

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

#### 1. Обязательная часть

##### 1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы – целевые ориентиры.

#### 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент)

### **II. Содержательный раздел**

1. Обязательная часть. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие

#### 1.2. Познавательное развитие

#### 1.3. Речевое развитие

#### 1.4. Художественно-эстетическое развитие

#### 1.5. Физическое развитие

#### 1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 1.7. Комплексно – тематическое планирование младшая группа

#### 1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 2.1. Региональный компонент

##### 2.2. Физическое развитие детей

### **III. Организационный раздел**

#### 1. Обязательная часть

##### 1.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

- 1.2. Построение развивающей среды в группе
- 1.3. Построение развивающей среды на участке младшей группы
- 1.4. Организация режима пребывания детей в группе
- 1.5. Объем образовательной нагрузки
- 1.6. Виды деятельности в ДООУ для детей дошкольного возраста
- 1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
  - 2.1. Программы примерные, парциальные, авторские, проекты
  - 2.2. Реализация в образовательном процессе национально-культурных условий регионального компонента
  - 2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## **I. Целевой раздел**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «РАДУГА». / Под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой, основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» в соответствии с ФГОС ДОк структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая Программа по развитию детей младшего возраста дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад»обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным образовательным областям:социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая Программа разработана в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка;

Конституцией РФ;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Учебным планом на 2019-2020 учебный год.

Рабочая Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации учебной Программы-1 год (2019-2020уч.год).

## **Цели и задачи рабочей программы.**

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель:** обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Главное назначение рабочей Программы группы заключается в интеграции усилий педагогов, специалистов, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей Программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
- реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
- преемственность данной программы и программы развития образовательной организации на 2019–2020 годы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса дошкольной организации;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
- формирование положительной «Я – концепции» у детей;
- учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
- постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
- лично-ориентированная педагогика;
- развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
- сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
- овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
- коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
- качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критерию полноты излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А также:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

## **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами -заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы – целевые ориентиры.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

\*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

\*эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

\*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

\*владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;



\*появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

\*проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

\*у ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Планируемые результаты освоения образовательной Программы.

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движение по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (Брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь. Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке.</p> <p>Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Бережно относится к вещам и игрушкам.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает свое имя и фамилию</p>

	<p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Рассматривает книги со взрослым самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета. Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана). Понимает слова: много-мало, пустой-полный.</p> <p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет.</p> <p>Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик.</p> <p>Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).</p>
Речевое развитие	<p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями.</p> <p>Здоровается и прощается со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Рисование:</i> Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими. Проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>Находит по названию нужную форму строительного материала: брусок, кирпичик, куб. Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая, высокие или низкие ворота. Уметь выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Знает музыкальные инструменты: бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с</p>

	<p>характером музыки (ходьба, бег). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой. Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия. Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо).</p> <p>Подпевает в песне музыкальные фразы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы (региональный компонент).**

(формирование у детей первичных представлений о селе Мехонском, о природе родного края и т.д.)

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях села Мехонского.
2. Формирование представлений о природе родного края.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного села.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитание чувства гордости за своих земляков, эмоционально-ценностного отношения к краю, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа.
8. Освоение детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

## **II. Содержательный раздел.**

### **1. Обязательная часть.**

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**1.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

#### **Основные направления работы.**

- Свободное общение с взрослыми и детьми.
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Основы безопасного поведения в быту.
- Позитивные установки к различным видам труда.
- Патриотическое воспитание или (формирование начала гражданственности).
- 

#### **Свободное общение с взрослыми и детьми.**

- Стимулировать эмоционально-содержательное общение ребёнка со взрослыми.
- Поддерживать деловые мотивы общения ребёнка со взрослым.
- Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми.
- Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
- Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
- Развивать умение использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить.

### **Готовность к совместной деятельности со сверстниками.**

- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
- Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Способствовать отображению в сюжетно-ролевых играх элементарных бытовых сюжетов и сюжетов, отражающих профессиональные отношения взрослых.
- Развивать умение принимать игровую роль.
- Способствовать организации игрового общения со сверстниками.

### **Основы безопасного поведения в быту.**

- Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире назначении предметов, о правилах их безопасного использования.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Позитивные установки к различным видам труда.**

- Помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
- Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
- Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности.
- Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию.

### **Патриотическое воспитание (или формирование начала гражданственности).**

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи.**

• Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

• Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие».**

#### **«Сенсорика».**

**Цель:** формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:**

1. Обеспечить постепенный переход от предметного воспитания и узнавания объекта к сенсорному анализу.
2. Помочь ребенку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло – холодное, прозрачное, бьется; бумага – гладкая, мягкая, рвется, промокает и т.д.)
3. Формировать представления о простейших перспективных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и т.д.).  
Учить правильно применять данные действия.
4. Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действие (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость).
5. Воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и их свойствами.

**УМК:**

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.-М.: «Мозайка–Синтез», 2009г.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«Цветная вода»	Знакомить детей с цветами.	с.9
2		«Детский сад»	«Цветные кубики»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов	с.9
3	Октябрь	«Растительный мир»	«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой — не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов	с. 9
4		«Транспорт»	«Разноцветные палочки»	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой»; сортировать предметы по цвету	с. 10
5		«Фрукты»	«Ниточки для шариков»	Учить детей различать цвета по принципу «такой — не такой»; знакомить с названиями цветов.	с. 10
6		«Овощи»	«Построим башню»	Учить различать цвета по принципу «такой — не такой».	с. 10
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Бегите ко мне!»	Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание	с.11
8		«Домашние животные»	«Наряжаем кукол»	Учить подбирать цвета по принципу "такой — не такой"; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	с.11
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Разложи по коробочкам»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знание цветов.	с.11
10		«Семья»	«Четвертый лишний»	Закреплять знание цветов.	с.12
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Разложи фигуры по местам!»	Познакомить с плоскими геометрическими формами — квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	с.13
12		«Транспорт»	«Веселый поезд»	Познакомить с плоскими геометрическими формами— квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником;	с.13



				учить подбирать нужные формы разными методами.	
13		«Животный мир»	«Катится — не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами — шаром, кубом.	с.13
14	Январь	«Зимние каникулы»	«Почтовый ящик»	Познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы.	с.14
15		«Птицы у кормушки»	«Башни»	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	с.14
16		«Дикие животные»	«Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	с.14
17	Февраль	«Мебель»	«Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	с.15
18		«Посуда»	«Найди лишнюю фигурку»	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	с.15
19		«Уголок природы в группе»	«Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения.	с.15
20	Март	«Посуда»	«Накрой шляпой!»	Знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький</i> .	с.17
21		«Весна»	«Зайцы и лиса»	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i> ; развивать внимание.	с.21
22		«Транспорт»	«Найди лишнюю фигурку»	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения	с.15
23	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Собираем шишки»	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i> .	с.21
24		«Мы - космонавты»	«Грибы на поляне»	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: <i>один, мало, много, ни одного</i> .	с.21
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Наполни кувшин»	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: <i>один, мало, много, ни одного</i> .	с.22
26		«Животный мир.	«Картинки»	Учить умению различать количество предметов на картинках;	с.23

		Насекомые»		закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну.</i>	
27	Май	«9мая»	«Песочница»	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями <i>мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково).</i>	с.22
28		«Одежда»	«Тут и там»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>тут, там, далеко,</i>	с.24

### «Конструирование».

**Цель:** воспитание интереса к конструированию.

#### Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
2. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
3. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
4. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).
5. Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.
6. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### УМК:

1. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.
2. Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУН. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Октябрь	«Транспорт»	«Автобус»	Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Карпухина Н.А., с. 187
2		«Овощи»	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять названия деталей. Развивать умение строить по образцу.	Карпухина Н.А., с. 180
3	Ноябрь	«Домашние животные»	«Заборчик»	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу. Воспитывать усидчивость.	Карпухина Н.А., с. 184
4		«Семья»	«Дорожка для машинки»	Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.	Карпухина Н.А., с. 182
5	Декабрь	«Транспорт»	«Маленькая машина»	Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками.	Карпухина Н.А., с. 187
6		«Новогодний праздник в детском саду»	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.	Карпухина Н.А., с. 189
7	Январь	«Зимние каникулы»	«Горка со скатом»	Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	конспект
8		«Дикие животные»	«Домик для зайчика»	Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики.	Карпухина Н.А., с. 176-177
9	Февраль	«Посуда»	«Лесенка из 3 кубиков или	Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть	конспект

			кирпичиков»	с постройками.	
10		«Мы поздравляем наших пап»	«Ворота для гаража»	Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками.	конспект
11	Март	«Посуда»	«Лесенка из 6 кубиков или кирпичиков»	Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками.	конспект
12		«Транспорт»	«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.	Карпухина Н.А., с. 188
13	Апрель	«Мы - космонавты»	«Самостоятельное конструирование»	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.	конспект
14		«Животный мир. Насекомые»	«Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат»	Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.	Карпухина Н.А., с. 185

### «Познавательное».

**Цель:** расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения.

#### Задачи:

1. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности детей.
2. Формировать основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру.
3. Обогащать познавательную сферу ребенка.

#### УМК:

Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки с игрушками, называть изображения.	С.40-41
2		«Детский сад»	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам.	С.10
3	Октябрь	«Растительный мир»	«Падают Листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине.	С.13
4		«Транспорт»	«На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: поезд, машина, автобус.	С.56-57
5		«Фрукты»	«Чудесный Мешочек»	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан.	С. 19
6		«Овощи»	«Чудесная Корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зелёный цвета.	С.14
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Кто с нами рядом живет?»	Дать представления о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки.	С.22
8		«Домашние животные»	«Серенькая Кошечка»	Побуждать детей узнавать животных, называть, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.	С.20
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Поможем Кате собрать игрушки»	Формировать представление о труде воспитателя, обогащать словарный запас.	конспект
10		«Семья»	«Танечка и Манечка - Сестренки»	Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	С. 16
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Куда листочки спрятались?»	Формировать понятие «дерево», развивать зрительно-моторную координацию.	С.36-37
12		«Транспорт»	«Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта.	С.58-59

13		«Животный мир»	«Кто в домике живёт»	Побуждать, находить и показывать игрушки по названию, понимать и повторять звукопроизношение.	С.23
14	Январь	«Зимние каникулы»	«Как мы дружно играем»	Воспитывать дружеские отношения, развивать эмоциональные чувства радости.	С.42
15		«Птицы у кормушки»	«Покормим Птиц»	Воспитывать заботу и бережное отношение к птицам.	конспект
16		«Дикие животные»	«Где живут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие».	С.54-55
17	Февраль	«Мебель»	«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия «большие и маленькие предметы», узнавать их, называть.	С 30
18		«Посуда»	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире "продукты", "посуда".	С.67-68
19		«Уголок природы в группе»	«Цветы на подоконнике»	Познакомить с цветами группы, их строением.	конспект
20	Март	«Посуда»	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие "посуда", воспитывать культурно-гигиенические навыки.	С.66-67
21		«Весна»	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира.	С 62
22		«Транспорт»	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, транспортом.	С.24
23	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей и животных, развивать звукоподражание.	С.65-66
24		«Мы - космонавты»	«Яркие Звездочки»	Формировать элементарное представление о временных отношениях: день-ночь, приобретать навык наблюдения.	С 53-54
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Сварим Кате обед»	Формировать представление о труде повара, воспитывать уважение к труду взрослых.	конспект
26		«Животный мир. Насекомые»	«Кто спрятался в траве?»	Формировать представление о насекомых, воспитывать бережное отношение к насекомым.	конспект
27	Май	«9мая»	«Праздник для всех»	Формировать у детей представления о празднике, создать	конспект

				радостное настроение.	
28		«Одежда»	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды.по названию	С.48-49

**1.3.Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Речевое развитие детей 2-3 лет.**

#### **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:**

- стимулировать эмоционально содержательное общение, поддерживать деловые мотивы, стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения с взрослыми;
- развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать.

#### **Развитие компонентов устной речи:**

- развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность;
- стимулировать желание выражать в речи свои мысли, чувства, впечатления;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя простое предложение или высказывание из 2-3 фраз, стимулировать высказывания в форме сложного предложения;
- обогащать словарь за счёт расширения представлений о людях, предметах, объектах природы, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах;
- развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием;
- развивать умение правильно сочетать прилагательные и существительные в роде и падеже.

#### **Практическое овладение нормами речи:**

- побуждать использовать в общении со взрослыми и сверстниками спокойный, дружелюбный фон;
- учить использовать речевые формы вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить, просить, знакомиться.

### **Формирование словаря:**

-на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;

-развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;

-обогащать словарь детей:существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мяч, машина, кубик, мишка, зайчик, пирамидка), одежды (майка, трусы, носки, платье, кофта, колготки, шорты, брюки, куртка, шапка, варежки, шарф), посуды (чашка, тарелка, ложка, кастрюля, чайник), мебели (стол, стул, кровать, шкаф), профессий (воспитатель, шофёр), транспортных средств (автобус, грузовик), построек (дом, гараж, ворота, забор), овощей (огурец, помидор, морковь, лук), фруктов (яблоко, груша, банан, лимон), растений (дерево, цветок, одуванчик, ромашка, колокольчик), домашних животных и птиц (кошка, собака, корова, петух, курица, цыпленок), диких птиц (ворона, воробей), диких животных (заяц, медведь, лиса), насекомых (бабочка, божья коровка, жук);

глаголами, обозначающими бытовые действия, движения, связанные с деятельностью детей (бегать, ходить, прыгать, смотреть, сидеть, спать, слушать, есть, пить, говорить, играть, рисовать); действия, противоположные по значению (стоять – идти, надевать – снимать, бросать – ловить, мочить – вытирать);

прилагательными, обозначающими свойства и качества, воспринимаемые органами чувств (большой, маленький, громкий, тихий, горячий, холодный, кислый, сладкий, красный, желтый);

-наречиями (близко, далеко, высоко, низко, много, мало);

-поощрять употребление усвоенных слов в свободной речи.

### **Звуковая культура речи:**

-развивать артикуляционный аппарат;

- упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков раннего и среднего онтогенеза (м; б; п, г, к );

- развивать умения правильно произносить звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов;

- развивать речевое дыхание;

- способствовать развитию слухового внимания;

различать гласные звуки (а, у, и, о, э) с опорой на картинки;

- формировать умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

### **Грамматический строй речи:**

-учить детей понимать и употреблять в речи существительные ед. и мн. ч. мужского и женского рода в И.п. с окончаниями –ы, -и, -а (столы, кубики, дома, глаза);

-учить согласовывать существительные м.р. и ж.р. с прилагательными в роде и числе (зеленый огурец, красная шапка);



- учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (моя шапка, мой шарф, моё пальто);
- формировать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами в ед. и мн. ч. (я играю, мы играем, девочка играет)
- учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -к- (домик, стульчик, лапка);
- учить понимать предлоги (в, на, под) и использовать их в речи;
- упражнять в употреблении вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз из 2- 4 слов.

### **Связная речь:**

- помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везёт?», «кому?», «какой?»);
- поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- во время игр-инсценировок формировать умения детей повторять несложные фразы;
- помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;
- формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие».**

### **«Развитие речи».**

**Цель:** способствовать развитию речи, как средства общения.

### **Задачи:**

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- учить детей по словесному показу находить предметы;
- обогащать словарь детей;
- способствовать употреблению усвоенных слов;
- упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков;
- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- формировать умение пользоваться высотой и силой голоса;
- поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта, по картине, игрушке;

- учить слушать небольшие рассказы.

**УМК:**

1. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.

2. Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 112 с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	конспект
2		«Детский сад»	«Наша группа»	Знакомство детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности. Воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н.А., с. 80
3	Октябрь	«Растительный мир»	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В., с. 37-38
4		«Транспорт»	«Машины»	Побуждать соотносить звук машины с ее образом и изображением на картинке, расширять словарный запас.	Карпухина Н.А., с. 97
5		«Фрукты»	«Фрукты»	Обогатить словарный запас детей по теме «Фрукты»	конспект
6		«Овощи»	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик,	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	конспект

			огуречик..»		
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	конспект
8		«Домашние животные»	«Собачка»	Учить определенному темпу и ритму речи. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А., с. 81
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь. Развивать моторику пальцев. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А., с. 94-95
10		«Семья»	«Веселая семейка»	Закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье (мама, папа, ребенок, дети).	конспект
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В., с.45-46
12		«Транспорт»	«Машины»	Расширять представление детей об окружающем. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к труду водителя.	Карпухина Н.А., с. 97
13		«Животный мир»	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид.	конспект
14	Январь	«Зимние каникулы»	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., с. 41-42
15		«Птицы у кормушки»	Составление	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять	конспект

			<p>рассказа на тему «Как мы птичек кормили».</p> <p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</p>	<p>слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	
16		«Дикие животные»	«Мишка пьет горячий чай»	<p>Учить подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать эстетические чувства.</p>	Карпухина Н.А., с. 92
17	Февраль	«Мебель»	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.</p>	<p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	Гербова В.В.
18		«Посуда»	«Посуда»	Обогатить словарный запас детей по теме «Чайная посуда»	конспект
19		«Уголок природы в группе»	«Герань»	<p>Познакомить детей с комнатным растением и его частями, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать</p>	конспект
20	Март	«Посуда»	«Дети обедают»	<p>Учить детей рассматривать сюжетную картинку, формировать зрительное восприятие. Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Воспитывать культурно-гигиенические</p>	Карпухина Н.А., с. 100-101

				навыки.	
21		«Весна»	«Наш участок весной»	Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать словарь детей. Развивать внимание, память, наблюдательность. Воспитывать интерес к объектам живой природы.	конспект
22		«Транспорт»	«Как машина зверятаката» – игра-инсценировка.	Учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога. Воспитывать умение звукоподражания.	Гербова В.В., с. 77-78
23	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова, с.65
24		«Мы - космонавты»	Дидактическая игра «Поручение», дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	В.В.Гербова, с.32
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	Дидактическая игра «Что нужно повару для работы?»	Расширять представление детей об окружающем. Развивать остроту слухового восприятия. Воспитывать интерес к труду повара.	конспект
26		«Животный мир. Насекомые»	«Насекомые»	Расширять пассивный и активный словарь; активизировать предметный и глагольный словарь по теме; формировать представления о разнообразии мира насекомых; различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);	конспект
27	Май	«9мая»	«Праздник Победы» Рассматривание	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее	конспект

			картинок по теме.	содержанию, делать простейшие выводы.	
28		«Одежда»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	конспект

**1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область	Задачи раздела Программы	Основные пути их решения
<b>2-3 года</b>		
Художественно-эстетическое развитие	В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным	При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.

	<p>интересам и отражающую его эмоциональные впечатления.</p> <p>Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребенка.</p> <p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении.</p> <p>Поддержать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.</p> <p>Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями.</p> <p>Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p> <p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие».**

**«Художественное творчество».  
«Аппликация».**

**Цель:** формирование интереса к аппликации.

**Задачи:**

1. Учить детей правильно пользоваться наклейками.
2. Учить детей наносить клей на изображение, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.
3. Развивать умения правильно располагать готовые предметы на листе.
4. Учить детей разрезать бумагу по прямым линиям.
5. Воспитывать аккуратность.

**УМК:**

1. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.Н.Доронова.-М.: Просвещение, 2011.-240 с.
2. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.
3. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста: метод. пособие для воспитателей.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-64с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«Мячики»	Учить детей наносить клей на изображение, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой.	с.29 (3)
2	Октябрь	«Растительный мир»	«Листопад»	Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге.	с.32 (3)
3		«Фрукты»	«Фрукты»	Учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной	конспект



				стороной к бумаге.	
4	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Утята»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления.	с.35(3)
5		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Разноцветные салфетки»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления.	конспект
6	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Елочка в шубке»	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки к картону.	конспект
7	Январь	«Птицы у кормушки»	«Крошки для птичек»	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки к картону.	с.42 (3)
8	Февраль	«Мебель»	«Мебель»	Закрепить умение правильно пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликации.	конспект
9		«Уголок природы в группе»	«Цветы»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления.	конспект
10	Март	«Мамы всякие нужны»	«Букет»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	с.40(3)
11		«Весна»	«Кораблики»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	с.37(3)
12	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	конспект
13		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Посуда»	Закреплять у детей практические навыки аппликации, учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их.	конспект
14	Май	«9мая»	«Салют»	Закрепить умения детей правильно пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликации.	с.17(3)

## «Лепка».

**Цель:** формирование интереса к лепке.

**Задачи:**

1. Знакомить со свойствами материалов для лепки и приемами правильного пользования ими.
2. Помогать осваивать приёмы лепки: раскатывать комоч пластических материалов в ладонях, видоизменять его с помощью пальцев.
3. Знакомить со средствами осуществления разных видов изо и учить пользоваться материалами и инструментами.

**УМК:**

1. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.Н.Доронова.-М.: Просвещение, 2011.-240 с.
2. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.
3. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий./Д.Н.Колдина-М.: Синтез, 2007.-56 с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник Дата
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«Погремушка»	Учить детей скатывать между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик, украшать изделие.	с.28 (3)
2		«Детский сад»	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.	с.22(3)
3	Октябрь	«Растительный мир»	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	с.9 (3)
4		«Транспорт»	«Колеса для автобуса»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху.	конспект
5		«Фрукты»	«Съешь моего»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и	с.8 (3)

			яблочка»	расплющивать их пальцем сверху.	
6		«Овощи»	«Огурец»	Продолжать учить скатывать шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.	с.14 (3)
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	с.25 (3)
8		«Домашние животные»	«Печенье для кота»	Закреплять умение отрывать небольшие кусочки пластилина.	с.7 (3)
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Цветные карандаши»	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывая столбики на картоне движениями вперед-назад.	с.23 (3)
10		«Семья»	«Конфеты»	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывая столбики на картоне движениями вперед-назад.	с.18 (3)
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Веточка рябины»	Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику, развивать эстетическое восприятие.	конспект
12		«Транспорт»	«Дорога для поезда»	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	конспект
13		«Животный мир»	«Заборчик для петушка»	Обучать умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	конспект
14	Январь	«Зимние каникулы»	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, раскатывать	с.15 (3)

				толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.	
15		«Птицы у кормушки»	«Покормим птиц»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином: развивать мелкую моторику.	конспект
16		«Дикие животные»	«Угощайся, лисонька»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	конспект
17	Февраль	«Мебель»	«Табуретка для Машеньки»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, сплющивать их, раскатывать толстый столбик.	конспект
18		«Посуда»	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином развивать мелкую моторику.	конспект
19		«Уголок природы в группе»	«Листочки для цветочка»	Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики, сплющивать их.	конспект
20	Март	«Посуда»	«Мисочки»	Знакомство с приёмом вдавливания. Закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями.	конспект
21		«Весна»	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку.	с.11 (3)
22		«Транспорт»	«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание	конспект

				цвета.	
23	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик из пластилина на картоне прямыми движениями руки.	с.11 (3)
24		«Мы - космонавты»	«Ночное небо»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.	конспект
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки, учить украшать изделие.	с.16 (3)
26		«Животный мир. Насекомые»	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	с.26 (3)
27	Май	«9мая»	«Воздушные шары»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней, сплющивать их, прикреплять к картону.	конспект
28		«Одежда»	«Пуговицы для платья»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе - платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде: развивать мелкую моторику.	конспект

### **«Рисование».**

**Цель:** развитие продуктивной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Создавать условия для ежедневной свободной самостоятельной деятельности детей с изобразительными материалами.
2. Приобщать к изобразительному творчеству.
3. Знакомить со средствами осуществления разных видов изо и учить пользоваться материалами и инструментами.
4. Поощрять самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги.
5. Учить понимать рисунки взрослого как изображения предмета, людей, животных.

**УМК:**

- 1.Художественное творчество детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей / Т.Н.Доронова.-М.: Просвещение, 2011.-240 с.
- 2.Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод.рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.
- 3.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий/Д.Н.Колдина-М.: Синтез, 2007.-56 с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«Мяч» (рисование кистью)	Учить детей правильно держать кисть, рисовать кистью круглые предметы и аккуратно их закрашивать.	с.39 (3)
2		«Детский сад»	«Нарисуем красивые дорожки для игрушек» (рисование кистью)	Формировать у детей интерес к работе с краской. Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек.	Т.Н. Доронова, с.23.
3	Октябрь	«Растительный мир»	«Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями» (рисование кистью)	Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев.	Т.Н.Доронова, с.29
4		«Транспорт»	«Колеса поезда» (рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса. Развивать речь и мышление.	с.41 (3)
5		«Фрукты»	«Домашнее консервирование» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	с.33 (3)
6		«Овощи»	«Горох для петушка» (рисование	Продолжить учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	конспект

			пальчиками)		
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Яйцо» (рисование печатками из картофеля)	Познакомить с техникой печатания печатками из картофеля красками разных цветов.	с.45 (3)
8		«Домашние животные»	«Мисочка для кошки» (раскрашивание кистью)	Формировать у детей интерес к работе с краской.	конспект
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Красивый платок для няни» (рисование пальчиками)	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	конспект
10		«Семья»	«Клубки ниток» (рисование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток.	с.53 (3)
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Падающий снег» (рисование пальчиками)	Продолжать учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	с.36 (3)
12		«Транспорт»	«Волны» (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии.	с.51 (3)
13		«Животный мир»	«Яблочки для ёжика». (рисование кистью)	Учить детей рисовать кружочки и аккуратно закрашивать их.	конспект
14	Январь	«Зимние каникулы»	«Кукла Маша катается на санках» (рисование кистью)	Учить проводить линии разной протяжности.	конспект
15		«Птицы у кормушки»	«Покормим птичек» (рисование	Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с	конспект

			кисточкой)	чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	
16		«Дикие животные»	«Кто в лесу живет» (рисование кистью)	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, передавая мазками следы зверей.	конспект
17	Февраль	«Мебель»	«Кресло для Маши» (раскрашивание карандашами)	Учить аккуратно раскрашивать изображения цветными карандашами.	конспект
18		«Посуда»	«Тарелки» (рисование печатками из картофеля)	Развивать умения печатать печатками из картофеля.	с.42 (3)
19		«Уголок природы в группе»	«Полюбуйся на герань» (рисование штампом; дорисовывание деталей)	Учить детей ритмично наносить рисунок с помощью штампа (старые кисточки или мятая бумага); учить пользоваться штампом: окунать его в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	конспект
20	Март	«Посуда»	«Раскрасим кастрюлю» (печатками из картофеля)	Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.	конспект
21		«Весна»	«Весенняя капель» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.	с.44 (3)
22		«Транспорт»	«Колёса для машинки» (закрашивание карандашами)	Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	конспект
23	Апрель	«Домашние животные,	«Зернышки для	Продолжить учить детей рисовать точки пальчиками.	с.32 (3)



		птицы и их детёныши»	цыплят» (рисование пальчиками)	Упражнять в порядковом счете до трех.	
24		«Мы - космонавты»	«Звездное небо» (рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы.	с.35 (3)
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Украсим кружку» (Рисование кистью)	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками кружки, ритмично наносить мазки на силуэт кружки.	конспект
26		«Животный мир. Насекомые»	«Спрятались в траве» (рисование кистью)	Учить детей рисовать короткие линии сверху вниз по всей плоскости листа.	с.48 (3)
27	Май	«9мая»	«Праздничный салют» (рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания».	с.46 (3)
28		«Одежда»	«Украсим матрешкам сарафан» (рисование кистью)	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	конспект

**1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи в области ФГОС «Физическое развитие» для первой младшей группы:**

- Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
- Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми.
- Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их.
- Побуждать к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.
- Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад.
- Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед-вверх.
- Формировать умение выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.
- Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала.
- Приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах.
- Упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие.
- Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Побуждать выполнять энергичный бросок мяча.
- Побуждать детей энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча.
- Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.
- Приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль.
- Развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке.

### **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель:** развитие движения в разнообразных формах двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Укреплять и охранять здоровье детей.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Развивать умения ползать, лазать, действовать с мячом.
- Формировать навыки прыжков на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

**УМК:**

1. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Карпухина Н. А. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.

2. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик.-М.: Просвещение, 2012.-175с.

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности	Источник Дата
1	Сентябрь	«Игрушки в нашей группе»	«В гости к детям»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	С.215 (1)
2		«Детский сад»	«В гости к детям»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции.	С.215 (1)
3	Октябрь	«Растительный мир»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умения реагировать на слово.	С.216(1)
4		«Транспорт»	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча. Упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умения реагировать на слово.	С.216(1)
5		«Фрукты»	«Веселый огород»	Познакомить с ходьбой по ребристой доске, развивать равновесие и глазомер.	конспект
6		«Овощи»	«Веселый огород»	Познакомить с ходьбой по ребристой доске, развивать равновесие и глазомер.	конспект
7	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Серенькая Кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, ориентироваться в пространстве.	С.217(1)

8		«Домашние животные»	«Серенькая Кошечка»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, ориентироваться в пространстве.	С.217(1)
9		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске.	С.232-233(1)
10		«Семья»	«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске.	С.232-233(1)
11	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание по скамейке, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	С.230(1)
12		«Транспорт»	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Повторить ползание по скамейке, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	С.230(1)
13		«Животный мир»	«Мы Петрушки»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать мяч одной рукой.	С.225(1)
14	Январь	«Зимние каникулы»	«Мы - милашки, куклы-неваляшки»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч.	С.227-228(1)
15		«Птицы у кормушки»	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление.	С.234(1)
16		«Дикие животные»	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление.	С.234(1)
17	Февраль	«Мебель»	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль, упражнять в ходьбе по гимнастической доске.	С.221-222(1)
18		«Посуда»	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль, упражнять в ходьбе по гимнастической доске.	С.221-222(1)
19		«Уголок природы в группе»	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку.	С.219-220(1)

20	Март	«Посуда»	«Мой веселый, звонкий мяч»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту.	С.231(1)
21		«Весна»	«Мишка Косолапый»	Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	С.235(1)
22		«Транспорт»	«Мишка Косолапый»	Ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	С.235(1)
23	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Пушистые Котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, закрепить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками.	С.223-224(1)
24		«Мы - космонавты»	«Пушистые Котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, закрепить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками.	С.223-224(1)
25		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять бросание мячей через ленту, развивать равновесие и глазомер.	С.236-237(1)
26		«Животный мир. Насекомые»	«К нам пришла собачка»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять бросание мячей через ленту, развивать равновесие и глазомер.	С.236-237(1)
27	Май	«9мая»	«Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	С.226(1)
28		«Одежда»	«Мишка по лесу гулял»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча.	С.226(1)

### 1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.

Образовательный процесс осуществляют: заведующая, старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- наличие одной группы детей раннего возраста от 2 до 3 лет(1 младшая группа);
- образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года;

-первая младшая группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (ДОУ работает с 7.30 до 16.30 часов).

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно- пространственную развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей первой младшей группы в детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе.

Для познавательного развития в группе имеется центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Средства и технологии</b>
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	Видеотека, проекты, презентации к НОД. О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-синтез, 2003г. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок;</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий.</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика- синтез, 2007</p> <p>Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Карпухина Н.А — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов;</p> <p>С.Н. Николаева С.Н .Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2010г.</p> <p>Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Карпухина Н.А — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008</p>

		— 272 с .
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пение совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляция, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>Гончарова О.В. Театральная палитра. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Карпухина Н.А — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с .</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. Авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, маты и др.).</p>

### 1.7. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие - 15 недель), последние 1,5 недели декабря – творческие каникулы, в январе – 1,5 недели новогодние каникулы, в начале марта 1 неделя - творческие каникулы, сентябрь, май – по



две недели - диагностический период: проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений.

Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периоды учебного года</b>	<b>Примечание</b>
Адаптационный период	2 - 15 сентября (2 недели)	
Диагностический период по выявлению степени выполнения разделов программы, уровней развития детей	2 - 15 сентября (2 недели)	
Организация НОД	16 сентября - 15 декабря <b>(13 недель)</b>	
Творческие каникулы	16 декабря – 31 декабря (2 недели)	
Новогодние каникулы	1-8 января (1 неделя)	
Организация НОД	9 января - 15 мая <b>(15 недель)</b>	
Творческие каникулы	25 февраля - 10 марта (2 недели)	
Диагностический период по выполнению степени усвоения программы, уровней развития детей	18 - 31 мая (3 недели)	
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
Итого: Организация НОД	<b>28 недель</b>	

#### **Тематическое планирование образовательной деятельности.**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития

#### **Комплексно – тематическое планирование в первой младшей группе.**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>итоговый продукт</b>
сентябрь	1	Мониторинг деятельности детей	Итоги мониторинга
	2		
	3	«Игрушки в нашей группе» (представления об игрушках и приемах игры с ними)	Книжки-малышки «Наши игрушки»
	4	«Детский сад» (группа и другие помещения детского сада)	Развлечение «В гости к детям»
октябрь	1	«Растительный мир» (куст, дерево, листопад)	Выставка работ. Аппликация. «Листопад»
	2	«Транспорт» (грузовая и легковая машины, автобус, поезд)	Выставка рисунков «Колеса для автобуса»

	3	«Фрукты» (яблоко, груша, слива, виноград, банан)	Коллективная работа. Аппликация «В саду»
	4	«Овощи с огорода» (огурец, помидор, морковь, свекла)	Выставка овощей «Причудливые формы»
ноябрь	1	«Домашние птицы» (куры, гуси)	Коллективная работа. Аппликация «На птичьем дворе»
	2	«Домашние животные» (собака, кошка, лошадь, корова)	Альбом «Наши меньшие друзья»
	3	«Труд взрослых» (представление о труде воспитателя и помощника воспитателя)	Книжки-малышки «Детский сад»
	4	«Семья» (знания о родителях и ближайших родственниках)	Семейные проекты. «Царица математика»
декабрь	1	«Растительный мир зимой»	Выставка рисунков «Елочка зимой»
	2	«Транспорт»	Коллективная работа. Аппликация. «Транспорт на улицах нашего села»
	3	«Животный мир» (домашние животные)	Фотовыставка «Наши домашние животные»
	4	«Новогодний праздник в детском саду»	Развлечение «Возле елочки зеленой...»
январь	2	«Зимние каникулы»	Фотовыставка «Зимние развлечения детей»
	3	«Птицы у кормушки» (ворона, воробей, голубь)	Выставка кормушек для птиц
	4	«Дикие животные» (заяц, лиса, волк, медведь)	Альбом «Дикие животные»
февраль	1.	«Мебель» (стол, стул, кровать, диван, шкаф)	Коллективная работа. Аппликация. «Наша комната»
	2.	«Посуда» (чайная)	Альбом «Посуда»
	3.	«Уголок природы в группе»	Фотовыставка «Мы ухаживаем за растениями»
	4.	«Семья. Мы поздравляем наших пап»	Фотовыставка «Наши папы»
март	1.	«Мамы всякие нужны»	Развлечение «Мамочка милая, мама моя»

	2.	«Посуда» (название, назначение столовой посуды)	Альбом «Посуда»
	3.	«Весна» (животные, птицы весной)	Коллективная работа. Аппликация. «Весна, весна на улице...»
	4.	«Транспорт»	Фотовыставка «Мы едем, едем, едем...»
апрель	1.	«Домашние животные, птицы, их детеныши»	Альбом «Домашние животные и их детеныши»
	2.	«Мы-космонавты»	Коллективная работа. Аппликация. «Запустим ракеты в космос»
	3.	«Детский сад. Труд взрослых в детском саду (повар)»	Альбом «Детский сад. Профессии детского сада»
	4.	«Животный мир. Насекомые»	Альбом «Насекомые нашего края»
май	1.	«9 мая»	Выставка рисунков «Салют»
	2.	«Одежда (платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка)»	Альбом «Одежда»
	3.	«Детский сад. Труд взрослых в детском саду (медсестра)»	Альбом «Детский сад»
	4.	«Цветы на участке и клумбе»	Коллективная работа. Рисование. «Наша клумба»

### 1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Детский сад** – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста. Партнерство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:**

- Чувство психологической защищённости.
- Доверие к миру.

- Эмоциональное благополучие.
- Формирование базиса личностной культуры.
- Развитие его индивидуальности.

Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи.

**Цель взаимодействия с семьёй** – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи работы с родителями:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.

#### **Принципы работы с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Дифференцированный подход к работе с родителями.
- Возрастной характер работы с родителями.
- Доброжелательность, открытость

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия с родителями с целью повышения их компетентности в разных	-дни открытых дверей

вопросах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации</li> <li>-информация на стендах</li> <li>-папки передвижки</li> <li>-родительские собрания</li> <li>-мастер-классы и т.п.;</li> </ul>
Мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-праздники и досуги</li> <li>-совместные мероприятия</li> <li>-экскурсии</li> <li>-традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.);</li> <li>-творческие проекты</li> </ul>
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выставки по увлечениям ребенка</li> <li>-выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике</li> <li>-дидактические альбомы</li> <li>-домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.</li> </ul>

**Перспективный план сотрудничества с родителями на 2019 – 2020 учебный год.**

**Темы родительских собраний.**

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>тема</b>	<b>ответственные</b>
1	Май	«Скоро, скоро - в детский сад» Познакомить с порядком приема в детский сад, с уставом учреждения, с правилами безопасного пребывания в детском саду.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель

		Выборы родительского комитета.	
2	Сентябрь	«Давайте познакомимся» Ознакомление с итогами адаптации. Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.	Воспитатель, муз.руководитель
3	Ноябрь	«Воспитание КГН у детей раннего возраста» Дать знания о важности использования игр и развлечений в кругу семьи.	Воспитатель
4	Февраль	«Игры и развлечения с малышами в кругу семьи»	Воспитатель
5	Май	«Успехи нашей группы» Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом дня.	Воспитатель

### Организация работы с родителями.

Месяц	Добрые советы	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	Инд. консультации «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике», «Подготовка ребёнка к детскому саду», «Адаптация в детском саду», «Роль бабушки в жизни ребёнка» Оформление род.уголков: «Осторожно, дорога», Правила пешеходов», «Правила перехода дороги».	Выставка творческих работ «Чудеса с огорода»	Наглядный материал: «Режим дня», «Что делать, если ребёнок плачет».
Октябрь	Консультации для родителей по ПДД «Значение светоотражающих элементов» Неделя ПДД «Дорожная азбука в детском саду» Анкетирование «Ваше отношение к детскому саду, что ожидаете от него?»»		Индивидуальная беседа: «Соответствие одежды сезону», «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	Папка «Воспитание КГН у детей раннего возраста» Консультация по ПДД: «Будьте вежливы-правила поведения в	Акция: «Мини-музей старины в детском саду»	Консультации: «Профилактика гриппа»,

	общественном транспорте»		«Здоровье - всею голова»
Декабрь	Профилактика и разъяснительная работа среди родителей воспитанников детского сада по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма» (памятки, буклеты, листовки)	Конкурс «Новогодние чудеса»	Консультация «Закаливание»
Январь	Памятка для родителей «Сенсорное воспитание малышей» Анкетирование родителей по математическому развитию детей. Проект: «Юный архитектор» Выставка творческих работ, посвященных математике «Часы будущего» Математический вечер «Математический турнир»	Акция «Покормите птиц зимой»	Консультации «Движение- это жизнь»
Февраль	Консультация по ПДД «Чтобы не случилось беды!» Выставка рисунков по ПДД: «Моя улица» Папка-раскладушка «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи»	Выставка рисунков по ПДД «Мы пешеходы»	Консультации «Прогулки на природу всей семьей»
Март	Консультации «Внимание, весна!» Изготовление альбома «Что умеют наши мамы» Изготовление семейных альбомов «Семейные традиции» Выставка творческих работ: «Моя мама мастерица»	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Консультация «Как уберечься от ОРЗ»
Апрель	Консультации «Влияние семьи на развитие ребёнка. Основные типы детско-родительских отношений»»	Организация субботников по озеленению и уборке территории детского сада.	Консультации «Что нужно знать родителям о прививках»
Май	Консультация «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в летний период».	Акция «Георгиевская ленточка»	Консультация «Прогулка-это важно»
Июнь - август	Консультация: «Игры и забавы с песком и водой» Художественная выставка «Лето красное»		Консультация: «Оказание первой медицинской помощи при травмах», «Способы



**Фотостенд.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«Как мы провели лето!»
Октябрь	«Самые любимые»
Декабрь	«Праздник ёлки»
Январь	«Зимняя прогулка в детском саду»
Февраль	«Наши защитники»
Март	«Моя мамочка»
Апрель	«Мы такие смешные...»
Май	«Природа родного края»

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****2.1. Региональный компонент.**

**Содержание образовательной деятельности по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного села;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

## Планируемые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- проявляет интерес к народному творчеству;
- знает некоторых представителей растительного и животного мира.

### Методическое обеспечение.

Технологии и методические пособия	Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников// Управление ДОУ.- 2005.- №1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Моя малая Родина//Управление ДОУ.- 2005.-№1. Жирякова И.В. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогик. //Управление ДОУ.- 2008 .-№ 4. Материалы Интернета.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Физическое развитие детей.

Углубление задач образовательной области «Физическое развитие» происходит за счет использования в педагогическом процессе технологии Ю.Ф. Змановского (босохождение, преобладание циклических, в первую очередь беговых (скорость 1,0 – 1,2 м/с), упражнений и их комбинаций во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества), и В.Т. Кудрявцева «Программа развития двигательной активности оздоровительной работы с детьми 2-7 лет».

Вариативность реализуемых образовательных программ позволяет использовать различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Предлагаемая модель организации физкультурно-оздоровительной работы учитывает современные нормативные и санитарно-гигиенические требования к данному направлению деятельности дошкольного учреждения.

**Физкультурно-оздоровительная работа** с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагога направлены на формирование такой образовательной системы, **которая основывается:**

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании развивающей среды со здоровьесберегающими функциями;
- формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

**Физическое воспитание в детском саду характеризуется следующими особенностями:**

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада;
- включения мероприятий оздоровительной направленности;
- музыкотерапия;
- фитонцидотерапия.

**Задачи:** организовать мероприятия с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленные на улучшение состояния их здоровья, активизацию знаний о бережном отношении к своему здоровью, снижение заболеваемости; по привлечению родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

### Формы образовательной деятельности ДОУ по физическому развитию детей.

Совместная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом - НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренняя гимнастика Подвижные игры Физические упражнения Бодрящая гимнастика День здоровья Спортивные упражнения	Двигательная НОД Физкультурные досуги Физкультурные праздники Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры	Самостоятельные подвижные игры Самостоятельная двигательная активность	Физкультурные досуги Физкультурные праздники Консультативные встречи Реализация проектов

### Система оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатель, Медсестра.
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи,	2 р. в неделю	Воспитатель

	велосипеды и др.)		
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Руководитель физо Воспитатель
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Руководитель физо Воспитатель, Муз.рук.
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Кварцевание	По эпид. показаниям	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель, медсестра
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель, пом. воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель

**Планируемые (дополнительные) результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»:**

- Формирование интереса у детей к занятиям физическими упражнениями;
- Проявление у детей способности к двигательному творчеству и импровизации в танцевальных движениях, плясках, подвижных играх.

### Методическое обеспечение.

Технологии и методические пособия	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой мл. группе. - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г. Материалы Интернета.
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Помещения группы	Оснащение
1.	Групповое помещение	Столы детские-9 Стулья детские-20 Стулья большие -2 Полочки-2 Шкаф-3
2.	Спальня	Кровати- 19 Стол-1 Шкаф -1
3.	Раздевалка	Скамейки-2 Шкафчики для детской одежды-20
4.	Туалетная комната	Унитазы-3 Шкаф -1

5.	Умывальня	Раковины-3 Стеллажи для полотенец- 5 секций
6.	Мойка	Раковина-2 Шкаф для посуды-1 Сушки-2 Водонагреватель -1

**Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.**

<b>Пространство</b>	<b>Оборудование</b>
методкабинет	<p>Библиотека педагогической и методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая документация;</li> <li>• диагностика ЗУН детей по разделам программы;</li> <li>• материалы по взаимодействию с социумом;</li> <li>• преемственность в работе ДООУ и школы;</li> <li>• работа с родителями;</li> <li>• сведения о педагогических кадрах;</li> <li>• опыт работы педагогов;</li> <li>• банк инноваций;</li> <li>• перспективные планы;</li> <li>• методические рекомендации по работе с детьми;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для НОД;</li> <li>• Демонстрационный материал для НОД с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.</li> </ul>

### 3.1.2. Построение развивающей среды в группе.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

#### Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, а вместе!».

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (*психологическое здоровье*).
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности).

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:



- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
  - принцип активности, самостоятельности, творчества;
  - принцип стабильности, динамичности;
  - принцип комплексирования и гибкого зонирования;
  - принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости,
  - принцип учёта половых и возрастных различий детей.

### **Варианты построения развивающей среды.**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
  2. Использование помещений.
  3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности, – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
  4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
  5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:
    - достраивание определённых деталей интерьера детьми;
    - включение в интерьер крупных игрушек-символов.
  6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.
- В первой младшей группе созданы следующие центры развития детей:
- Центр двигательной деятельности.
  - Центр сюжетно-ролевой игры.
  - Центр развивающих игр.
  - Центр театрализованной деятельности.
  - Центр познавательно-исследовательской деятельности.

- Центр книги.
- Центр изобразительного творчества.
- Центр конструирования.
- Центр безопасности дорожного движения.
- Центр живой природы.
- Центр русской культуры и малой Родины.
- Центр музыкальной деятельности.

**Материалы и оборудование для игровой деятельности.  
Набор игровых материалов младшей группы.**

Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Фигурки-человечки (Объемные, 10-15 см.)	10 разные
Белая шапочка	3
Плащ-накидка	3
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок сказочных животных	1

Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
Миски (тазики)	2
Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (объемные- муляжи)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный и пластмассовый)	3 разные
Тележка-ящик (крупная)	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Кукольные коляски (складные)	3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1
Конь на палочке	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
телефон	3
руль	2

Весы	1
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Ширма-остов домика	1
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Ширма-прилавок	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1
Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули (набивные, надувные : кубы, валики, параллелепипеды)	6
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м.)	3

#### Материалы для игры с правилами.

Наименование	Количество на группу
Шар и воротца (набор)	2
Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
Мячи (разного размера)	7
Кегли (набор)	1
Настольные игры:	
«Поймай рыбку»	1

«Прокати шарик через воротца»	1
«Загони шарик в лунку»	1

**Материалы и оборудование для продуктивной деятельности.**

**Набор материалов и оборудования младшей группы. Материалы для изобразительной деятельности.**

Наименование	Количество на группу
<b>Для рисования</b>	
Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого ребенка
Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
<b>Для лепки</b>	
Глина-подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластелин	3 коробки на одного ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
<b>Для аппликации</b>	
Готовые формы для выкалывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка

Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

### Материалы и конструирования.

Наименование	Количество на группу
<b>Строительный материал</b>	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
<b>Конструкторы</b>	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам («лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
<b>Плоскостные конструкторы</b>	
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

### Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.

#### Примерный набор материалов младшей группы.

Наименование	Количество на группу
<b>Объекты для исследования в действии</b>	
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8

Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек ( по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезами разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наимен.
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
<b>Образно-символический материал</b>	
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
Набор парных картинок (та же тематика)	10 разные
Набор парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20-30 разные

### 3.1.3. Построение развивающей среды на участке младшей группы.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы с оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;



- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

### **3.1.4. Организация режима пребывания детей в группе.**

Образовательный процесс в детском саду реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания: с 7<sup>30</sup> до 16<sup>30</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 3 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в детском саду соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей - прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

### Организация жизни и деятельности детей 1 младшей группы (2-3 года)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием. Осмотр детей, игры.	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.15- 8.25	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55	8.25-8. 55
Подготовка к НОД.	8.55-9.10	
НОД.	9.15-9.45	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.30	8.55-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.30-11.45	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00	11.50-15.00
Подъем детей, зарядка после сна.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.45	15.15-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.15	15.45-16.15
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	16.15 -16.30

#### 3.1.5. Объем образовательной нагрузки.

##### Учебный план МКДОУ первая младшая группа «Кнопочки» 2-3 года.

Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
	в неделю	в год	в неделю	в год
Сенсорика	1	28	10мин	4ч 40 мин
Познавательное	1	28	10 мин	4ч 40 мин

	Развитие речи	1	28	10 мин	4ч 40 мин
	Художественное творчество: Лепка	1	28	10 мин	4ч 40 мин
	Рисование	1	28	10 мин	4ч 40 мин
	Аппликация	0,5	14	10 мин	4ч 40 мин
	Конструирование	0,5	14	10 мин	4 ч 40 мин
	Музыкальное развитие	2	56	20мин	9ч 20мин
	Физическое воспитание	2	56	20мин	9ч 20мин
	Итого	10	280	1ч 50 мин	51ч 20мин

#### Расписание НОД.

День недели	1 младшая группа «Кнопочки» (2-3 года)
Понедельник	9.15-9.25 Рисование (подгруппами) 9.35-9.45 Музыкальное
Вторник	9.15-9.25 Познавательное 9.35-9.45 Физкультурное
Среда	9.15-9.25 Сенсорное 9.35-9.45 Физкультурное

Четверг	9.15-9.25 Развитие речи 9.35-9.45 Музыкальное
Пятница	9.15-9.25 Лепка 9.35-9.45 Конструирование /Аппликация (подгруппами)
Итого	10

**Циклограмма образовательной деятельности в 1-ой младшей группе по программе «РАДУГА».**

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.15	Приём детей (взаимодействие с родителями); минутка вхождения в день; завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
	Игры-сюрпризы, игрушки-забавы (С-К, П) Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К) П/Игры (Ф, С-К) Строительные игры,	Рассматривание предметных картинок по темам (С-К, П, Р)  П/игры (Ф, С-К)  ЗКР (К, С, П)	Рассматривание иллюстраций (С-К, П, Х-Э) Хороводные игры (Ф, С-К, Р) С/ролевая игра (показ игровых действий) (П, К, С) Инд. работа по ФЭМП (П, С-К)	Игры на развитие мелкой моторики (Ф, П, С-К) Знакомство с предметами (П, С-К, Р) С/ролевая игра (показ игровых действий) (П, К, С) Инд. работа по развитию речи	Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К) С/ролевая игры с предметами (П, С-К, Ф, Р) П/игры (Ф, С-К) Беседа (познавательная)

	конструирование (П, Ф, С-К)			(С-К, П)	(П, С-К)
8-15-8.25	Утренняя гимнастика (Ф, С-К). Гимнастика для глаз				
8.25-8.55	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К).				
8.55-9.10	Подготовка к НОД (С-К)				
9.15-9.45 НОД	1. Рисование (Ф, П, Х-Э, С-К) 9.15-9.25 2. Музыкальное (Р, П, С-К) 9.35 – 9.45	1.Познавательное (П, С-К) 9.15-9.25 2.Физкультурное (Ф, П, Р, С-К) 9.35-9.45	1.Сенсорное (П, С-К) 9.15-9.25 2. Физкультурное (Ф, П, Р, С-К) 9.35- 9.45	1. Развитие речи (П, Р, С-К) 9.15-9.25 2. Музыкальное (Р, П, С-К) 9.35 – 9.45	1. Лепка (П, Р, Ф, С-К) 9.15 – 9.25 2.Конструирование/ Аппликация 9.35-9.45
Физкультминутки (Ф, С-К, Р)					
9.45-10.00	Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
10.00-11.30	Прогулка. Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей; наблюдение (Ф, С-К, П)				
	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)
11.30-11.45	Возращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				
11.45-12.15	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
12.15-15.00	Сон (С-К)				
15.00-15.15	Постепенный подъём, воздушные ванны, гигиенические процедуры, дорожка здоровья (Ф, С-К)				
15.15-15.45	Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.45-16.15	С/ролевая игра (показ игровых действий) (С-К) Чтение	С/ролевая игра (П, С-К) ЗКР (С-К, П) Чтение	Умелые руки (изготовление подарков-сюрпризов) Чтение	Чтение художественной литературы (песенки, потешки) (П, Р)	Театральная деятельность, праздники, развлечения (Р, С-К,П,Ф)

	художественной литературы (П, Р) Д/игры с музыкальными инструментами (П, С-К)	художественной литературы (сказки) (П, Р)	художественной литературы (сказки) (П, Р)	Д/игры (сенсорика) (П, К)	Совместные настольно-печатные игры
16.15–16.30	Вечерняя прогулка (самообслуживание) (Ф, С-К, П); уход детей домой; работа с родителями (С-К)				

### 3.1.6. Виды деятельности в детском саду для детей дошкольного возраста.

В детском саду используются различные виды деятельности для детей дошкольного возраста:

- игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Модель двигательного режима в младшей группе.

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин

Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 10 мин
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю по 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей Проводится под руководством воспитателя

### 3.1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

#### Методическая литература, рекомендуемая для реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования в первой младшей группе.

Социально-коммуникативное	Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей 2-3 лет.-М.: "Дрофа", 2005.-128с. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.-М.: Просвещение.-2010.-96с. Авдеева Н.Н, Князев О.Л.,Стеркина. Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
Речевое развитие	Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста .-М; Просвещение, 2008.
Познавательное развитие	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 – 7 лет.Радуга.М.:Просвещение, 2013.-256с.  Соловьёва Е.В.Математика и логика для дошкольников.Радуга.-М.: Просвещение,2014. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет.Радуга.-М.:Просвещение,2012г. Николаева С.Н.Юный эколог:программа экологического воспитания дошкольников.-М.: "Мозайка-Синтез", 2005.
Художественно-эстетическое	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет.Радуга.-М.: Просвещение, 2013. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет.-М.:Просвещение, 2015.-192с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И Физическая культура в дошкольном детстве.-М.: "Мозайка-Синтез, 2010. Рунова М.А Двигательная активность детей в детском саду.-М.: Линко-пресс, 2013.

#### Парциальные программы и образовательные технологии:

##### Физическое развитие.

Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада:практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Карпухина Н.А — Воронеж.

##### Художественно-эстетическое.

1.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Конспекты занятий./Д.Н.Колдина-М.: Синтез, 2007.-56 с.



2. Аппликация с детьми раннего возраста: метод. пособие для воспитателей. / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 64 с.

**Познавательное развитие.**

Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Карпухина Н. А. — Воронеж.

**Речевое развитие.**

Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Карпухина Н. А. — Воронеж.

**3.2.1. Реализация в образовательном процессе национально-культурных условий регионального компонента  
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года. Организована работа клубов, студий, секций.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

**«Утро радостных встреч».**

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

**Задачи:**

- создание положительного микроклимата в группе;
- поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- реализация личностно-центрированной модели общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей;

-формирование познавательных способностей.

#### **«Сладкий час».**

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе.

#### **Задачи:**

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, уметь устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- способствовать становлению детского коллектива.

#### **«Театральная пятница».**

**Цель** – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

#### **Задачи:**

- вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене;
- побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

	1 младшая группа	Тема	Срок
<b>Проектная деятельность</b>			
		<p><b>Физическое развитие</b>  Интеграция областей: <b>познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие.</b>  Тема: «Малыши - крепыши»  <u>Цели:</u>развитие интегративных качеств личности у детей младшего дошкольного возраста путём формирования культурно-гигиенических навыков.  <u>Задачи:</u>  1.Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).  2. Учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  3. Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.  4. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) .  5. Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.  6. Обучать детей порядку одевания и раздевания.  7. Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) при небольшой помощи взрослого.  8. Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.  9. Учить правильно надевать одежду и обувь.</p>	1 год

**Перспективное планирование опытно - экспериментальной деятельности детей 1 младшей группы(картотека) (интернет ресурс)**

№	Месяц	Тема недели	Тема НОД	Основное содержание деятельности
1	Сентябрь	«Детский сад»	« Из чего состоит песок»	Ознакомление со свойствами песка.
2	Октябрь	«Растительный мир»	«Море»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.

3		«Транспорт»	«Как работает воздух»	Увидеть, как воздух может поддерживать предметы.
4		«Фрукты»	«Дети машут веером»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.
5		«Овощи»	«Волны»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения
6	Ноябрь	«Домашние птицы»	«Вода – жидкость», «У воды нет запаха»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).
7		«Домашние животные»	«Вода прозрачная».	Выявить свойства воды (прозрачная).
8		«Труд взрослых. Воспитатель. Помощник воспитателя»	«Вода – растворитель».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
9		«Семья»	«Вода – растворитель».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
1	Декабрь	«Растительный мир зимой»	«Бумага мнется»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
1		«Транспорт»	«Бумага намокает»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
1		«Животный мир»	« Бумага для рисования»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).
1	Январь	«Зимние каникулы»	«Снеговик»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
1		«Птицы у кормушки»	«Мы снежинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.
1		«Дикие животные»	«Снег холодный и белый »	Выявить свойства снега.

1	Февраль	«Мебель»	«Ледяная избушка»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).
1		«Посуда»	«Таяние льда в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от размера.
1		«Уголок природы в группе»	«Цветные льдинки»	В процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества.
1	Март	«Мамы всякие нужны»	«Мяч»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
2		«Посуда»	«Разноцветная вода»	Закрепить свойства воды.
2		«Весна»	«Плавает, тонет или растворяется»	Исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.
2		«Транспорт»	«Что тяжелее?»	Сравнить свойства песка, камня, в воде.
2	Апрель	«Домашние животные, птицы и их детёныши»	«Сею, сею, просеваю»	Развиваем мелкую моторику, наблюдательность.
2		«Мы - космонавты»	«Как быстро перебрать крупу»	Сравнить свойства крупы.
2		«Труд взрослых в детском саду. Повар»	«Чудеса из манной крупы»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.
2		«Животный мир. Насекомые»	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.
2	Май	«9мая»	«Огород на окне»	Показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
2		«Одежда»	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.

### 3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в первой младшей группе построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс, строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний» «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Рождественская неделя «Малые Олимпийские игры»
Февраль	День защитников Отечества «Масленица»
Март	Праздник мам «Веселые старты»
Апрель	День смеха Весенние праздники «Пасха»
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей «Зигзаг удачи»
Июль	«В гостях у дедушки Игровичка»
Август	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село»