шарик"	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	Д.Н.Колдина, с.24
16	Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	-	-	-
ЯНВАРЬ				
17	"Мы на саночках катаемся"	-	-	-
18	"У меня ученый пес".	8."Черепашка"	Развивать умение сочетать в поделке пластилин и природный материал.	Д.Н.Колдина, с.26
19	"У меня ученый пес".	-	-	-
ФЕВРАЛЬ				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик".	9."Рыбка"	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать и украшать изделие с помощью заостренной палочки	Д.Н.Колдина, с.28
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".	-	-	-
22	Правда, с папой мы похожи, он красавец, и я тоже!	10."Пушка"	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.	Д.Н.Колдина, с.32
23	"К бабушке на блины".	-	-	-
МАРТ				
24	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
25	"Растет на окошке цветочко-огонек"	-	-	-
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".	11."Пирамидка"	Совершенствовать умение детей скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать учить лепить кольцо.	Т.Н.Доронова, с.33
27	"Еду, еду к бабе, к деду".	-	-	-
АПРЕЛЬ				

28	"Скачет, скачет воробей".	12."Сова"	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Д.Н.Колдина, с.38
29	"В небе звездочки горят".	-	-	-
30	"А у Вовы мама повар".	13."Морковь для зайчат"	Заинтересовать детей лепкой овощей. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами.	Т.Н.Доронова, с.44
31	"Поможем зеленым друзьям.	-	-	-
МАЙ				
32	"Бравые солдаты"	14."Солнышко лучистое"	Продолжать развивать умение сплющивать шар между ладонями.	Д.Н.Колдина, с.18
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я."	-	-	-
34, 35	Мониторинг	-	-	-

Перспективный план НОД

Аппликация

Цель: знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается)

- Задачи:**
1. Формировать умение создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы;
 2. Раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
 4. Развивать у детей воображение, фантазию, внимание, усидчивость;
 5. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между детьми.

УМК: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа.-Цветной мир, 2015 год
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-72 с.

№ недели	Тема недели	№/ Тема НОД	Цель	УМК
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Мониторинг.	-	-	-
3,4	"До свидания, лето-здравствуй, детский сад! "	1.«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	Лыкова, с.20
ОКТАБРЬ				
5	"Сушки и баранки для Миши и Татьянки!"	-	-	-
6	"Нужно слушаться без спора указаний светофора!"	2. « Светофор»	Учить детей составлять из заранее подготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Колдина (занятие 12)
7,8	"Что нам осень принесла?"	3.«Выросла репка большая - пребольшая»	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации; вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка, развивать чувство формы, мелкую моторику.	Колдина (занятие 10)
НОЯБРЬ				
9	"В гостях у сказки"			
10	"Осень звери проводили. Зиму -в гости пригласили".	4.«Снежинки-сестрички»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	Лыкова, с. 66
11	" Мой дом, моя семья"			
12	"Мамочка милая, мама моя".	5.«Букет цветов для мамочки»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	

ДЕКАБРЬ				
13	"Предметы вокруг нас"			
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом"	6.«Пожарные машины»	.Учить наклеивать из бумаги длинные и короткие полосы, создавая аппликативные изображения пожарной лестницы; 2.Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы	конспект
15	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"			
16	Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	-	-	-
ЯНВАРЬ				
17	"Мы на саночках катаемся"	"Зимние забавы"	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	конспект
18	"У меня ученый пес".			
19	"У меня ученый пес".	7.«Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел. »	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.	Колдина (занятие 18)
ФЕВРАЛЬ				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик".			
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".	8«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Лыкова, с.102
22	Правда, с папой мы			

	похожи, он красавец, и я тоже!			
23	"К бабушке на блины".	9«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Лыкова, с.78
МАРТ				
24	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
25	"Растет на окошке цветко-огонек"	10«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Колдина (занятие 27)
26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".			
27	"Еду, еду к бабе, к деду".	11«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова, с.120
АПРЕЛЬ				
28	"Скачет, скачет воробей".			
29	"В небе звездочки горят".	12«Мы летим в космос»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.	конспект
30	"А у Вовы мама повар".			
31	"Поможем зеленым друзьям.	13«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	Лыкова, с.142
МАЙ				
32	"Бравые солдаты"	-	-	-
33	"Наша дружная семья:	«Строим, строим	Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать	конспект

	мама, папа, брат и я."	новый дом. Вырос дом, огромный дом».	любовь к селу; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	
34, 35	Мониторинг	-	-	-

**Перспективный план НОД
Продуктивная деятельность**

Цель: знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения её свойств и способов своего воздействия на бумагу (лёгкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвётся, разрезается, приклеивается)

Задачи:

учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета). Составлять изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.

УМК: И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»

№ недели	Тема недели	№/ Тема НОД	Цель	УМК
СЕНТЯБРЬ				
1,2	Мониторинг.	-	-	-
3,4	"До свидания, лето-здравствуй, детский сад! "	1. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» Конструирование из бумажных салфеток.	Уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	Стр.32
ОКТАБРЬ				
5	"Сушки и баранки для Миши и Татьянки!"	-	-	-
6	"Нужно слушаться без	2.«Осенний ковер»	Учить создавать композицию из сухих листьев	конспект

	спора указаний светофора!"	Аппликация из осенних листьев.		
7,8	"Что нам осень принесла?"	3. «Как Орешки превратились в яблочки» Конструирование из грецких орехов и фольги.	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).	Стр.72
НОЯБРЬ				
9	"В гостях у сказки"	-		
10	"Осень звери проводили. Зиму -в гости пригласили".	4. «Зайчик»-из яичной скорлупы	Познакомить детей с поделками из яичной скорлупы, вызвать желание сделать подобную своими руками, продолжать закреплять умение пользоваться кистью и клеем.	конспект
11	" Мой дом, моя семья"	-		
12	"Мамочка милая, мама моя".	5«Вот какие разные у нас букеты цветов» Конструирование из бумажных салфеток.	Показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.	Стр.96
ДЕКАБРЬ				
13	"Предметы вокруг нас"	-		
14	"Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом"	6. «Постройка дома»-спичечные коробки.	Учить детей строить дом из спичечных коробков закреплять умение пользоваться кистью и клеем. Воспитывать терпение и усидчивость.	конспект
15	"Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"			
16	Новогодние игрушки, свечи и хлопушки"	-	-	-
ЯНВАРЬ				

17	"Мы на саночках катаемся"	-	-	-
18	"У меня ученый пес".			
19	"У меня ученый пес".	7«Печенье для Жучки»-соленое тесто	Продолжать учить детей приемам лепки (раскатывать тесто круговыми движениями между ладонями, сплющивать шарик, сдавливая его между ладонями)	конспект
ФЕВРАЛЬ				
20	"Есть у рыбки стеклянный домик".			
21	"Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю".	8«Корзинка для здоровья» Аппликация из бумаги. Коллективная работа	Учить создавать композицию из готовых предметов, формировать навыки ЗОЖ	конспект
22	Правда, с папой мы похожи, он красавец, и я тоже!			
23	"К бабушке на блины".	9«Подарок бабушке»-рисование пальчиком цветов для бабушки	Вызвать желание сделать подарок маме, закреплять знание цветов, развивать умение рисовать методом тычка, используя краски разных цветов.	
МАРТ				
24	"Мамочка милая, мама моя".	-	-	-
25	"Растет на окошке цветочек-огонек"	10«Как облака стали тучами, и пошел дождь» Конструирование из бумажных салфеток.	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий	С.44

26	"Свистит моя свистулька весенним соловьем".			
27	"Еду, еду к бабе, к деду".	11«Дорожка из камешков»	Формировать навыки отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их и вдавливать в поверхность листа. Развивать мелкую моторику рук.	конспект
АПРЕЛЬ				
28	"Скачет, скачет воробей".			
29	"В небе звездочки горят".	12 «Как мы запускаем праздничный салют» Конструирование из бытовых материалов.	Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	Стр.118
30	"А у Вовы мама повар".			
31	"Поможем зеленым друзьям.	13 «Яблони в цвету» Аппликация из бумаги и ваты	Расширять кругозор детей, закреплять умение наклеивать готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, кистью и салфеткой. Вызвать радостное чувство от цветущего сада	конспект
МАЙ				
32	"Бравые солдаты"	-	-	-
33	"Наша дружная семья: мама, папа, брат и я."	14«Рисунки ладошкой»-по замыслу	Учить самостоятельно принимать решение -делать выбор, доставить детям радость и получить удовольствие от проделанной работы.	конспект
34, 35	Мониторинг	-	-	-

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
Физическое развитие	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки. Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениями под музыку. Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания занятий.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к НОД.</p> <p>О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-синтез, 2003г.</p> <p>К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.</p>
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и

	<p>художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок;</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий.</p>	<p>предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. – Гербова В.В. – М.: Мозаика-синтез, 2007</p> <p>Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г.</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов;</p> <p>С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2010г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пение совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляция, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p>

	<p>ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрываниена музыкальныхинструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p>	<p>О.В.Гончарова Театральная палитра. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. Авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры.</p>

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года. Организована работа клуба «Здоровячки».Время работы: 1 занятие в неделю во второй половине дня. 15.45-16.00, 15 минут.

Название	Программные задачи	Направления работы	Формы
Клуб «Здоровячки»	Цель: - охрана здоровья детей и	Клуб «Здоровячки» является частью непосредственно образовательной	-НОД -Беседы

<p>формирование основы культуры здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	<p>деятельности в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Программа кружка включает в себя формирование элементарных представлений об анатомии и физиологии человека, элементарные знания по гигиене, изучение таких методов оздоровления, как закаливание, здоровое питание и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развлечения -Игра -Контрольно – Диагностическая деятельность -Наблюдение -Чтение -Экскурсии
---	---	--

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- создание положительного микроклимата в группе;
- поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- реализация личностно-центрированной модели общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей;
- формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- способствовать становлению детского коллектива.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

№	Возрастная группа	Тема	Срок
Проектная деятельность			
1	2 младшая группа	<p style="text-align: center;">«Сказочная математика»</p> <p>Цель: Формирование элементарных математических представлений: у детей в совместной игровой деятельности, через чтение художественной литературы и театрализованную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре,	1 неделя января

	<p>кубе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение сравнивать два и более предмета по величине (длине, ширине, высоте) - Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; - Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя. - Расширять и активизировать словарный запас детей. <p style="text-align: center;">«Лаборатория неживой природы»</p> <p>Цель: Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; - Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; - Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; - Активизировать речь и обогащать словарь детей; - Развивать эмоциональную отзывчивость; - Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями. <p style="text-align: center;">3. «Я и моя семья»</p> <p>Цель: формировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о семье; -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи; -привлечь родителей к сотрудничеству и к совместной деятельности с детьми при подготовке к праздникам. 	<p style="text-align: center;">3 месяца март - май</p> <p style="text-align: center;">2 неделя ноября</p>
--	--	---

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Детский сад – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- Чувство психологической защищённости;
- Доверие к миру;
- Эмоциональное благополучие;
- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности;

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.

Принципы работы с родителями

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей -консультации -информация на стендах -папки передвижки -родительские собрания -мастер-классы и т.п.;
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	<ul style="list-style-type: none"> -праздники и досуги -совместные мероприятия -экскурсии -традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.); -творческие проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ, с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> -выставки по увлечениям ребенка -выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике -дидактические альбомы -домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе
на 2019 – 2020 учебный год**

Цель: создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Задачи: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей.

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между ДООУ и семьей.
- Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
СЕНТЯБРЬ			
Коллективные формы работы	Сбор социальных данных о семье. Оформление документации по взаимодействию с родителями. Оформление родительских уголков «Осторожно дорога», «Правила пешеходов», «Правила перехода дороги». Выставка поделок «Чудеса с огорода» Родительское собрание «Советы доктора Айболита» Анкетирование родителей.	Воспитатель, родители	Протокол родительского собрания; анкета; консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультация для родителей «Роль бабушки в жизни ребенка» Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей» Фотовыставка «Как мы провели лето!»		Методические рекомендации
ОКТАБРЬ			
Коллективные формы работы	Памятки для родителей: «Значение светоотражающих элементов» Неделя ПДД: «Дорожная азбука в детском саду» Фотовыставка: к дню пожилого человека «Самые любимые» Папка передвижка для родителей «Здоровое питание – главное лекарство»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Анкетирование «Ваше отношение к детскому саду, что ожидаете от него?»</p> <p>Праздник «Осенины»</p> <p>Выставка творческих работ: по математике «Фиксики» (робототехника)</p> <p>Круглый стол с педагогами: «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах»</p>		Поделки (выставка), утренник
НОЯБРЬ			
Коллективные работы	<p>Конкурс рисунков, фотографий для родителей: «Село моё родное»</p> <p>Консультация для родителей по ПДД: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Акция: «Мини музей старины в детском саду»</p> <p>Родительское собрание «Растим маленького патриота»</p>	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания; консультации для родителей
ДЕКАБРЬ			
Коллективные формы работы	<p>Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, листовки, буклеты)</p> <p>Консультации родителей о профилактики заболеваний.</p> <p>Конкурс «Новогодние чудеса»</p> <p>Праздничный новогодний утренник</p>	Воспитатель, родители	Памятки, листовки, буклеты
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные консультации «Гиперактивный ребенок»		Методические рекомендации
ЯНВАРЬ			

Коллективные формы работы	Памятки для родителей «Математика для младших дошкольников», Акция «Подкормите птиц зимой», Математический вечер «Математический турнир» Индивидуальные беседы с родителями по ФЭМП Консультация: «Как научить детей считать»	Воспитатель, родители	Памятка для родителей
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проект «Юный архитектор», Выставка творческих работ, посвященных математике «Часы будущего»		Проекты
ФЕВРАЛЬ			
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Развиваем воображение и речь» Итоги диагностирования развития речи, советы по организации речевой среды дома. Консультация: «Чтобы не случилось беды!» Папка-передвижка «Советы инструктора ФК»	Воспитатель, родители	Протокол родительского собрания
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Оформление выставки рисунков «Мы пешеходы» Выставка групповых газет «Наши защитники» Встреча с интересными людьми (военнослужащими)		Рисунки, газеты, консультация
МАРТ			
Коллективные формы работы	Консультация: «Внимание: Весна!»- правила поведения прогулки в гололед, во время таяния снега, сосулек. День открытых дверей. Выставка групповых газет «Моя мамочка». Папка-раскладушка «Как воспитать у детей любовь к семье, матери».	Воспитатель, родители	Консультация, анкета, выставка

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Праздничный утренник. Смотр - конкурс «Огород на окне»		Праздник, выставка
АПРЕЛЬ			
Коллективные формы работы	Выставка групповых работ «Генеалогическое древо семьи». Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка. Основные типы детско – родительских отношений». Анкетирование «Ваше мнение о качестве образовательной работы в ДОУ» Рекомендации родителям по ПДД	Воспитатели, родители	Консультация, газета
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Организация субботников по озеленению и уборки территории ДОУ. Завоз песка.		Благоустройство участка
МАЙ			
Коллективные формы работы	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период» Консультация на тему: «Система здоровьесберегающих технологий в ДОУ».	Воспитатели, родители	Консультация
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Ремонт оборудования участков. Фигурное высаживание цветочной рассады, Помощь в оформлении проекта		Благоустройство участка
Июнь, июль, август.			
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Художественная выставка «Лето красное» Фотовыставка «Природа родного края»	Воспитатель, родители	выставки
Коллективные формы работы	Консультация «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»		Консультация, стенд

	Стенд «Оказание первой помощи при травмах», «Способы закаливания детей летом»
--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режимы жизнедеятельности разработаны с учетом сокращенного 9-ти часового пребывания детей в МКДОУ, комплектования групп по возрастному признаку, холодного и теплого периодов года в соответствии с СанПин. Время пребывания детей на воздухе в связи с ранним уходом детей домой составляет 1,5-2 часа, оно наверстывается за счет работы с родителями: им рекомендовано нахождение на воздухе с детьми вечером с 1,5 до 2 часов.

При составлении режима учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Организация жизни и деятельности детей 2 младшей группы (3-4 года)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.10- 8.17	8.10- 8.17
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.17-8.40	8.17-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.10	
НОД.	9.10-9.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.40	8.55-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40-11.50	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20	11.25-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	11.50-15.00

Зарядка после сна, подъем детей. Игры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.05	15.45-16.05
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.05-16.30	16.05-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Учебный план МКДОУ составлен с учетом комплектования групп в соответствии с возрастом детей. Он составлен в соответствии с разделами и рекомендациями программы «Радуга», с учетом требований СанПин, с учетом современных требований, соответствует **принципу полноты, необходимости и достаточности, который** позволяет решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей, с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение грамоте и знакомство с буквами, как отдельная НОД вводится со старшей группы, в младшем дошкольном возрасте используется, как часть НОД по развитию речи (звуковая культура речи).

Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно в совместной деятельности, и только в старшей и подготовительной к школе группе вводится, как отдельная НОД.

Конструирование может использоваться, как часть любого занятия, отдельное НОД в 1 младшей группе и как самостоятельная деятельность, которая организуется во вторую половину дня.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Учебный план МКДОУ вторая младшая группа «Шалунишки» 3-4 года

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
1	Математика	1	28	15 мин	7ч 00 мин
2	Познавательное	1	28	15 мин	7ч 00 мин

3	Развитие речи	1	28	15 мин	7ч 00 мин
4	Художественный творчество: Лепка	0,5	14	15 мин	3ч 30 мин
5	Аппликация	0,5	14	15 мин	3ч 30 мин
6	Рисование	1	28	15 мин	7час00мин
7	Продуктивная деятельность/	0,5	14	15 мин	3ч 30мин
8	Конструирование	0,5	14	15 мин	3ч 30мин
9	Музыкальное развитие	2	56	30 мин	14ч 00мин
10	Физическое воспитание	3	72	45 мин	21ч 00мин
	Итого в неделю:	11	308	2ч 45 мин	77ч00мин

РАСПИСАНИЕ НОД

Расписание НОД составлено в соответствии с возрастом, наличия специалистов (музыкального и физкультурного работников), использование физкультурного и музыкального залов для НОД физической культурой и музыкой.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Для детей дополнительно организуется кружковая работа в вечернее время. Для второй младшей группы организована клуб «Здоровячки».

Расписание непосредственно образовательной деятельности детей второй младшей группы.

Дни недели	1 год	2 год
Время	9.10-9.25	9.35-9.50
Понедельник	Физкультурное.	Конструирование/ Продуктивная деятельность.
Вторник	Музыкальное.	Познавательное.
Среда	РЭМП.	Лепка/ Аппликация.
Четверг	Музыкальное.	Развитие речи.
Пятница	Физкультурное.	Рисование.

3.2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие - 15 недель), последние 1,5 недели декабря – творческие каникулы, в январе – 1,5 недели новогодние каникулы, в начале марта 1 неделя - творческие каникулы, сентябрь, май – по две недели - диагностический период: проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений.

Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

**Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
МКДОУ «Мехонский детский сад»**

Вид деятельности	Периоды учебного года
Диагностический период по выявлению степени выполнения разделов программы, уровней развития детей	2 - 15 сентября
Организация НОД	16 сентября – 17мая
Диагностический период по выполнению степени усвоения программы, уровней развития детей	18 - 31 мая
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа

3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование во 2 младшей группе на 2019-2020 г

месяц	Сроки реализации	Тема	Итоговый продукт
сентябрь	1-2	Диагностика	Результаты диагностики
	3-4	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	Фотовыставка «Я в детском саду»
октябрь	1	«Сушки и баранки для Миши и Татьянки»	Выставка работ «Лепка. Сушки и баранки для Миши и Татьянки»
	2	«Нужно слушаться без спора указаний светофора! »	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
	3-4	«Что нам осень принесла?»	Коллаж «Осенние листочки»
			Осенний праздник
ноябрь	1	«В гостях у сказки»	Драматизация сказки «Теремок»
	2-3	«Осень звери проводили, зиму в гости пригласили»	Альбом «Кто как готовится к зиме»
	4	«Мой дом моя семья»	Создание семейных альбомов «Наша дружная семья»
	5	«Мамочка милая, мама моя»	Выставка групповой газеты «Моя любимая мама»
Декабрь	1	«Предметы вокруг нас»	Альбом «Что нас окружает? »
	2	«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	Викторина «Знатоки пожарной безопасности»
	3-4	«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	Выставка поделок «Новогодняя красавица» Новогодний праздник
январь	2	«Мы на саночках катаемся»	Сооружение «снежного городка»
	3/4	«У меня ученый пес»	Альбом «Мир животных»
февраль	1	«Есть у рыбки стеклянный домик»	Коллективная работа «Аппликация. Рыбки в аквариуме»
	2	«Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю»	Выставка работ «Корзинка здоровья»
	3	«Правда, с папой мы похожи. Он красавец и я тоже!»	Праздник дедушек и пап.

	4	«К бабушке на блины»	Праздник «Масленица»
март	1	«Мамочка милая, мама моя»	Праздник «8 Марта»
	2	«Растет на окошке цветок огонек»	Фотовыставка «Комнатные растения»
	3	«Свистит моя свистулька весенним соловьём»	Альбом «Народные промыслы»
	4	«Еду, еду к бабе, к деду»	Коллективная работа Аппликация. «Виды транспорта»
апрель	1	«Скачет, скачет воробей»	Альбом «Птицы»
	2	«В небе звездочки горят»	Коллаж «Полет в космос»
	3	«У Вовы мама повар»	Альбом «Профессии»
	4	«Поможем зеленым друзьям»	Выставка работ. Аппликация. «Части растений»
май	1	«Бравые солдаты»	Выставка работ. Рисование красками. «Салют».
	2	«Наша дружная семья: мама, папа, брат и я»	Интегрированное занятие совместно с папами «Мы с папой подарок смастерили и этим маму удивили».
	3	Мониторинг	Результаты мониторинга
	4	мониторинг	Результаты мониторинга

3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности в 2-ой младшей группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.10	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К), минутка вхождения в день; завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К)				
	Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в	ЗКР (речевые минутки) (С-К, П)	И/ работа по ФЭМП (П, С-К)	Д/игры по развитию речи (П, Р, С-К)	ЗКР (речевые минутки) (С-К, П) Работа с книгой (С-К, П)

	уголке природы (П, С-К) С/р игры (П, С-К) И/работа по сенсорике (Ф, С-К, П)	П/игры – хороводные (Ф, П, Р, С-К) И/работа по развитию речи (П, Р, С-К)	Строительные игры, конструирование (П, Ф, С-К) Рассматривание иллюстраций (С-К, П, Х-Э)	Загадки-движения (П, ХЛ, С-К) Пальчиковые игры на мелкую моторику рук (Ф, П)	Игры по желанию (П, С-К) Рассказ педагога из личного опыта (С-К)
8.10-8.17	Утренняя гимнастика; гимнастика для глаз; массаж; дыхательная гимнастика (Ф, С-К)				
8.17-8.55	Игры. Подготовка к завтраку (со второй половины учебного года дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К).				
8.55-9.10	Подготовка к НОД (С-К)				
9.10-9.50 НОД 10 мин перерыв	1. Физкультурное (Ф, С-К, П) 9.10-9.25 2. Конструирование/ Продуктивная деятельность (Ф, С-К, П, Р) 9.35-9.50	1. Музыкальное (Ф, С-К, П) 9.10-9.25 2. Познавательное (С-К, П) 9.35-9.50	1. РЭМП (С-К, П) 9.10-9.25 2. Лепка/ Аппликация (Ф, С-К, П, Р) 9.35- 9.50 Физкультурное (на улице)(Ф, С-К, П)	1. Музыкальное (Ф, С-К, П) 9.10-9.25 2. Развитие речи (Р, С-К, П) 9.35-9.50	1. Физкультурное (Ф, С-К, П) 9.10-9.25 2. Рисование (Х-Э, Ф, С-К, П) 9.35-9.50
Физкультминутки (Ф, П, С-К)					
9.50-10.10	Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				
10.10-11.40	Прогулка. Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей; наблюдение в природе, труд, и/работа (Ф, С-К, П) Подвижная игра (Ф, П, Р, С-К)				
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				
11.40-12.20	Обед (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К),				
12.20-15.00	Чтение перед сном. Сон (С-К)				

15.00-15.25	Постепенный подъём, воздушные ванны, дорожка здоровья, гигиенические процедуры, Корректирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К), самостоятельная игровая деятельность (С-К)				
15.25-15.45	Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.45-16.05	1.Экология (П, С-К) 2.Чтение художественной литературы (П, С-К) 3. И/работа по ФЭМП (П, С-К)	1.И/работа по аппликации (Ф, П, С-К) 2. Чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек (П, С-К)	1. Социализация (С-К) 2. С/р игры (показ игровых действий) (П, С-К) 3.И/игры на мелкую моторику (Ф, П, С-К)	1. Строительные игры (Ф, П, С-К) 2. Чтение художественной литературы, сказки, рассказы об окружающем и жизни малышей (П, С-К)	1. Разучивание п/игр (Ф, П, Р, С-К) 2. Развлечение (итог тематической недели) (Ф, П, Х-Э, С-К, Р) 3.Традиция «Наши гости» (П, С-К) 4. ОБЖ (П, С-К)
Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня (Ф, П, С-К)					
16.05-16.30	Вечерняя прогулка (П, С-К, Ф); уход детей домой; работа с родителями (С-К)				

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Рождественская неделя «Малые Олимпийские игры»
Февраль	День защитников Отечества «Масленица»
Март	Праздник мам «Веселые старты»
Апрель	День смеха Весенние праздники «Пасха»
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей «Зигзаг удачи»
Июль	«В гостях у дедушки Игровичка»
Август	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село»

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Физическое развитие

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; (Образовательная среда — совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);

- выделение отдельной образовательной области Социализация условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Центральным понятием данной области программы является понятие коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области Познание необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (музыку, рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование — традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием продуктивная деятельность детей).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области

• понятие продуктивная деятельность детей позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела

• продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;

• понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с Познаванием части конструирования, Читанием художественной литературы Коммуникацией в части элементарного словесного творчества);

• общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

3.3.2. Материально-технические условия

Обеспеченность методическими материалами:

Физическое развитие	-физическая культура -здоровье	<ul style="list-style-type: none">• <i>«Радуга»</i>: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. -М.: Просвещение, 2010 .-111с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: «Владос»,2002.• Пензулаева Л.И.Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М.: «Владос», 2001.
Социально-коммуникативное развитие	-безопасность -социализация -труд -коммуникация (общение)	<ul style="list-style-type: none">• <i>«Радуга»</i>: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 .-111с.• Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999.• Т.И.ГризикПознавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010
Речевое развитие	-коммуникация (речевое развитие) -чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">• -Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010.- 111с.• -В.В Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002 .
Познавательное развитие	-познание	<ul style="list-style-type: none">• Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.

		<ul style="list-style-type: none"> • Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011. • Е.В.Соловьёва Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 . • Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008. • Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • Е.В.Соловьёва Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001. • Е.В.Соловьёва Арифметика в раскрасках. – М.: Просвещение, 2014. • Е.В.Соловьёва Моя математика. 3-4 года. – М.: Просвещение, 2014. • Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011 .
Художественно-эстетическое развитие	-художественное творчество -музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризык, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 . -111с. • Т.Н.Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. • Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2004г. • Т.Н.Доронова Художественное творчество детей от 2 до 7 лет.- М.: Просвещение, 2011. • В.М.Кошелев, Т.Н.Доронова Художественный и ручной труд. – М.: Просвещение, 2007. • Е.А.Янушко Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группах. Ребёнку дошкольного возраста присуща конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому его процесс его воспитания обучения и развития требует от педагогов умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Среда должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 - 10. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода. Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»;
- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);
- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание);
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и с взрослыми.

Материалы и оборудование для игровой деятельности Набор игровых материалов младшей группы

Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные

Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Фигурки-человечки (Объемные, 10-15 см.)	10 разные
Белая шапочка	3
Плащ-накидка	3
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
Миски (тазики)	2
Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (объемные- муляжи)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный и пластмассовый)	3 разные
Тележка-ящик (крупная)	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные

Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Кукольные коляски (складные)	3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1
Конь на палочке	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
телефон	3
руль	2
Весы	1
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Ширма-остов домика	1
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Ширма-прилавок	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1

Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули (набивные, надувные : кубы, валики, параллелепипеды)	6
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Шар и воротца (набор)	2
Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
Мячи (разного размера)	7
Кегли (набор)	1
Настольные игры:	
«Поймай рыбку»	1
«Прокати шарик через воротца»	1
«Загони шарик в лунку»	1

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Набор материалов и оборудования младшей группы

Материалы для изобразительной деятельности

Наименование	Количество на группу
Для рисования	
Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка

Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого ребенка
Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	
Глина-подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин	3 коробки на одного ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	
Готовые формы для выкалывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы и конструирования

Наименование	Количество на группу
Строительный материал	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишка, и девочкам («лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Примерный набор материалов младшей группы

Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6

Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезами разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наимен.
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1

Образно-символический материал	
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
Набор парных картинок (та же тематика)	10 разные
Набор парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20-30 разные

**Материалы и оборудование для двигательной активности.
Наборы физкультурного оборудования младшей группы**

Наименование	Размер, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия		
Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1

Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков		
Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		1
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползанья и лазанья		
Лабиринт игровой		1
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений		
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10

Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
флажок		10