

Описание образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) составлена для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» (далее ДОУ) в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федеральным закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования";
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.
6. Уставом МКДОУ «Мехонский детский сад», принятым Общим собранием МКДОУ «Мехонский детский сад», протокол №2 от 23.11.2015, утвержденным Распоряжением главы Администрации Шатровского района от 26.11.2015 № 600-р, зарегистрированным ИФНС по г. Кургану 07.12.2015 года, ОГРН 1034545001820.
7. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, выданной Департаментом образования и науки Курганской области от 21.09.2016 года, регистрационный номер 1303, срок действия – бессрочно.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих детский сад:

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования. В МКДОУ функционирует 4 возрастные группы:

Первая младшая – 20 детей (2-3 лет),
Вторая младшая – 22 ребенка (3-4 лет),
Старшая группа – 22 детей (5-6 лет),
Подготовительная группа – 17 детей (6-7 лет).
Общее количество детей 81.

Сведения о педагогических кадрах:

В МКДОУ «Мехонский детский сад» работает 21 человек (сентябрь 2018 г)
Из них 9 педагогов, 1 медицинская сестра, 12 человек обслуживающего персонала.
Детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Аттестация:

Работа ведется в соответствии с планом аттестации.

Первая – 3 педагога (33%);

Соответствие занимаемой должности – 4 педагога (44%);

Без категории – 2 педагога (22%).

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование - 6 педагогов (67%),

среднее образование - 3 педагога (33%).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Возрастной ценз. Средний возраст педагогов по детскому саду составляет 40 лет. В детском саду работают как начинающие, так и опытные педагоги с различным педагогическим стажем:

от 30 до 35 лет - 3 педагога (33%)
от 35 до 45 лет - 5 педагогов (56%)
от 50 и старше - 1 педагог- (11%)

Стаж работы:

до 5 лет - 4 педагога – (45%)
от 5 до 10 лет - 2 педагога (22%)
свыше 20 лет - 3 педагога (33%)

количество работающих пенсионеров – 1 человек.

**Цели и задачи деятельности детского сада
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Особенности осуществления образовательного процесса

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы построено на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г. и предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается

создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания программы.

В нашем детском саду мы используем такие парциальные программы как:

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- С.Н. Николаева «Юный эколог».
- Э.П. Костина «Камертон».
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве».

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

II часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МКДОУ «Мехонский детский сад» реализуются дополнительные образовательные программы:

1. Театральная студия «Весёлый театр» для детей 6-7 лет. Содержание представлено авторской программой музыкального руководителя Селивановой Т.Н.
2. Клуб по интересам «Скоро в школу» для детей 6-7 лет. Содержание представлено авторской программой воспитателя Теплоуховой Г.И.
3. Клуб по интересам «Русские шашки» для детей 5-6 лет. Содержание представлено авторской программой воспитателя Рахмангуловой В.В.

4. Клуб «Весёлый язычок» для детей 4-5 лет. Содержание представлено авторской программой воспитателя Смирновой Е.Ю.
5. Спортивная секция «Весёлые шаги» для детей 5-7 лет. Содержание представлено авторской программой руководителя физического воспитания Вильниковой А.В.

Взаимодействие с социальными партнёрами

В МКДОУ сложилась определенная система организации совместной деятельности с различными учреждениями села. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов обеспечивают благоприятные условия для развития и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонично развитой личности. Взаимодействие МКДОУ осуществляется на основе договоров и планов работы.

- МОУ «Мехонская СОШ
- ГБУ Шатровская центральная районная больница
- Аптека
- Сельская библиотека
- Детская библиотека
- Почта
- Пожарная часть
- Лесничество
- Дом культуры
- ГКП и другие ДОУ
- Музей школы
- Школа искусств

Взаимодействие с семьями

Детский сад – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Партнерство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- Чувство психологической защищённости;
- Доверие к миру;
- Эмоциональное благополучие;
- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности;

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;

4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.
- 7.

Принципы работы с родителями

Целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями.

Возрастной характер работы с родителями.

Доброжелательность, открытость.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах.	-дни открытых дверей -консультации -информация на стендах -папки передвижки -родительские собрания -мастер-классы и т.п.;
Мероприятия ДОУ объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.	-праздники и досуги -совместные мероприятия -экскурсии -традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.); -творческие проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.	-выставки по увлечениям ребенка -выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике -дидактические альбомы -домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

Материально-технического обеспечение Программы

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника:

- дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей.

В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- 4 групповых блоках для 4 групп детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, спальня, туалетные комнаты)
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- кабинеты музыкального и физкультурного работника
- спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания:

- компьютеры-2
- принтеры - 2
- музыкальный центр - 2

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
Групповые комнаты -игровая деятельность, -трудовая деятельность, -самостоятельная деятельность, -творческая деятельность, -учебная деятельность, -экспериментирование, -двигательная деятельность.	-дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; -плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; -магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мольберт, доска; -учебная зона с детской мебелью для практической деятельности; -книжный уголок; -уголок патриотического воспитания; -уголок изобразительной деятельности; -полочка красоты; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -природный уголок; -уголок познавательной литературы; -уголок экспериментирования; -конструкторы различных видов; -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; -развивающие игры по математике, логике; -театральный уголок (ширма переносная, настольная, костюмы, разные виды театров); -музыкальный уголок; -физкультурный уголок; -уголок дежурства; -уголок уединения.
Спальное помещение -дневной сон, -гимнастика после сна.	-спальная мебель; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Приемная -информационно-просветительская, -взаимодействие с родителями, -лично-ориентированное взаимодействие.	-мебель для одежды и предметов личной гигиены; -уголок настроения (Здравствуйте, я пришел); -информационный уголок; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей; -уголок здоровья; -паспорт группы.
Методический кабинет -оказание методической помощи педагогам, -организация методических мероприятий, -ведение документации МКДОУ, -работа с родителями, -повышение квалификации педагогов,	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для занятий; -опыт работы педагогов; -информационные материалы; -материалы по аттестации педагогов, портфолио; -документация МКДОУ; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;

<ul style="list-style-type: none"> -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, -обобщение опыта работы, -просветительская деятельность, -аналитическая деятельность, -работа сайта МКДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -диагностический материал и инструментарий; -иллюстрационный материал; -игрушки; -компьютер, принтер; -архив.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию, -индивидуальные занятия, -тематические досуги, -развлечения, -театральные представления, -праздники и утренники, -занятия по хореографии, -занятия по ритмике. 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека методической литературы, сборники нот; -документация; -дидактические материалы; -шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; -музыкальный центр; -фортепиано; -музыкальные инструменты для детей; -фонотека; -различные виды театров, декорации; -ширма для кукольного театра, занавес; -детские и взрослые костюмы.
<p>Физкультурный зал, раздевалка</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия, -занятия по ЛФК, -спортивные досуги, -развлечения, праздники, -индивидуальная работа, -консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; -спортивные модули; -спортивные маты; -магнитофон; -дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы; -методическая литература, фонотека; -документация; -уголок безопасности; -уголок спортивных достижений.

Предметно-развивающая среда МКДОУ «Мехонский детский сад»

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группах. Ребёнку дошкольного возраста присуще конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому его процесс его воспитания обучения и развития требует от педагогов умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Среда должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 - 10. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода. Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»;
- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);
- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание);
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и с взрослыми.