

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Мехонский детский сад»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2015 года

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Мехонский детский сад»
 Л.Н. Щербакова
Приказ № 76 от «27» августа 2015 года



**Основная образовательная программа
дошкольного образования МКДОУ «Мехонский детский сад»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте
- 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

- 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.2.2. Познавательное развитие
- 2.2.3. Речевое развитие
- 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.2.5. Физическое развитие

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

3.2. Планирование образовательной деятельности

- 3.2.1. Учебный план
- 3.2.2. Календарный учебный график
- 3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1 .Психолого-педагогические условия

3.3.2. Кадровые условия

3.3.3. Материально-технические условия

3.3.4. Финансовые условия

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

3.5. Перечень литературных источников

3.6.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Мехонский детский сад» (далее ДОУ)

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» представлены выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Мехонский детский сад»	
	Часть, формируемая участниками образовательных

	Обязательная часть (60%)	отношений (40%)		
		Краеведение	программы, проекты	
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»	Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет», Т.Н.Доронова «Театр, творчество, дети».	Планы взаимодействия с социумом: музеем школы, ДК, детской библиотекой, Больницей, Лесничеством	Рабочие программы: Воспитателя М.А.Лукияновой «Теремок» , Музыкального руководителя Т.Н.Селивановой «Веселый театр» . Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет».
Речевое развитие		Гербова В.В. «Учусь говорить».		Воспитателя Н.А.Ковелиной «Почемучки» С.Н.Николаева «Юный эколог».
Познавательное развитие		Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет», Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников», Соловьёва Е. В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».		Воспитателей М.Н.Веретенниковой «Веселые ручки» , Е.Ю.Смирновой «Волшебная мастерская» . Э.П.Костина «Камертон».
Художественно-эстетическое		Галянт И.Г. «Музыкальное развитие детей 2-7 лет», Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-7 лет».		Руководителя по физической культуре Л.Е.Шубиной «Здоровячки»
Физическое развитие		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дошкольном детстве», М.А. Рунова «Двигательная активность детей в детском саду».		

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития

индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы – это идея о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенность программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребёнком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций – познания, общения, сознания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества - **готовность к обучению в школе**.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В ДОУ функционирует пять групп общеразвивающей направленности, из них:

1 –я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>С 1,5 до 3 лет</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Нормативный срок пребывания детей в возрастных группах – один год.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга».

Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика. Он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен. Вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

3 ГОДА

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.</p> <p>Повторяет движение по подражанию.</p> <p>Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.</p> <p>Умеет манипулировать с мячом (Брать, держать, переносить, класть, катать).</p> <p>Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.</p> <p>Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены. Снимает шапку, шарф (если он развязан), колготки, обувь, носки. Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно). Убирает в шкафчик шапку, шарф, ставит обувь. Кладет на стульчик свою одежду. Держит ложку, вилку в кулаке.</p> <p>Ест опрятно, тщательно пережевывает пищу, вытирает рот салфеткой.</p> <p>Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям.</p> <p>Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.</p> <p>Бережно относится к вещам и игрушкам.</p> <p>Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает свое имя и фамилию</p> <p>Убирает игрушки на место.</p> <p>Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик.</p> <p>Рассматривает книги со взрослым самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p>Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения. Различает и называет части тела животного.</p> <p>Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать и закрывать, отвинчивать и привинчивать и т.д.).</p> <p>Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройством предмета. Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек (не обязательно предметно-имитационного плана). Понимает слова: много-мало, пустой-полный.</p>

	<p>Различает один и два предмета: большой и маленький предмет. Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик. Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)</p>
Речевое развитие	<p>Говорит, не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями. Здоровается и прощается со взрослыми, сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста).</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Рисование:</i> Знает цвета: красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими. Проводит мазки, вертикальные и горизонтальные, округлые линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Раскатывает кусочек пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые формы.</p> <p><i>Конструирование:</i> Находит по названию нужную форму строительного материала: брусок, кирпичик, куб. Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая, высокие или низкие ворота. Уметь выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их. Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик. Знает музыкальные инструменты: бубен, дудочку, погремушки. Различает их тембры. Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег). Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой. Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается и кружится в парах, двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия. Различает звуки по высоте (высоко-низко), по динамике (громко-тихо). Подпеваает в песне музыкальные фразы.</p>

4 ГОДА

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, выполняет задание воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазает по лесенке-стремянке. Гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.</p>

	<p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м.</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой.</p> <p>Правильно берет еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом. Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садится за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p>
<i>Социально-коммуникативное</i>	<p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя. В разговорах активен и инициативен.</p> <p>Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.</p> <p>В речи проявляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью)</p> <p>Понимает юмор.</p> <p>Составляет рассказ об игрушке, животном.</p> <p>Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.</p> <p>Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Знает название своего села.</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает свое полное имя, имя своих родителей.</p> <p>Бережно относится к игрушкам.</p> <p>Соблюдает правила поведения.</p> <p>Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя», и т.д. правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинкам, может продолжить ее.</p> <p>Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой.</p> <p>Правильно берет еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо пережевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом. Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садится за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.</p>

Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками.

Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.

Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Знает название своего села.

Называет свой домашний адрес.

Знает свое полное имя, имя своих родителей.

Бережно относится к игрушкам.

Соблюдает правила поведения.

Помогает взрослому в уборке посуды со стола.

Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.

Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времен года по внешнему виду растений, животных, людей.

Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):

- показывает круг, треугольник, квадрат
- показывает большой предмет и маленький

Показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов.

- показывает длинную и короткую ленту.
- показывает высокий и низкий предмет.

Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).

Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.

Считать наизусть до 5.

Показывает 1, 2, 3, 4, 5 пальчиков.

Показывает на какой карточке изображено 1, 2, 3, 4, 5 предметов.

Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала-потом, вчера-сегодня-завтра).

Знает и узнает домашних, диких животных.

Знает название 3-4 комнатных растений.

Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).

Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.

Умеет воспроизводить в последовательности:

- процесс роста человека и растений;
- порядок следования дел в течение дня;
- порядок смены времен года;

Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко, справа-слева);

	вверху-внизу).
Художественно-эстетическое	<p><i>Рисование:</i> знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые. Наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.</p> <p><i>Лепка:</i> Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: зачищывание краев кончиками пальцев.</p> <p><i>Конструирование:</i> Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие. Различает детали по величине: большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая. Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поет, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т.д.).</p>

5 ЛЕТ

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бегаёт с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бегаёт на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек. Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой.</p> <p>Прыгает в длину с места: девочки – не менее 51,1 см в начале года, мальчики – не менее 53,5 см в начале года, 76,6 см в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.</p> <p>Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, По гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.</p> <p>Пользуется ложкой, вилкой, ножом.</p> <p>Полностью самостоятельно готовится к еде и после нее выполняет все требуемые процедуры.</p> <p>Применяет гигиенические принадлежности по назначению.</p> <p>Правильно и полностью самостоятельно моет руки.</p>

	<p>Умеет хорошо полоскать полость рта.</p> <p>Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Аккуратно ест, берет пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приема пищи.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).</p> <p>Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.</p> <p>Знает название родного села, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела.</p> <p>Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми, договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами товарищей. Оказывает им посильную помощь.</p> <p>Выполняет со слуха указания взрослого.</p> <p>Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников.</p> <p>Ведет себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, ее роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада).</p> <p>По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); -знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например: найди самый

	<p>маленький шарик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету; - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов: внутри, снаружи, на границе; - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький).</p> <p>Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками.</p> <p>Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь.</p> <p>Вежливо выражает свою просьбу.</p> <p>Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего.</p> <p>В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему.</p> <p>Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.).</p> <p>Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Согласовывает слова в роде, падеже, числе.</p> <p>Подбирает слова противоположные по смыслу.</p> <p>Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре.</p> <p>Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.</p> <p>Может пересказать небольшой литературный текст.</p> <p>Быстро и точно запоминает программные стихи.</p> <p>Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках.</p> <p>Использует различные средства речевой выразительности.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Замечает красоту, выразительность форм. Сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.</p>

	<p><i>Лепка:</i> Лепит предметы. Состоящие из нескольких частей, использует приемы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.</p> <p><i>Музыка:</i> Быстро и точно запоминает программные песни. Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку</p>
--	--

6 ЛЕТ

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Пробегаёт 20 метров за 5,5-5 секунд. Непрерывно бегаёт в течение 1,5-2 минут. Прыгает в длину с места на расстояние 80-100см. Прыгает в длину с разбега – около 100см. Прыгает с высоты 30 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на дальность 5-9 метров. Отбивает мяч на месте 10 раз. Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра. Умеет строиться в колонну по 2, по 3. Делать повороты направо. Налево, кругом. Знать строение своего тела. Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила. Сформированы навыки культурного поведения.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Знает правила дорожного движения. Знает основные правила безопасной жизнедеятельности. Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях. Знает название своей страны, столицы России, президента, флаг, герб. Знает название своего села. Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон. Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает, кем и где работают родители. Владеет навыками самообслуживания.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет понятия: знак, символ, знаковые системы. Имеет представления о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы.</p>

	<p>Различает понятия «живая» и «неживая» природа. Различает домашних и диких животных. Имеет сведения о древних животных. Различает дикие и культурные растения, называет 4-5 видов. Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. <i>Количество и счет.</i> Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счет в пределах первого десятка. Знает порядковые числительные до 10. Знает знаки «больше», «меньше», «равно», «не равно» и производит сравнение предметов. Имеет представления о действиях «сложения», «вычитание». Имеет понятие об «отрицательных» числах. Имеет представление о действиях «деление» и «умножения». Записывает цифрами числа до 20. <i>Величина.</i> Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема. <i>Форма.</i> Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Различает и правильно называет геометрические формы: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. Имеет понятия «луч», «угол», виды углов. <i>Время.</i> Называет дни недели по порядку. Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Называет времена года, у каждого времени года называет месяца. <i>Логика.</i> Пользуется обобщающими словами. Классифицирует по одному и двум признакам. Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Владеть навыками диалогической речи. Составляет рассказ по картинке. Имеет представления о том, что такое «антонимы», «синонимы». «обобщение». Подбирает однокоренные слова. Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения.</p>

	<p>Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно. Придумывает сказки по заданному сюжету, по началу или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу. Знает небольшие литературные произведения наизусть. Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое</i></p>	<p><i>Рисование:</i> Использует различные цвета и оттенки. Рисует по представлению и с натуры. Располагает изображение на всем листе бумаги. Создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует круги, точки, завиток, волнистые линии, травку, цветы). <i>Лепка:</i> Лепит фигуру человека и животных в движении. Лепит из целого куска, сглаживая поверхности. Декорирует изделия мелкими деталями. Применяет различные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание). Пользуется стекой. <i>Конструирование:</i> Делает игрушки из природного и бросового материала. Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали). <i>Музыка:</i> Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику) Выражает свои впечатления от музыки в движениях. Поет выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поет коллективно, с музыкальным сопровождением. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>

7 ЛЕТ

<p>Образовательные области</p>	<p>Достижения детей</p>
---------------------------------------	--------------------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость. Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку. Бегает непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5-7,5 сек. Прыгает в длину с места на расстояние больше 100см, в длину с разбега – 180-190см. Прыгает с высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см. Прыгает через скакалку. Метает мешочек на расстояние 9-12 метров. Отбивает мяч в движении. Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролета на пролет. Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения. Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях. Сформированы предпосылки здорового образа жизни. Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигиены. Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой. Тщательно пережевывает пищу, пьет бесшумно. Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладет локти на стол) и в разных видах деятельности. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых. Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке и месте. Следит за чистотой одежды и обуви. Сформирована потребность следить за своим внешним видом. Сформированы представления о действиях, направленных на сохранения здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании).</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по возможности их избегать. Сформировано представление о строении и работе важных органов и систем организма. Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие последствия собственных действий. Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице. Знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность. Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родного села. Имеет представление о всенародных праздниках. Знает о труде людей в городе и сельской местности. Рассказывает о себе и своей семье.</p>

	<p>Знает и соблюдает правила поведения на занятии.</p> <p>Выполняет правила культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения за столом; - правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать руками, не портить вещи и т.д.); -правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); - правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре). <p>Спокойно реагирует на свой успех и предлагает несколько вариантов исправления работы.</p> <p>Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде.</p> <p>Знает о труде людей в городе и сельской местности.</p> <p>Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов).</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты.</p>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Имеет представления о растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p>Имеет представления о космосе.</p> <p>Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо).</p> <p>Умеет вести календарь природы с помощью взрослого.</p> <p>Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, Ландшафтном).</p> <p>Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение.</p> <p>Знает и называет планеты Солнечной системы.</p> <p><i>Математика:</i></p> <p>Имеет навыки счета в пределах 20.</p> <p>Употребляет и хорошо знает математические знаки.</p> <p>Знает состав числа первого десятка.</p> <p>Читает и записывает двухзначные числа.</p> <p>Измеряет длину, вес. Температуру, объем, время.</p> <p>Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые.</p> <p>Отмечает точки пересечения.</p> <p>Чертит геометрические фигуры по шаблону.</p> <p>Выполняет арифметические действия.</p> <p>Записывает математические примеры.</p>

	<p>Ориентируется на листе бумаги в клетку. Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее. Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы. Различает прямую, кривую и ломаную линию. Различает луч и отрезок, угол, виды углов. Правильно употребляет понятия «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя. Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять. Классифицирует предметы по двум признакам: проводит сериацию, находит закономерности.</p>
Речевое развитие	<p>Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи. Составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы. Различает диалог и монолог. Правильно произносит все звуки родного языка. Различает и называет слова с определенным звуком. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Делит слова на слоги. Составляет слова из слогов. Имеет представление о предложении. Согласовывает слова в роде, числе и падеже. Подбирает синонимы и антонимы. Использует разные способы образования слов. Проводит звуковой анализ слова. Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые). Пересказывают прочитанные короткие рассказы близко к тексту. Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка. Придумывает свой зачин, концовку. Связано и последовательно составляет рассказ по картинкам, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составляет план своих рассказов и строго его придерживается. Выразительно читает стихи. Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть.</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Рисование:</i> Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Передает в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования. Передает в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель т.д.). <i>Лепка:</i> Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки.</p>

	<p>Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф). Передает пропорции и динамику, соотносит предметы по величине. <i>Ручной труд:</i> Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек. Работает с ножницами, бумагой различной фактуры. Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции. Сравнивает результаты своей работы с образцом, дает оценку. Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы. Определяет жанр произведения (марш, песня, танец). Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение). Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунках. Поет выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поет индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования [1] и методических пособий [2, 5, 7, 9], обеспечивающих реализацию содержания программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

2.2.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область	Задачи раздела Программы	Основные пути их решения
2-3 года		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Способность становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях: развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявления симпатии к нему</p>	<p>Создать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.)</p> <p>Поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельную во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</p> <p>Формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями детского сада и его сотрудниками, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности.</p> <p>Собственным примером пробуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить.</p> <p>Ввести традицию выражать симпатию к каждому ребенку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Демонстрировать свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделенного на всех угощения – пирога, яблока и т.п.).</p> <p>Пресекать любые попытки насилия в отношении сверстников (ударить, укусить, толкнуть).</p> <p>Использовать с этой целью игровой носитель запрета и неизменную эмоциональную форму выражения последнего.</p>

	<p>лично;</p> <p>Предотвращать негативное поведение. Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»)</p> <p>Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде. Обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия</p>	<p>Добиваться выполнения всеми следующих требований: нельзя бить и обижать других детей, ломать и портить продукты их труда, использовать без разрешения чужие вещи, включая принесенные из дома игрушки.</p> <p>Использовать разные приемы и средства: запелляционное эмоциональное осуждение и запрет – показ негативных последствий, сочувствие к пострадавшим. В процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надежной опорой для ребенка в трудных и тревожных для него ситуациях. Установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком, приласкать каждого ребенка перед дневным сном.</p> <p>Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями – «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»)</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта).</p> <p>Пробуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.</p> <p>По желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в реальном труде взрослых (помогать).</p> <p>Создавать условия для инициативной, разнообразной самостоятельной творческой, продуктивной деятельности детей в свободное время.</p> <p>Предоставлять детям возможность привыкнуть к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания.</p> <p>Создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями.</p> <p>Составить план приема детей в группу. В работе с родителями помогать им</p>
--	--	---

	<p>каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Организовывать яркие радостные общие события жизни детей.</p>	<p>выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации. Взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; Радоваться совместному проживанию этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы. Отмечать традиционные праздники. Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиций и праздников.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь;</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи</p> <p>Развивать произносительную сторону речи;</p> <p>Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p> <p>Вводить детей в мир</p>	<p>Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях;</p> <p>Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (<i>мягкий, белый, звонкий</i>);</p> <p>Обозначать словами свои и чужие действия: характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (<i>болеет, плачет, смеется</i>); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (<i>помогает, жалеет, отнимает</i>); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.</p> <p>Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (<i>на, под</i>) и наречий (<i>вперед, назад, рядом</i>).</p> <p>Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (<i>фразы</i>), состоящие из двух-трех слов.</p> <p>Способствовать развитию речевого слуха.</p> <p>Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно. Звукоподражания животным (<i>ко-ко, му-му, мяу-мяу</i>) и предметам (<i>поезд:у-у-у</i>).</p> <p>Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).</p> <p>Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (<i>ку-ку, ко-ко; му-му, мур-мур; ха-ха, ах-ах и пр.</i>). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.</p> <p>Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).</p> <p>Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем</p>

	художественного слова	<p>речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».</p> <p>Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.</p> <p>Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба)</p> <p>Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.</p> <p>Рассказывать народные и авторские сказки.</p> <p>Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми. Так и самостоятельно.</p> <p>Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Способствовать познавательному развитию детей.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>Обеспечивать условия для сенсорного развития ребенка.</p> <p>Содействовать развитию исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать элементарные математические представления.</p>	<p>Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений.</p> <p>Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.</p> <p>Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.</p> <p>Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.</p> <p>Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипуляторной игры детей.</p> <p>Создавать ситуации для понимания ребенком простейших слов, обозначающих количество (<i>много-мало, один-два, пустой-полный</i>), размер (<i>большой-маленький</i>).</p> <p>Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.</p> <p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности</p>	<p>При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые впоследствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.</p> <p>Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении.</p> <p>Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.</p> <p>Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями.</p> <p>Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.</p> <p>Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.</p> <p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.</p> <p>Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества.</p> <p>Обеспечивать безопасность</p>	<p>Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке.</p> <p>Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом. Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.</p> <p>Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании метания.</p> <p>Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок.</p> <p>Закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей</p>

	<p>жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье деформировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце. Проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала учреждения. Предупреждать возникновение аллергических реакций. Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон. Строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе независимо от погоды в соответствии с рекомендациями медиков. Соблюдать режим проветривания. Создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий. Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки и т.п. Показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых. Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п. Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели. Внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей.</p>
--	---	---

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
3-4 года		
Социально-коммуникативно развитие	<p>Начать формировать ответственное решение к своему здоровью и здоровью окружающих</p> <p>Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности.</p>	<p>Завершить отработку основных культурно-гигиенических процедур (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну). Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т.п. поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p>

	<p>Расширять поле значимых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей</p> <p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <p>Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлением жестокости в отношениях других живых существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; формировать представления и отношение к себе:</p> <p>- обогащать образ Я ребенка представлениями о своем</p>	<p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.</p> <p>Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом), в самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной щеткой и др.), в труде (веником, совком, лопаткой и др.). Реализовывать региональные рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними детей.</p> <p>От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребенка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. Способствовать становлению сознания.</p> <p>Закладывать основы личности.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку, находить способы реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение вырастающей умелости.</p> <p>В разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Ввести традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребенке. Привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. Устанавливать вместе с детьми причины конфликтов; привлекать детей к поиску их решения. Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек. Осуждать проявление жестокости в отношении живых существ, вызывать сочувствие к жертвам. Организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др.</p>
--	--	---

	<p>прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности. Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.</p>	<p>Рассказывать каждому о том, каким он был маленьким и каким стал теперь. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения. Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребенка создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу.</p> <p>Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимым, соответствующим их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.</p> <p>Вносить в группу атмосферу радости жизни. Избегать заорганизованности и торопливости. Учитывать настроения и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Устраивать для детей мини-концерты, выставки художественных работ.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы, используя и раскрывая максимально их творческий потенциал.</p> <p>Развивать музыкальные и драматические способности воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь детей.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
Речевое развитие	Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию	Расширить пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т.п.). Расширять словарь, обозначающий действия

	<p>грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи. <p>Чтение художественной литературы. Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>(деятельность и действия людей, движения животных). Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развивать речевой слух. Упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использовать артикуляционную гимнастику, дидактические игры и упражнения. Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу.</p> <p>Продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы).</p> <p>Создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный, плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечисленным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: на полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывать народные и авторские сказки. Читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.</p> <p>Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известными детям произведений.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания для чтения детям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию</p>	<p>Мир человека:</p> <p>Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); В игровой форме начать знакомить со строением собственного тела</p> <p>Мир природы:</p> <p>Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.</p> <p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной</p>

	<p>ребенка: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p>степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»). Создавать и систематически пополнять развивающую среду в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т.п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.) Дать представление о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки (Ч). Дать представления о количестве, различая группы в 1 – 2 - 3 предмета. Учить сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много-мало». Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества. На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности детей, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях учить понимать слова, выражающие контрастные качества (сильный-слабый, чистый-грязный, большой-маленький, длинный-короткий, пустой-полный, прямой-кривой, светлый-темный и т.п.); выделять признаки и свойства предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. Проводить простейшие демонстрационные опыты для выяснения свойств предметов и материалов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</p>	<p>Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для ее созерцания. Знакомить детей с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.</p>
Физическое развитие	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной</p>	<p>Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки. Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку. Создавать условия для игр с мячом. Реализовывать</p>

	<p>активности. Способствовать физическому развитию детей.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>региональные рекомендации по отбору содержания занятий.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализовывать региональные (климатические и экологические) рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Познакомить детей с ножом и вилок и научить ими пользоваться. Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).</p>
--	---	---

Образовательная область	Задачи раздела Программы	Программное методическое обеспечение
4-5 лет		
Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.</p> <p>Развивать способность в течение длительного периода времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощи другим, созидания и т.п.</p> <p>Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.</p> <p>Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений). Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>В изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих,</p>

	<p>Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей: формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком; формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат.</p> <p>Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.</p> <p>Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения</p>	<p>передавая их форму, строение и цвет.</p> <p>Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.</p> <p>Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.)</p> <p>Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы. Показывать способы, создания обобщённого продукта, который ребенок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т.д.).</p> <p>Показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями.</p> <p>Критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая ее от общей положительной оценки ребенка как труженика и творца.</p> <p>Учить ребенка соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать результат с точки зрения значимых для него самого качеств.</p> <p>По желанию ребенка помогать ему совершенствовать результат. Закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребенка попробовать еще раз, сделать еще лучше.</p> <p>Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). Поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очередности при организации совместной игры.</p> <p>Моделировать обобщенные ситуации таких поступков на игровых персонажах.</p> <p>Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости.</p>
--	--	--

	<p>между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта группой; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами решения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других; формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать сознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; формировать у ребенка самоуважение. Укреплять доверие и привязанность к взрослому. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации. Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;</p>	<p>Иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга. Обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими впечатлениями. Побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них. Эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия. Внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях. Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи. Вносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу.</p> <p>Использовать тематические коллекции, наборы в работе с детьми.</p> <p>Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей. Создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции.</p> <p>Организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада.</p> <p>Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления.</p> <p>Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы. Использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов. Показать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.</p> <p>Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда, в котором дети участвуют по желанию. Не принуждать детей к участию в труде, но всемерно отмечать значимость их усилий, помощь взрослому и реальные положительные последствия</p>
--	--	---

	<p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.</p>	<p>и результат труда.</p> <p>Учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата (ухаживать за комнатными растениями, наводит порядок в группе, накрывать на стол и др.).</p> <p>Закладывать добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час» (среда).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом процессе. Создать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер группы.</p> <p>Обеспечить условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды. Выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли. Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь детей: обогащать словарь;</p> <p>Формировать грамматический строй речи;</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас во всех видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.</p> <p>Учить детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.</p> <p>Учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.</p>

	<p>Развивать произносительную сторону речи;</p> <p>Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи; 	<p>Вводить в словарь детей и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.)</p> <p>Привлекать внимание детей к новым словам. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов).</p> <p>Обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы). Упражнять в образовании формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе. Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т.п.). Формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий). Учить согласовывать существительные с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте).</p> <p>Упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко-яблочный). Упражнять в составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.</p> <p>Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание.</p> <p>Упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова). Упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах).</p> <p>Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы. Закреплять навыки речевого этикета. Готовить детей к осознанному использованию монологических типов речи (повествование и описание). В описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).</p>
--	--	---

		<p>повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках.</p> <p>Упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т.д.).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</p> <p>Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;</p> <p>Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности. Активно использовать новый способ познания – восприятие информации посредством слова (с частичной опорой на наглядность).</p> <p>Мир человека:</p> <p>Продолжать целенаправленное знакомство детей с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).</p> <p>Организовывать встречи с людьми разных профессий, сделать традиционными встречи с интересными людьми, проводить экскурсии по детскому саду и за его пределами, создавать и постоянно пополнять альбомы «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.;</p> <p>Начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами); закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.</p> <p>Мир природы:</p> <p>Продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;</p> <p>Обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>знакомить с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;</p> <p>расширять представления о целевых связях (зачем?Для чего? Для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость</p>

		<p>пространственной ориентировки от знания основных частей тела: права рука – направо, над головой – вверху и т.п.).</p> <p>Мир природы:</p> <p>Объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);</p> <p>Показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</p> <p>Использовать в работе методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</p> <p>Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком.</p> <p>Дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихотворений и считалок. Знакомить с числами первого десятка и цифрами.</p> <p>Формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.</p> <p>Дать представление о форме предмета, о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать представление о цвете.</p> <p>Дифференцировать представление о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру.</p> <p>Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение, количества.</p> <p>Совершенствовать умение выделять группу по заданному признаку.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вводить детей в мир художественного слова.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных</p>	<p>Формировать интерес к книге и художественной литературе. Читать литературные произведения о детях. Ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.).</p> <p>Дополнять перечень литературных произведений на основе региональных рекомендаций.</p> <p>Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, декоративно-прикладного искусства, слушания музыки и звуков природы.</p>

	<p>инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p>	<p>Обеспечивать накопление и расширение опыта восприятия произведений музыкального искусства.</p> <p>Знакомить детей со звучанием различных музыкальных инструментов. Расширять возможности детей выразительно двигаться под музыку. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Создавать ситуации для хорового и индивидуального пения детей.</p> <p>Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города (поселка, села) и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п.</p> <p>Создавать в группе, детском саду и на участке детского сада условия для выращивания цветочных и овощных культур. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой.</p> <p>Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения по ее оформлению. Красиво и эстетически целостно оформлять интерьер группы. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.</p> <p>Совершенствовать физические качества.</p>	<p>Создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств.</p> <p>Совершенствовать умение держать равновесие.</p> <p>Использовать общеразвивающие упражнения и вводить простейшие строевые упражнения. Совершенствовать выполнение основных движений. Организовывать совместную двигательную деятельность педагога с детьми так, чтобы она доставляла детям радость. В соответствии с региональной спецификой вводить элементы сезонных видов спорта. Начать знакомить детей с элементами спортивных игр. Обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети.</p> <p>Приобщать родителей к совместной с детьми двигательной деятельности.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта.</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта.</p> <p>Расширять репертуар и усложнять подвижные народные игры.</p> <p>Дать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.</p>

	<p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенически навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</p>	<p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности.</p> <p>Предупреждать возникновение заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности.</p> <p>Предупреждать нарушение зрения.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Закреплять навыки культурного поведения за столом. Закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).</p> <p>Закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, подготовка ко сну;</p> <p>Подкреплять личным примером педагога требования, предъявляемые ребенку.</p> <p>Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу, на чистоту помещений, предметов, одежды.</p> <p>Продолжать формировать представление о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).</p> <p>Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</p>
--	--	--

Образовательная область	Задачи раздела программы	Пути их решения
5-6 лет		
Социально-коммуникативное	Развивать речь детей: совершенствовать лексическую	Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях (П).

<p>развитие</p>	<p>сторону речи;</p> <p>Содействовать становлению целостных ориентации</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; - формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; - формировать соответствующее отношение к 	<p>Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь-летняя, зимняя, демисезонная; транспорт-наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Со значением слова (например, через его определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); - С антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и пр.); - С синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага, храбрость; вежливая – любезная, предупредительная; веселиться – радоваться, смеяться); - С многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волн, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жжеребенка, малыша); хвост (лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). <p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей (П, К).</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения (Ч).</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит надежду и лишения (Ч, П).</p> <p>Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле (Ч).</p> <p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан.</p> <p>Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки.</p>
-----------------	--	--

	<p>носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;</p> <p>- формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</p> <p>- формировать у детей самоуважение;</p> <p>- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.</p> <p>-укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру:</p> <p>- укреплять познавательное отношение к миру;</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Удовлетворять потребность</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «моё село», «мой край»(П).</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы (ХТ, П).</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.</p> <p>Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Народной музыки, песней, танцем, костюмом (ХТ, М, П).</p> <p>Дать детям представления о государстве, в котором они живут, о названии государства, его символике, территории и расположении, об устройстве государства; о столице России – Москве (П).</p> <p>Формировать ценность процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед (П).</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам (П).</p> <p>Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур (П).</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада:</p> <p>помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы (К).</p> <p>Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности (К).</p> <p>Организовать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей (К).</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов решения конфликтов (К). Организовать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил (К, Б).</p>
--	---	---

	<p>детей в творческом самовыражении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; - поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; - способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.) <p>Организовать яркие, радостные общие события в жизни детей</p>	<p>Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы (К, П).</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя (К).</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует, о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.). Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей.</p> <p>Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», Праздник знаний) (П).</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле (Б, П).</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека) (Т, Б).</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) (С).</p> <p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелание детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей обустройству группы по возможности учитывать Их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p>
--	---	---

		<p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p> <p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, писателей для встреч, проведения мастер-классов.</p> <p>Приглашать театральные коллективы для показа сказок.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
Речевое развитие	<p>Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;</p> <p>Совершенствовать произносительную сторону речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогическая форма речи; - монологическая форма речи: 	<p>Учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты* (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (Ч).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> <p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе (один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней, лоб – лбов, карась – карасей и т.п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p>

	<p>описание;</p> <p>- повествование;</p> <p>- комбинированные высказывания*;</p> <p>Пересказ (как средство формирования связной речи)</p> <p>Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму;</p> <p>начать подготовку к технике письма;</p> <p>формировать элементарные графические умения;</p> <p>Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования. Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных). Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.) (П). Развивать речевой слух: фонематический и фонетический. Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр. Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция) (С). Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы; строить ответы в соответствии с услышанным) (С). Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ) (П, С). Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими людьми (С). Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.) (С, Ч). Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа) Формировать умения: Выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; Видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях);</p>
--	--	---

		<p>Составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.) (ХТ, Ч).</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия) (Ч); - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовки); - выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка); - воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований (Ч); - составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов; по аналогии («сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста. <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов); - для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); <p>пересказ от лиц героев одного произведения и пр.) (Ч).</p> <p>Сформировать правильный хват орудия письма (щепоть) (ХТ, Т).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражняя с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр. (ХТ).</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивание карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр. (ХТ).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр. (ХТ).</p>
--	--	---

		<p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.; ориентировку от себя (над головой – верх, под ногами – низ, за спиной – сзади, перед лицом (носом, глазами) – спереди) (З, ФК, П).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно другого человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости (М, ХТ, ФК).</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан и пр.). Изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.) – ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях (М, ФК, ХТ).</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.).</p> <p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное (К).</p> <p>Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.</p> <p>Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней.</p> <p>Обращать внимание детей на авторов произведений, оформления книги (иллюстрации, рисунки и их авторы) (П, ХТ).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.</p> <p>Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, родина и др.) через: - знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика) (Б, С);</p>

	<p>познавательной активности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;</p> <p>Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</p> <p>содействовать становлению знаково-символической функции;</p> <p>содействовать формированию первичного представления о моделировании*;</p> <p>содействовать развитию воображения детей.</p> <p>Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, годы) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); - планирование своей деятельности и жизни; - показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь (С). <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами) (С).</p> <p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.) (Б, К).</p> <p>Мир человека:</p> <p>Расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов) (Т);</p> <p>Продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. Раскрывать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми)* (З,Б).</p> <p>Мир природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; - на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире* (Б); - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних,
--	--	---

		<p>растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека (Б, Т).</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности (С).</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения (К).</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор, уточнять, конкретизировать, поступающие и имеющиеся знания, активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные и будильники), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p> <p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки.</p> <p>Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p> <p>Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.) (К).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества)*</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение приводить пример объекта по заданному перечислению его признаков*.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и</p>
--	--	---

		<p>закономерности на знакомом содержании*.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения* (К).</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий (К)</p> <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации.</p> <p>Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.)* (Б).</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр.</p> <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план, схема, модель, и для чего они могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты* (ХТ).</p> <p>Создавать условия для разворачивания самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игры: выделить время в расписании дня; обеспечить игровым материалом; играть с детьми.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй (К).</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат (Ч).</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций;</p> <p>Рисовать по представлению (ХТ).</p> <p>Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления (ХТ).</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художником на картинке (ХТ, К).</p> <p>Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картинке (К).</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
--	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p> <p>Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура) (П).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств (П, Ч).</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы (К).</p> <p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном (К).</p> <p>Рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки. Рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки (П, Т, С, К).</p> <p>Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике (П, Б).</p> <p>Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация);</p> <p>Использовать разнообразные материалы (П).</p> <p>Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования (ФК, К).</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием.</p> <p>Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей.</p> <p>По возможности ходить с детьми в кратковременные походы (П, Б).</p> <p>Учить детей правильному выполнению основных движений.</p> <p>Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта и элементам спортивных</p>

	<p>обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p> <p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p>	<p>игр (П).</p> <p>Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев (М).</p> <p>Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны (П).</p> <p>Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них.</p> <p>Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность.</p> <p>Приобщать к традиционным для региона видам спорта (П).</p> <p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его.</p> <p>Создавать условия для игр с мячом.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия (ФК).</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте (Б, Т).</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания (Т).</p>
--	---	--

Образовательная область	Задачи раздела программы	Основные пути их решения
6-7 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления,	Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр. Вводить задания, требующие воспроизведения образца. При воспроизведении образцов в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить

	<p>восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в играх с правилами; - при выполнении заданий на воспроизведения образца; - при обучении работе по словесной инструкции. <p>- в рамках работы по обучению движению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в контексте общения со взрослым; - в контексте поведения в обществе. <p>Формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление</p> <p>Содействовать становлению мотивации учебной деятельности. Формировать предпосылки трудовой деятельности</p> <p>Содействовать становлению ценностных ориентации</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России</p>	<p>пользоваться вспомогательными приемами. Учить анализировать образец и делить его на фрагменты: выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведенные элементы; сравнивать результаты работы с образцом. Учить приемам поэлементного сопоставления. Изготавливать для игровых персонажей парные предметы и комплекты. Создавать продукт по заданному расчлененному на составные части и нерасчлененному с повышением степени сложности образцу. Учить работать по словесной инструкции. Обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях. Знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций. Учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию; инструкцию в два действия. Проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре. Вводить обучение элементам танца. Заучивать небольшие литературные произведения (стихи) наизусть. Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции «учитель – ученик» (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться формами формальной вежливости, ждать, пока взрослый освободится). Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятий не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т.п. Формировать культуру поведения: Знакомить ребенка с правилами культурного поведения: правилами поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т.д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора). Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p>
--	--	--

	<p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>Предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; формировать представление и отношение к себе; вносить образ Я ребенка представление о наличии у него</p>	<p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывания, совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Использовать пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.</p> <p>Воспитывать у ребенка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его им.</p> <p>Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни.</p> <p>Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения.</p> <p>Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу.</p> <p>Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых.</p> <p>Дать детям представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Подчеркивать его значимость для других.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов труда.</p> <p>Приобщать детей к общечеловеческим ценностям. Приучать уважать права и достоинство других людей, родителей, пожилых людей.</p> <p>Формировать представление о добре и зле. Способствовать гуманистической направленности поведения.</p> <p>На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Формировать основы морального сознания, знакомя детей с понятиями о добре и зле.</p>
--	--	---

	<p>положительных моральных качеств; формировать у детей самоуважение; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.</p> <p>Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру;</p> <p>Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p> <p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p>	<p>Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан. Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки*</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город(поселок)», «мой край».</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, вызывать восхищение красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы.</p> <p>Формировать уважение к родной культуре и гордость за нее.</p> <p>Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного и декоративно-прикладного изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.</p> <p>Дать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении об устройстве государства; о столице России – Москва.</p> <p>Формировать ценности процветания и безопасности родины. Рассказывать о российской армии, истории подвига и побед.</p> <p>Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на отличия, но и на сходство ценностей этих культур.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания. Постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада: помощь малышам и их педагогам.</p> <p>Продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях. Отмечать и публично поддерживать успехи детей.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Побуждать детей находить положительные черты в каждом члене группы.</p> <p>Организовывать опыт поочередного выполнения функций ведущего и ведомого в совместной игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Организовывать опыт согласования своих действий в совместной продуктивной деятельности двух-трех детей.</p> <p>Поощрять самостоятельное использование нормативных способов разрешения конфликтов.</p>
--	---	--

		<p>Организовывать поочередное выполнение детьми функции блюстителя игровых и бытовых правил. Моделировать подобные поступки в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы.</p> <p>Читать рассказы, якобы сочиненные о данном ребенке, в которых он совершает правильный моральный выбор.</p> <p>Обеспечивать детям возможность руководить в игре действиями воспитателя.</p> <p>Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т.п.) внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребенка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребенка.</p> <p>По приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями. Создавать условия для самостоятельной познавательной активности детей. Систематически проводить познавательные практикумы (экспериментирование, опыты) и развлечения (познавательные вечера «Сейчас узнаем», «Праздник знаний»).</p> <p>Создавать развивающую предметную среду.</p> <p>Знакомит с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп и др.), показывать их роль и значение в жизни человека. Начать формировать интерес к книге как к источнику информации.</p> <p>Подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, а так же занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием.</p> <p>Закладывать основы экологической этики; разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека.)</p> <p>Формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.</p>
--	--	---

		<p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Заложить добрые групповые традиции («Утро радостных встреч» (понедельник) и «Сладкий час»).</p> <p>Учитывать настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня.</p> <p>Привлекать детей к обустройству группы и по возможности учитывать их пожелания в этом вопросе.</p> <p>Создавать уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер.</p> <p>Обеспечивать условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной деятельности детей.</p> <p>Реализовывать интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды.</p> <p>Начинать выводить детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии.</p> <p>Создавать условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду.</p> <p>Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.</p> <p>Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.</p> <p>Поощрять детей свободно, выразительно двигаться под музыку.</p> <p>Создавать условия для работы с разными материалами.</p> <p>Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).</p> <p>Поощрять проявление детской непосредственности.</p> <p>Побуждать детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми.</p> <p>Высоко оценивать инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.</p> <p>Устраивать выставки детского творчества, организовывать концерты.</p> <p>Показывать детям кукольные спектакли.</p> <p>Организовывать праздники-сюрпризы.</p> <p>Отмечать традиционные праздники.</p>
--	--	---

		<p>Создавать условия для участия родителей в жизни группы. Приглашать в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер классов. Приглашать театральные коллективы для показа сказок. Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных праздников.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь детей: совершенствовать логическую сторону речи;</p> <p>Совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;</p> <p>Совершенствовать произносительную сторону речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать связную речь:</p> <p>- диалогическая форма речи;</p> <p>- монологическая форма речи: описание;</p> <p>повествование;</p> <p>комбинированные высказывания*; пересказ (как средство формирования связной речи)</p> <p>Осуществлять подготовку к</p>	<p>Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях. Продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и пр.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость и пр.) с их последующей дифференциацией (обувь-летняя, зимняя, демисезонная; транспорт-наземный, воздушный, водный, поземный).</p> <p>Развивать смысловую сторону речи через ознакомление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - со значением слова (например, через его определение: ельник – еловый лес; стол – предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и пр.); - с антонимами (выраженными разными частями речи: добро – зло, день – ночь, старый – молодой, подниматься – спускаться, весело – грустно, далеко – близко, холодно – жарко и пр.); - с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость – отвага, храбрость, вежливая – любезная, предупредительная; веселиться – радоваться, смеяться); - с многозначностью слов (выраженной существительными и глаголами: гребень (для расчесывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшения для штор); ножка (гриба, стула, жеребенка, малыша); хвост (Лисы, самолета, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребенок горит от жара, щеки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьет в стекло); идти (ребенок идет по дороге, лед идет по реке, дождь идет из тучи, дым идет из трубы); играть (ребенок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). <p>Учить детей осваивать образные выражения и фразеологические обороты* (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, все в руках горит и пр.) (Ч).</p> <p>Активизировать словарный запас в различных видах деятельности, в речевой практике.</p> <p>Осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имен существительных во множественном числе</p>

	<p>полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму;</p> <p>начать подготовку к технике письма;</p> <p>формировать элементарные графические умения;</p> <p>упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.</p>	<p>(один-много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.п.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Правильно употреблять категорию рода (женского, мужского, среднего). Практически освоить некоторые способы словообразования.</p> <p>Учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счет однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых), составлению сложных конструкций предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p> <p>Закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и пр.) (П).</p> <p>Развивать речевой слух: фонематический и фонетический.</p> <p>Уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка с использованием анализа артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и пр.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию согласных звуков: свистящих и шипящих [с – ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; соноров [р - л]; твердых и мягких [с –с’], [з-з’], [п-п’], [б-б’], [т-т’], [д-д’], [к-к’], [г-г’], [в-в’], [ф-ф’], [р-р’], [л-л’].</p> <p>Упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные-согласные*, мягкие-твердые).</p> <p>Работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова), определять последовательность звуков в словах.</p> <p>Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).</p> <p>Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям.</p> <p>Развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, песен, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и пр.</p>
--	---	--

		<p>Развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих.</p> <p>Вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция).</p> <p>Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).</p> <p>Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ).</p> <p>Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).</p> <p>Обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях); составлять простые описания разными средствами (искусство, изобразительная и театрализованная деятельность, художественная литература, дидактические игры и задания и пр.). <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия); - давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); - выделять структуру повествования (зачин, средняя часть, концовка);
--	--	--

		<p>- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>- составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или добавления отдельных эпизодов текста.</p> <p>Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.</p> <p>Использовать пересказ произведений (как средство):</p> <p>для развития понятийной стороны речи (понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных) и информационных текстов);</p> <p>Для закрепления полученных представлений о правилах построения монологов разного типа (например, путем перевода стихотворного текста в повествовательный (проза); пересказ от лиц героев одного произведения и пр.).</p> <p>Сформировать правильный захват орудия письма (щепоть).</p> <p>Использовать пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя пальцами, тремя пальцами») и шариками, игровые упражнения типа «Посолим суп» и пр.</p> <p>Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.</p> <p>Использовать игры типа «Мозаика», работу со штампами, ручной труд (например, работа с иглой, ножницами), раскрашивания карандашом одного цвета с разным нажимом, раскрашивание пунктиром и пр.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вводить упражнения и игры на развитие тактильных ощущений, ниткопись, бисерография, практические работы с бумажными комками и шариками и пр.</p> <p>Формировать ориентировку в своем теле (точное знание правой (левой) стороны туловища и головы: правая (левая) рука, нога, глаз, ухо, щека, коленка, локоть, пятка и пр.); ориентировку от себя (над головой-верх, под ногами-низ, за спиной-сзади, перед лицом (носом, глазами) -спереди).</p> <p>Формировать пространственные отношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.</p> <p>Формировать ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка».</p> <p>Развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.</p> <p>Учить слушать и воспроизводить ритм (хлопки, удары погремушкой или в барабан</p>
--	--	---

		<p>и пр). изображать (фиксировать) ритм с помощью условных знаков (палочек, кружочков, звездочек и пр.)- ритмический рисунок. Воспроизводить ритмические рисунки в движениях и действиях.</p> <p>Рисовать бордюры в сетках (по образцам, самостоятельные работы детей).</p> <p>Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета, двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета).</p> <p>Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.),</p> <p>Учить анализировать изображения простых предметов (что это? Из каких элементов состоит? Сколько элементов? Все ли элементы одинаковые?), заданных с помощью линии или геометрических фигур.</p> <p>Подготовка к обучению чтению реализуется в рамках развития устной речи.</p> <p>Содержание и границы процесса обучения чтению определяется на региональном уровне.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка;</p> <p>Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;</p>	<p>Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире.</p> <p>Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия – семья, родина и др.) через: знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, государственная символика); закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, годы) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельности и жизни; показ детям того, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живешь.</p> <p>Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами).</p>

	<p>Закладывать основу логического мышления, операций классификации и сериации;</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке и о природе на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и пр.).</p> <p>Мир человека:</p> <p>расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.</p> <p>раскрывать правила безопасного поведения на улице и дорогах, меры безопасности в домашних условиях, противопожарной безопасности, правила личной безопасности в природе (солнце, вода, растения и грибы, насекомые и звери и пр.); элементарная ориентация в опасных ситуациях (правила поведения в подъездах, лифте и собственной квартире, контакты с незнакомыми людьми).</p> <p>Мир природы:</p> <p>продолжать знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, времена года, их ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Корректировать содержание познавательного развития на региональном уровне.</p> <p>Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</p> <p>Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</p> <p>Создать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы.</p> <p>Физическая карта мира (демонстрационная) и глобус; телевизор и видеотехника для просмотра познавательных передач и фильмов; часы (настенные, будильник), различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с</p>
--	--	--

	<p>содействовать становлению знаково-символической функции;</p> <p>содействовать формированию первичного представления о моделировании;</p> <p>содействовать развитию воображения детей</p>	<p>познавательным содержанием; коллекции (созданные детьми), познавательные альбомы (подборки иллюстраций, фотографий и рисунков детей), календари жизни группы; познавательная игротека.</p> <p>Формировать представления о количестве как характеристике совокупности. Знакомить с операциями счета и измерения как способом выражения количества через число. Дать представление о необходимости наименования результата счета и измерения.</p> <p>Дать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.</p> <p>Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы).</p> <p>Учить различать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использовать и пересчет, и измерение.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10. Запоминать порядок следования чисел натурального числового ряда в пределах 10. Обеспечить понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на единицу.</p> <p>Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учет индивидуальных особенностей детей (преобладания аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).</p> <p>Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка. Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи развернутым ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10. Формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10. Знакомить детей с цифрами. Давать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.</p> <p>Дать представление о размене существующих в обращении монет.</p> <p>Знакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и</p>
--	---	--

	<p>Развивать исследовательскую деятельность</p>	<p>вычитания. Содействовать осознанию связи между действием и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия).</p> <p>Знакомить со знаками действий сложения и вычитания.</p> <p>Знакомить детей с понятием «задача».</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщенные (длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, тонкий-толстый), а также степени сравнения прилагательных (длинный-длиннее-самый длинный; тонкий-тоньше-самый тонкий и т.д.).</p> <p>Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру*.</p> <p>Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.</p> <p>Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.</p> <p>Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности*.</p> <p>Закреплять представление о годичном цикле смены времен года, их характерных признаках*. Знакомить детей с календарем*.</p> <p>Поддерживать математическую любознательность, рассказывать детям о великих математиках древности.</p> <p>Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности.</p> <p>Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.</p> <p>Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.</p> <p>Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях, поощрять желание посчитать, решить задачу.</p> <p>Регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм.</p>
--	---	---

		<p>Предлагать различные по содержанию и оформлению геометрической головоломки. Предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры. Совершенствовать способность выделять признаки и свойства окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять существенные признаки и свойства; отличительные признаки и свойства.</p> <p>Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.).</p> <p>Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком признакам (разбиение исходного множества на два и три подмножества)*.</p> <p>Закреплять понимание простейших определений, в том числе основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Формировать умение проводить пример объекта по заданному перечислению его признаков.</p> <p>Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация).</p> <p>Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании.</p> <p>Создавать ситуации, в которых дети могут учиться строить простейшие доказательства и рассуждения.</p> <p>Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки).</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.</p> <p>Дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации.</p> <p>Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т.п.)</p> <p>Дать представление о графических знаках. Буква и цифра как знаки. Дать представление о различных системах письменности – алфавитах и способах записи цифр.</p> <p>Знакомить детей с тем, что такое карта, план. Схема, модель, и для чего они могут быть полезны. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты.</p> <p>Создавать педагогические ситуации для сочинения сказок и историй.</p> <p>Использовать информативные рассказы и чтение художественной литературы без</p>
--	--	---

		<p>опоры на иллюстрации и наглядный материал с целью развития способности представить то, о чем дети слышат.</p> <p>Проводить занятия по сюжетному рисованию; рисованию иллюстраций; рисованию по представлению. Помогать детям воссоздавать в рисунке, лепке, аппликации и конструировании образы действительности на основе представлений, полученных в прошлом опыте, изменяя и перерабатывая свои впечатления.</p> <p>При восприятии произведений изобразительного искусства побуждать детей представлять себе то, что происходило до и после того момента, который изображен художниками на картине.</p> <p>Предлагать детям придумывать сказки по заданному сюжету; по началу или концу произведения; по картинке.</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вводить детей в мир художественного слова</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре.</p> <p>Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);</p> <p>совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</p>	<p>Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Обсуждать с детьми прочитанное. Стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.</p> <p>Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы. Воспитывать интерес к книге; формировать навыки правильного обращения с ней. Обращать внимание детей на авторов произведений, оформление книги (иллюстрации, рисунки и их авторы).</p> <p>Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки, фонотеку, портреты писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр. Дополнять раздел на региональном уровне за счет введения в круг чтения детей лучших образцов национальной детской литературы.</p> <p>Показывать детям красоту своего города, села, поселка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.</p> <p>Знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).</p> <p>Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств.</p> <p>Побуждать высказывать свое отношение к произведению, задавая вопросы.</p>

	<p>Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Беседовать с детьми об увиденном, прочитанном и услышанном. Рассказывать детям о народных материалах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки. Знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и научить применять их на практике. Побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); Использовать разнообразные материалы. Поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов. Регулярно, не реже двух раз в месяц, проводить занятия рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием по замыслу детей. По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения. Совершенствовать чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования. Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.</p>	<p>Целенаправленно формировать двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. По возможности оснащать пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием. Использовать все возможности созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей. По возможности ходить с детьми в кратковременные походы. Учить детей правильному выполнению основных движений. Продолжить приобщение детей к сезонным видам спорта к элементам спортивных игр. Развивать пластическую выразительность движений. Учить элементам танцев. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны. Организовывать массовые физкультурные праздники и участвовать в них. Поддерживать на уровне, соответствующем возрастным нормам, двигательные качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность. Приобщать к традиционным для региона видам спорта.</p>

	<p>Приобщать детей к ценностям физической культуры.</p> <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p>Организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p> <p>Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения.</p> <p>Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенических нормы и правила.</p> <p>Широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия.</p> <p>Следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности.</p> <p>Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).</p> <p>Избегать перегрузки организованными занятиями.</p> <p>Реализовывать региональные рекомендации по оздоровлению детей.</p> <p>Обеспечивать региональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте.</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Рассказать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма.</p> <p>Знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий.</p> <p>Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.</p>
--	---	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>Видеотека, проекты, презентации к НОД.</p> <p>О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-синтез, 2003г.</p> <p>К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок,</p>	<p>Художественна литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p>

	<p>иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок;</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрационных энциклопедий.</p>	<p>Развитие речи в детском саду. – Гербова В.В. – М.: Мозаика- синтез, 2007</p> <p>Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г.</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов;</p> <p>С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-синтез, 2010г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Пение совместное, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляция, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.</p>	<p>Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>О.В.Гончарова Театральная палитра. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>И.А.Лькова Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2010г.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли,</p>

	<p>развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок. Авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры.</p>
--	---	--

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель физо
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель физо
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Руководитель физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Руководитель физо
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Руководитель физо
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Руководитель физо Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Руководитель физо Воспитатели, Муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Кварцевание	Все группы	По эпид. показаниям	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, пом. воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. 				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от	+	+	+	+	+

				возраста					
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

Региональный компонент

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Шатровского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Шатровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Шатровского края, поэтами.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Шатровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Шатровского края.

В детском саду организована работа клубов, студий, секций.

Название	Программные задачи	Направления работы	Формы
Спортивная секция «Здоровячки»	Совершенствование процесса профилактики и коррекции плоскостопия и укрепления опорно-двигательного аппарата детей.	Развитие и корректировка стопы, укрепление связочно-суставного аппарата. Формирование двигательных действий, обеспечивающих укрепление поперечного и продольного свода стоп, мышц ног с использованием физического инвентаря. Формирование представлений о правильной походке, осанке, умении её контролировать. Использование специальных физических упражнений и самомассажа подошвенной поверхности стопы, мышц голени, голеностопного сустава и мышц бедра.	Корректирующая гимнастика. Игровой массаж. Подвижные игры. Ходьба по оздоровительным дорожкам. Занятия. Оздоровительный бег. Упражнения на равновесие. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Индивидуальная работа. Нетрадиционное оборудование.
Клуб «Почемучки»	Формирование у детей диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.	Разделы: «Познавательное развитие» – интеграция с занятиями по ознакомлению с окружающим. «ОБЖ» - через знакомство со строением органов чувств человека, правилами безопасного поведения. «Художественная литература» - использование произведений познавательной направленности.	Занятия: -эксперименты, -путешествия, -экскурсии. Целевые прогулки Наблюдение Проектная деятельность Беседа
Изостудия	Развитие мелкой	Совершенствовать зрительно-двигательную	Занятия

<p>«Веселые ручки»</p>	<p>моторики у детей, воспитание интереса к природе, формирование бережного отношения к ней.</p>	<p>координацию. Укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки. Развивать мелкую моторику через предметное творчество. Развивать психические процессы: воображение, восприятие, память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Формировать навыки культуры труда.</p>	<p>-рисование, -аппликация -ручной труд, -лепка, -конструирование Пальчиковая гимнастика Штриховка Индивидуальная работа</p>
<p>Театральная студия «Теремок»</p>	<p>Реализовывать творческий потенциал ребенка, знакомить с окружающим миром через театрально-эстетическую деятельность.</p>	<p>Развитие выразительной речи. Изучение театрально-эстетического искусства. Развитие артистизма, навыков сценических воплощений в играх инсценировках и драматизациях. Развитие навыков овладения вождения кукол. Развитие эмоциональности, чувства эмпатии и коммуникативных способностей театрального искусства.</p>	<p>Игры импровизации Игры забавы Показ драматизации Показ настольного театра Показ театра игрушек Показ пальчикового театра Ряженье Инсценировка Проговаривание Пение</p>
<p>Театральная студия «Весёлый театр»</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.</p>	<p>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности. Способствовать тому, чтобы знания ребенка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности. Учитывать согласовывать свои действия с действиями партнера. Вызывать желание произносить небольшие монологи развернутые диалоги. Познакомить с историей театра и разными видами кукольных театров.</p>	<p>Занятия Игры Инсценировки Постановки спектаклей</p>
<p>Изостудия «Волшебная мастерская»</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук посредством овладения нетрадиционными техниками художественного творчества.</p>	<p>Формировать технические умения и навыки в работе с различными материалами: природные, искусственные, инструментами. Развивать умения создавать композиции. Углублять и расширять знания об окружающем мире. Совершенствовать умения работать со схемами, ориентироваться в пространственных отношениях. Закреплять знания о правилах техники безопасности</p>	<p>НОД -путешествия, -коллективные Экскурсии Совместная деятельность детей и родителей Выставки Беседы</p>

		при работе с ножницами и другими опасными предметами. Развивать творческие способности, мышление, внимание, память, усидчивость, целеустремленность. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, любовь к природе.	Презентации
Клуб «Русские шашки»	Обучение детей игре в русские шашки.	Формировать у детей интерес к игре в шашки. Приобщать детей к спортивно-творческой игре. Формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.	Занятия Беседы Практические упражнения Групповые обсуждения игровых моментов Товарищеские турниры Шашечные турниры с родителями

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в проектной и поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

№	Возрастная группа	Тема	Срок
Проектная деятельность			
1	2 младшая группа	Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие <u>«Путешествие в страну сказок»</u> Цель: формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театральную деятельность.	Сентябрь-май

		<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать устойчивый интерес к театрално-игровой деятельности. 2.Обогащать словарь детей, активизировать его. 3.Воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами, эмоционально-положительное отношение к сверстникам, воспитание воли и уверенности в себе, уважение к традициям и культуре народа. 4.Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с театральными игрушками. <p>Познавательное развитие (экология, развитие речи)</p> <p><u>«В мире животных»</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать представление о многообразии животного мира. 2.Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных. 3.Посредством личного общения с животными способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным. 4.Учить проявлять сочувствие к детенышам, попавшим в беду. 5.Учить детей ухаживать за животными. 6.Учить детей договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию. 7.Создать «Красную книгу» в группе. 8.Развивать творческую активность, внимание, воображение, память. 9.Создать условия для поисково-исследовательской деятельности. <p>Физическое развитие</p> <p><u>«Будь здоров, малыш!»</u></p> <p><u>Цель:</u> Укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес у младших дошкольников к физическим упражнениям; 2. Развивать разнообразные виды движений, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; 3. Формировать активную позицию взрослых в воспитании здорового ребёнка, способствовать повышению педагогической грамотности в вопросах физического воспитания. 	<p>1 неделя</p> <p>Апрель</p>
--	--	--	-------------------------------

2	Средняя группа	<p>Физическое развитие <u>«Здоровые ножки»</u> <u>Цель:</u> Формирование у детей и их родителей практических навыков по профилактике плоскостопия. <u>Задачи:</u> 1. Углубить знания родителей о профилактических мероприятиях по предупреждению плоскостопия; 2. Обучить детей практическим навыкам сохранения здоровья стоп, укрепить мышцы стоп; 3. Приобщить родителей к коррекционной работе в домашних условиях; 4. Создать в группе условия для профилактики плоскостопия у детей; 5. Воспитывать у детей желание быть здоровыми.</p> <p>Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое <u>«Моя семья»</u> <u>Цель:</u> расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями. 2. Формировать у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширить знания о ближайшем окружении, учить разбираться в родственных связях. 3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. 4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.</p> <p><u>«Доброе одеяло»</u> <u>Цель:</u> Укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми; развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики рук; повышение качества образовательного процесса; развитие креативности, повышение компетентности педагогов. <u>Задачи:</u> 1. Развитие у детей психомоторных функций, навыков общения. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Привлечение родителей к созданию «домашнего платочка» в домашних условиях; 4. Использование «домашнего платочка» в игровой совместной и самостоятельной деятельности детей. 5. Разработка игровых упражнений со шнуровками-тренажерами.</p>	<p>Сентябрь-май</p> <p>3 недели</p> <p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p>
---	----------------	--	---

		<p>6. Установления доверия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.</p> <p>7. Развитие у детей творческих способностей.</p> <p><u>«Что такое хорошо и что такое плохо?»</u></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с нормами этики, объяснить, как устроены отношения в красивом, добром мире.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. 2. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость. 3. Развивать словарный запас детей. 	
3	Старшая группа	<p>Физическое развитие</p> <p><u>«Вперед, к здоровью!»</u></p> <p><u>Цель:</u> Развитие двигательной активности и физической подготовленности посредством подвижных игр</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать познавательному развитию ребенка путем знакомства с подвижными играми 2. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей. 3. Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (<i>ходьба, бег, лазание, метание и т. д.</i>). Удовлетворять потребность детей в движении 4. Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (<i>силовые, скоростно-силовые, координационные и др.</i>). 5. Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность. 6. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей. 7. Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей. 8. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности. 9. Содействовать развитию положительных эмоций. <p>Познавательное развитие</p> <p><u>«Мамы разные важны»</u></p> <p><u>Цель:</u> Расширить знания детей о маме, её увлечениях, обязанностях, её профессии.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о роли матери в жизни ребёнка, семьи, общества. 2. Закрепить умения обращаться с просьбой к взрослым, маме, благодарить. 	<p>Сентябрь-май</p> <p>1 неделя</p>

		<p>3. Развивать интерес к различным профессиям.</p> <p>4. Расширять представления о профессиях мам, помогающих нам быть здоровыми.</p> <p>5. Формировать умение составлять творческий рассказ.</p> <p>6. Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>7. Показать образ матери. Формировать представления о положительных качествах девочек, женщин, матери на примере литературных произведений.</p> <p>8. Совершенствовать умение изображать портрет.</p> <p><u>«Дети – дорога – безопасность»</u></p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Уточнять и расширять знания об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>2. Продолжать знакомство с ПДД, правилами движения пешеходов и пассажиров транспортного средства.</p> <p>3. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.</p> <p>4. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>5. Знакомить с основами безопасности и правилами поведения на улице.</p> <p>6. Знакомить со спортивными играми, играми-эстафетами по правилам дорожного движения.</p> <p>7. Формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами.</p> <p><u>«Вальс Победы»</u></p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с историческим праздником днём Победы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Воспроизвести историческую обстановку празднования дня Победы в послевоенное время.</p> <p>2. Познакомить с бытом, внешним обликом людей послевоенного времени.</p> <p>3. Приобщить к подготовке композиции старшее поколение: родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>4. Собрать свидетельства очевидцев того времени, используя методы: беседы, интервью, творческие письменные работы.</p> <p>5. Развивать у детей речь, мелкую моторику, творческие способности.</p> <p>6. Вызвать гордость и радость за дедов и прадедов.</p> <p>7. Воспитывать уважительное и бережное отношение к пожилым людям, к своей Родине.</p> <p><u>«По страницам Красной книги»</u></p> <p><u>Цель:</u> Формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p>	<p>2 недели</p> <p>1 месяц</p> <p>1 неделя</p>
--	--	---	--

		<p>1.Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Зауралья.</p> <p>2.Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>«Моя малая Родина»</u></p> <p><u>Цель:</u> Приобщение детей к культуре своего народа, воспитание уважения, гордости за землю, на которой живёшь.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1.Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу.</p> <p>2.Формирование бережного отношения к природе и всему живому.</p> <p>3.Воспитание уважения к труду.</p> <p>4.Развитие интереса к русским народным традициям и промыслам.</p> <p>5.Формирование элементарных знаний о правах человека.</p> <p>6.расширение представлений о городах России.</p> <p>7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).</p> <p>8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.</p> <p>9.Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p>	2 года
4	Подготовительная группа	<p>Интеграция областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое</p> <p><u>«Все работы хороши»</u></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формирование целостных представлений дошкольников о профессиях.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <p>1. Пробудить интерес к предлагаемой деятельности.</p> <p>2. Формировать реалистические представления о труде людей.</p> <p>3. Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии.</p> <p>4. Уточнить, какие существуют особенности в работе той или иной профессии.</p> <p>5. Познакомить детей с предметами, необходимыми в работе той или иной профессии.</p> <p>6. Формировать способность самостоятельно подводить итог, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаний.</p> <p>7. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>8. Активизировать речь дошкольников.</p> <p><u>«По дорогам сказок»</u></p>	1 неделя

		<p><u>Цель:</u> Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки; закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный); совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. 2. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. 3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. 	1 неделя
		<p><u>«Моя Родина — Россия»</u></p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о Родине-России.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о России, её столице, ознакомить детей с символикой государства: гербом, флагом, гимном. 2. Формировать правильное отношение к России, заботу о ней. 3. Воспитывать уважение и интерес к родной стране, месту, где ты родился. 4. Обогащать знания детей о родном крае. 	1 неделя
		<p><u>«Я и моя семья: родные люди»</u></p> <p><u>Цель:</u> помочь детям понять значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить знания детей о семье, семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи). 2. Воспитывать доброе, заботливое отношение и любовь к семье. 3. Привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта. 4. Развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать словарь, делиться своими знаниями. 	1 неделя

		<p><u>«По ступенькам к школе...»</u> Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников. Задачи: 1. Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению; 2. Способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия; 3. Снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой; 4. Создание системы занятий, обеспечивающей преемственность в содержании образования, методах и формах организации; 5. Повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.</p> <p><u>«Красива и привольна мехонская земля...»</u> Цель: воспитание любви и чувства гордости к своей малой Родине Задачи: 1. Пробуждать интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям народов, живущих в нашем селе; 2. Развивать желание больше узнать о своем родном крае; 3. Формировать чувства уважения и симпатии к людям, их культуре и традициям; 4. Пробуждать у детей исследовательский интерес, любознательность, зажечь огонёк любви к родному селу, краю, вызвать желание познать его через чувство удивления, восхищения природой, родным домом, профессией родных, местными достопримечательностями и др.</p> <p>Физическое развитие <u>«Мой веселый, звонкий мяч!»</u> Цель: Научиться использовать мяч в подвижных играх, в играх с элементами спортивных игр, играя на прогулке дома и в детском саду. Задачи: 1. Формировать элементарные знания и представления об играх с мячом. 2. Способствовать развитию интереса к подвижным играм с мячом, играм с элементами спортивных игр и желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; 3. Сформировать у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью. 4. Воспитывать волевые качества, целеустремленность, организованность, трудолюбие, инициативность, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.</p>	<p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>Январь-март</p>
--	--	--	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад – социальный центр в помощи семье в воспитании ребёнка дошкольного возраста.

Партнерство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребёнку:

- Чувство психологической защищённости;
- Доверие к миру;
- Эмоциональное благополучие;
- Формирование базиса личностной культуры;
- Развитие его индивидуальности;

Этот результат, может быть, достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы с родителями:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребенка дошкольного возраста;
4. учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
5. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
6. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в детском саду и семье.

Принципы работы с родителями

Целенаправленность, систематичность, плановость.

Дифференцированный подход к работе с родителями

Возрастной характер работы с родителями.

Доброжелательность, открытость

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетентности в разных вопросах.	-дни открытых дверей -консультации

	<ul style="list-style-type: none"> -информация на стендах -папки передвижки -родительские собрания -мастер-классы и т.п.;
<p>Мероприятия ДОУ объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -праздники и досуги -совместные мероприятия -экскурсии -традиции («Встречи с интересными людьми» и т.п.); -творческие проекты
<p>Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выставки по увлечениям ребенка -выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике -дидактические альбомы -домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т.п.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режимы жизнедеятельности разработаны с учетом сокращенного 9-ти часового пребывания детей в МКДОУ, комплектования групп по возрастному признаку, холодного и теплого периодов года в соответствии с СанПин. Время пребывания детей на воздухе в связи с ранним уходом детей домой составляет 1,5-2 часа, оно наверстывается за счет работы с родителями: им рекомендовано нахождение на воздухе с детьми вечером с 1,5 до 2 часов.

При составлении режима учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Организация жизни и деятельности детей 1 младшей группы (2-3 года)

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием. Осмотр детей, игры.	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.15- 8.25	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25-8.55	8.25-8. 55
Подготовка к НОД.	8.55-9.10	
НОД.	9.10-9.40	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.30	8.55-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.30-11.45	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.00	11.50-15.00
Подъем детей, зарядка после сна.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.45	15.15-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.15	15.45-16.15
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	16.15 -16.30

**Организация жизни и деятельности
детей 2 младшей группы (3-4 года)**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.10- 8.17	8.10- 8.17
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.17-8.40	8.17-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8. 40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.10	
НОД.	9.10-9.50	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.40	8.55-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.40-11.50	11.15-11.25
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20	11.25-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	11.50-15.00
Зарядка после сна, подъем детей. Игры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник.	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.05	15.45-16.05
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.05-16.30	16.05-16.30

**Организация жизни и деятельности
детей средней группы (4-5 лет)**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием. Осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.18	7.30-8.18
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.18 – 8.25	8.18 – 8.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	8.25-8.40	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.05	
НОД.	9.05-9.55	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55-11.50	8.55-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.50-12.05	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.30	11.30-11.55

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	11.55-15.00
Зарядка после сна, подъем детей. Игры.	15.00-15.25	15.00 -15.25
Полдник.	15.25-15.35	15.25-15.35
НОД, кружки, секции.	15.35-15.55	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.55-16.15	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	15.35- 16.30

**Организация жизни и деятельности
детей старшей группы (5-6 лет)**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.28	7.30-8.28
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.28-8.38	8.28-8.38
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.38-8.55	8.38-8.55
Подготовка к НОД.	8.55-9.05	
НОД.	9.05-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 - 12.00	8.55- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.00-12.10	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем детей, зарядка после сна. Игры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник.	15.30- 15.40	15.30- 15.40
НОД, кружки, секции.	15.40-16.05	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.05-16.15	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	15.40-16.30

**Организация жизни и деятельности
детей подготовительной группы (6-7 лет)**

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр детей, игры. Дежурство.	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка и проведение утренней гимнастики.	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к НОД.	9.00-9.05	
НОД.	9.05-10.55	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.55- 12.10	9.00- 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10-12.20	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.10	12.35-15.10
Подъем детей, зарядка после сна. Игры.	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40
НОД, клубы, секции.	15.40-16.05	
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.05- 16.15	
Прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-16.30	15.40-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) формы деятельности ребенка.

Учебный план МКДОУ составлен с учетом комплектования групп в соответствии с возрастом детей. Он составлен в соответствии с разделами и рекомендациями программы «Радуга», с учетом требований СанПин, с учетом современных требований, соответствует **принципу полноты, необходимости и достаточности, который** позволяет решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей, с учетом возрастных особенностей детей.

Обучение грамоте и знакомство с буквами, как отдельная НОД вводится со старшей группы, в младшем дошкольном возрасте используется, как часть НОД по развитию речи (звуковая культура речи).

Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно в совместной деятельности, и только в старшей и подготовительной к школе группе вводится, как отдельная НОД.

Конструирование может использоваться, как часть любого занятия, отдельное НОД в 1 младшей группе и как самостоятельная деятельность, которая организуется во вторую половину дня.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

**Учебный план МКДОУ «Мехонский детский сад»
по программе Т.Н. Дороновой «Радуга» на 2015-2016 уч. год**

Направление	Обязательная часть						
	Виды организованной деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
		2-3 года 10 мин.	3-4 года 15 мин.	4-5 лет 20 мин	5-6 лет 20-25 мин.	6-7 лет 30 мин.	
Познавательное, Речевое, Социально-коммуникативное	Знакомство с буквами/ Обучение грамоте	-	-	-	1 (20 мин)	1 (30 мин)	
	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)	
	Развитие элементарных математических представлений / Сенсорика	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (30 мин)	
	Развитие речи/ литература	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (30 мин)	
Итого		3/30 мин	3/45 мин	3/60 мин	4/ 1ч20мин	6/3ч	
Художественно-эстетическое	Рисование	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)	
	Лепка	1 (10 мин)	0,5	1 15 мин	0,5	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Аппликация	-	0,5		0,5	20 мин	-
	Конструирование/ Продуктивная деятельность	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)	
	Музыка	2 (10 мин)	2 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2(30 мин)	
Итого		5/50 мин	5/1ч15 мин	5/1ч40 мин	5/ 1ч50мин	5/2ч30мин	
Физическое	Физическая культура	2 (10 мин)	3 (15 мин)	3 (20 мин)	3 (25 мин)	3 (30 мин)	
Итого		2/20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/ 1ч15мин	3/1ч30мин	
Общее количество НОД		10	11	11	12	14	
Итого НОД		10/1ч40 мин	11/2ч45 мин	11/3ч40 мин	12/4ч25мин	14/7ч	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Расписание клубов, секций, студий	-	1 (15 мин)	2 (20 мин)	2 (25 мин)	2(30 мин)
Итого	-	1/15 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Итого	10/1ч40 мин	12/3ч	13/4ч20мин	14/5ч15мин	16/8ч

Учебный план МКДОУ первая младшая группа «Солнышко» 2-3 года

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	Сенсорика	1	28	10мин	4ч 40 мин
2	Познавательное	1	28	10 мин	4ч 40 мин
3	Развитие речи	1	28	10 мин	4ч 40 мин
4	Художественное творчество: Лепка	1	28	10 мин	4ч 40 мин
5	Рисование	1	28	10 мин	4ч 40 мин
6	Аппликация	0,5	14	10 мин	2ч 20 мин
7	Конструирование	0,5	14	10 мин	2ч 20 мин
8	Музыкальное развитие	2	56	20мин	9ч 20мин
9	Физическое воспитание	2	56	20мин	9ч 20мин
	Итого	10	280	1ч 50 мин	46ч 40мин

Учебный план МКДОУ вторая младшая группа «Подсолнухи» 3-4 года

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	РЭМП	1	28	15 мин	7ч 00 мин
2	Познавательное	1	28	15 мин	7ч 00 мин
3	Развитие речи	1	28	15 мин	7ч 00 мин
4	Художественный творчество: Лепка	0,5	14	15 мин	3ч 30 мин
5	Аппликация	0,5	14	15 мин	3ч 30 мин
6	Рисование	1	28	15 мин	7час00мин
7	Продуктивная деятельность	0,5	14	15 мин	3ч 30мин
8	Конструирование	0,5	14	15 мин	3ч 30мин
9	Музыкальное развитие	2	56	30 мин	14ч 00мин
10	Физическое воспитание	3	72	45 мин	21ч 00мин
	Итого в неделю:	11	308	2ч 45 мин	77ч00мин

Учебный план МКДОУ средняя группа «Ромашки» 4-5 лет

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	РЭМП	1	28	20 мин	9ч 20 мин
2	Познавательное	1	28	20 мин	9ч 20 мин
3	Развитие речи	1	28	20 мин	9ч 20 мин
4	Художественное творчество: Лепка	0,5	14	20 мин	4ч 40 мин
5	Аппликация	0,5	14	20мин	4ч40мин
6	Рисование	1	28	20 мин	9ч 20 мин
7	Конструирование	0,5	14	20 мин	4ч 40 мин
8	Продуктивная деятельность	0,5	14	20 мин	4ч 40 мин
9	Музыкальное развитие	2	56	40 мин	18ч 40мин
10	Физическое воспитание	3	72	60 мин	28 ч 00ми
	Итого в неделю:	11	308	4ч 20мин	102ч 40ми

Учебный план МКДОУ старшая группа «Дельфинчики» 5-6лет

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	РЭМП	1	28	20 мин	9ч 20мин
2	Развитие речи	1	28	20 мин	9ч 20мин
3	Знакомство с буквами	1	28	20 мин	9ч 20мин
4	Познавательное	1	28	20 мин	9ч 20мин
6	Рисование	1	28	20 мин	9ч 20мин
7	Лепка	1	28	20 мин	9ч 20мин
8	Продуктивная деятельность и рукоделие	1	28	20 мин	9ч 20мин
9	Музыкальное развитие	2	56	50 мин	23 ч 20 мин
10	Физическое воспитание	2+1	72	75 мин	35ч 00ми
	Итого в неделю:	12	324	4ч 25мин	123ч 40ми

Учебный план МКДОУ подготовительная группа «Фантазёры» 6-7 лет

№	Занятие на неделю	Количество НОД		Время НОД	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1	РЭМП	2	56	60 мин	28ч 00 мин
2	Познавательное	1	28	30 мин	14ч 00 мин
3	Обучение грамоте	1	28	30мин	14 ч 00мин
4	Литература	1	28	30 мин	14ч 00 мин
5	Развитие речи	1	28	30 мин	14ч 00 мин
6	Лепка	1	28	30 мин	14ч 00 мин
7	Рисование	1	28	30 мин	14ч 00 мин
8	Продуктивная деятельность	1	28	30 мин	14ч 00 мин
9	Музыкальное развитие	2	56	60 мин	28 ч 00 мин
10	Физическое воспитание	2+1	72	1 час 30 мин	42 ч 00 ми
	Итого в неделю:	14	380	7ч	196ч 00мин

Формы организации работы с детьми по их потребностям и интересам

В соответствии с целями и задачами, определёнными уставом, МКДОУ реализует образовательные программы различной направленности, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, созданных ими самостоятельно.

В МКДОУ организованы различные формы детского образовательного объединения с учётом потребностей семей.

Цель: Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Удовлетворять образовательные потребности и интересы воспитанников.
2. Удовлетворять запросы родителей (законных представителей) в развитии личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
3. Повысить качество образовательной деятельности в МКДОУ.

Расписание секций, клубов, студий, мастерских

МКДОУ «Мехонский детский сад»

2015-2016 учебный год (на бесплатной основе)

Направление	Формы организации	2 младшая группа 15.45-16.00	Средняя группа 15.35-15.55	Старшая группа 15.40-16.05	Подготовительная группа 15.40-16.10
Художественно-эстетическое	Изостудия «Волшебная мастерская»				Смирнова Е.Ю. Четверг (18 ч.)

	Изостудия «Весёлые ручки»			Веретенникова М.Н. Пятница (17 ч.)	
Социально-коммуникативное	Театральная студия «Веселый театр»				Селиванова Т.Н. Среда (10 ч.)
	Театральная студия «Теремок»	Лукиянова М.А. Четверг (19 ч.)			
Физическое развитие	Спортивная секция «Здоровячки»		Шубина Л.Е. Вторник (19 ч.)		
Познавательное развитие	Клуб «Почемучки»		Ковелина Н.А. Пятница (19ч.)		
	Клуб «Русские шашки»			Кискина Л.В. Среда (10ч.)	
Всего в неделю		1/ 15 мин	2/20 мин	2 занятия/ 50 мин	2 занятия/ 1ч
Всего в месяц		4/ 1ч	8/2ч40мин	8/ 3ч20мин	8/ 4ч
Всего в год		28/ 7ч	56/18ч40мин	56/ 23ч20мин	56/ 28 ч

РАСПИСАНИЕ НОД

Расписание НОД составлено с учетом комплектования 5 групп в соответствии с возрастом, наличия специалистов (музыкального и физкультурного работников), использование физкультурного и музыкального залов для НОД физической культурой и музыкой 4 группы ДОУ.

Организация непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Для детей раннего возраста с 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Продолжительность образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня по 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 2 младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 20-25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Для детей дополнительно организуется кружковая работа в вечернее время. Это театральная студия «Веселый театр» в подготовительной группе и изостудия «Юные волшебники». В старшей группе изостудия «Весёлые ручки» и клуб по интересам «Русские шашки». Для детей средней группы предполагается 1 занятие в неделю в клубе по познавательному развитию экологической направленности - «Почемучки» и спортивная секция «Здоровячки». Для второй младшей группы организована театральная студия «Теремок».

Расписание непосредственно образовательной деятельности МКДОУ «Мехонский детский сад»

	1 младшая группа «Солнышко» (2-3 года)	2 младшая группа «Подсолнухи» (3-4 года)	Средняя группа «Ромашки» (4-5 лет)	Старшая группа «Дельфинчики» (5-6 лет)	Подготовительная группа «Фантазёры» (6-7 лет)
Понедельник	9.15-9.25 Рисование (подгруппами) 9.35-9.45 Музыкальное	9.10-9.25 Музыкальное 9.35-9.50 Познавательное	9.05-9.25 Физкультурное 9.35-9.55	9.05-9.25 Продуктивная деятельность/ конструирование 9.35-10.00 Физкультурное	9.05-9.35 Продуктивная деятельность/ конструирование 9.45-10.15 Художественная литература 10.25-10.55 Музыкальное
Вторник	9.15-9.25 Познавательное 9.35-9.45 Физкультурное	9.10-9.25 Развитие речи 9.35-9.50 Физкультурное	9.05-9.25 Музыкальное 9.35-9.55 Познавательное 15.35-15.55 <u>Спортивная секция</u> <u>«Здоровячки»</u>	9.05-9.25 Познавательное 9.35-10.00 Музыкальное 15.40-16.05 <u>Изостудия</u> <u>«Весёлые ручки»</u>	9.05-9.35 Развитие речи 9.45-10.15 Обучение грамоте Физкультурное (на улице)
Среда	9.15-9.25 Сенсорное 9.35-9.45 Физкультурное	9.10-9.25 Музыкальное 9.35-9.50 РЭМП (подгруппами)	9.05-9.25 РЭМП (подгруппами) 9.35-9.55 Лепка/аппликация Физкультурное (на улице)	9.05-9.25 РЭМП 9.35-10.00 Физкультурное 15.40-16.05 Лепка	9.05-9.35 РЭМП 9.45-10.15 Познавательное 10.25-10.55 Музыкальное 15.40-16.05 <u>Театральная студия</u> <u>«Веселый театр»</u>

Четверг	9.15-9.25 Развитие речи 9.35-9.45 Музыкальное	9.10-9.25 Физкультурное 9.35-9.50 Лепка/аппликация 15.45-16.05 <u>Театральная студия</u> <u>«Теремок»</u>	9.05-9.25 Музыкальное 9.35-9.55 Развитие речи	9.05-9.25 Знакомство с буквами 9.35-10.00 Развитие речи Физкультурное (на улице) 15.40-16.05 <u>Клуб</u> <u>«Русские шашки»</u>	9.05-9.35 РЭМП 9.45-10.15 Физкультурное 10.25-10.55 Лепка 15.40-16.05 <u>Изостудия</u> <u>«Волшебная</u> <u>мастерская»</u>
Пятница	9.15-9.25 Лепка 9.35-9.45 Конструирование/ Аппликация (подгруппами)	9.10-9.25 Рисование 9.35-9.50 Продуктивная деятельность/ конструирование Физкультурное (на улице)	9.05-9.25 Физкультурное 9.35-9.55 Рисование 15.35-15.55 <u>Клуб</u> <u>«Почемучки»</u>	9.05-9.25 Рисование 9.35-10.00 Музыкальное	9.05-9.35 Рисование 9.45-10.15 Физкультурное
Иг ог	10	12	13	14	16

3.2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 28 учебных недель (1 полугодие – 13 недель, 2 полугодие - 15 недель), последние 1,5 недели декабря – творческие каникулы, в январе – 1,5 недели новогодние каникулы, в начале марта 1 неделя - творческие каникулы, сентябрь, май – по две недели - диагностический период: проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика, как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Во время творческих каникул предполагается совместная деятельность педагогов и воспитанников эстетического, социального и оздоровительного направлений.

Перевод и набор в группы производится с 1 июня текущего года по договору с родителями (законными представителями).

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год МКДОУ «Мехонский детский сад»

Структурные элементы	Период учебного года	Примечание
Образовательная деятельность с воспитателем	с 1 сентября по 13 сентября	Все возрастные группы
Мониторинг	с 14 сентября по 27 сентября	Все возрастные группы
Образовательная деятельность с воспитателем	с 28 сентября по 8 мая с 23 мая по 31 мая	Все возрастные группы
Мониторинг	с 10 мая по 22 мая	Все возрастные группы
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	Все возрастные группы
Непосредственно образовательная деятельность - Физическая культура - Музыка	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых	Все возрастные группы Все возрастные группы
Виды деятельности в летний оздоровительный период: - игровая - коммуникативная - познавательно-исследовательская - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд	В соответствии с годовым планом и комплексно-тематическим планом специалистов, в соответствии с циклограммами совместной деятельности детей и взрослых	Все возрастные группы

- изобразительная деятельность - конструирование из разного материала		
--	--	--

Вид деятельности	Периоды учебного года	Примечание
Адаптационный период	1 - 15 сентября (2 недели)	
Диагностический период по выявлению степени выполнения разделов программы, уровней развития детей	1 - 15 сентября (2 недели)	
Организация НОД	16 сентября - 20 декабря (13 недель)	
Творческие каникулы	21 декабря – 1 января (1,5 недели)	
Новогодние каникулы	1-10 января (1,5 недели)	
Организация НОД	11 января - 15 мая (15 недель)	
Творческие каникулы	29 февраля - 8 марта (1 неделя)	
Диагностический период по выполнению степени усвоения программы, уровней развития детей	16 - 31 мая (2 недели)	
Летний оздоровительный период	1 июня – 31 августа	
Итого: Организация НОД	28 недель	

3.2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

В образовательной программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в МКДОУ «Мехонский детский сад»

месяц	Тема недели	неделя	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Мониторинг	1/2	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
	Прощание с летом	3/4	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам» «Как у нашей бабушки руки не простые, как у нашей бабушки руки золотые!»	«Промелькнуло быстро лето, пробежало по цветам» «Стану, точно педагогом, когда вырасту большим»
Октябрь	Хлеб всему голова	1	«Сушки и баранки для Миши и Татьянки!»	«Хлеб всему голова!»	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Как хлеб к нам на стол пришел»
	Неделя ПДД	2	«Нужно слушаться без спора указаний	«Светофор – мой лучший друг»	«Правила движения – достойны	«Правила дорожные детям

			«Светофора!»		«Уважения»	«Знать положено»
	Осень	3/4	«Что нам осень принесла?»	«Что у осени в корзинке?»	«Осень припасиха»	«Осень на опушке краски разводила»
Ноябрь	Мои любимые сказки	1	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«Под зеленою сосной вырос домик расписной» (Знакомство с творчеством Л. Куликова)	«Как ежик стал колючим?» (знакомство с творчеством Л. Куликова)
	Кто как к зиме готовится	2	«Осень звери проводили. Зимой в гости пригласили»	«До весны не будить!»	«Крикнули звери хором. «Мы к зиме готовы!»»	«Белка шубу покупала»
	1/6 часть Земли	3	«Мой дом, моя семья»	«Мой любимый детский сад – ты всегда детишкам рад!»	«Россия – Родина моя»	«Много есть земных красот, но я знаю все же, Зауральский уголок мне всего дороже!»
	Моя мама – лучшая на свете	4	«Мамочка милая, мама моя!»	«Милой мамочки портрет»	«Нежной и ласковой самой»	«Моя мама – лучшая на свете»
Декабрь	Мир вокруг нас	1	«Предметы вокруг нас»	«Предметы вокруг нас»	«Удивительные места на Земле»	«Удивительные места на Земле»
	Неделя безопасности	2	«Тили - бом тили - бом, загорелся кошkin дом!»	«Хрупкая кружка – детям не игрушка!»	«Люди бывают разные. Опасные и безопасные».	«Пусть помнит каждый гражданин, Пожарный номер 01!»
	Новогодний	3/4	«Новогодние игрушки свечи и	«Мастерская Деда	«Что такое Новый	«Дед Жара и Дед Мороз

	фейерверк		хлопушки»	Мороза!»	год!»	рассмешили нас до слез»
Январь	Рождественский переполох	2	«Мы на саночках катаемся!»	«Рождественские посиделки»	«Коляда, коляда отворяй ворота!»	«Коляда, коляда отворяй ворота!»
	Царство животных	3/4	«У меня ученый пес»	«Дикие животные наших лесов»	«Животные разных стран»	«Откроем Красную Книгу Курганской области»
Февраль	В гостях у Морского царя	1	«Есть у рыбки стеклянный домик»	«Рыбки разные нужны»	«По морям, по волнам»	«Морской круиз»
	В здоровом теле, здоровый дух	2	«Я здоровым подрастаю, свое тело изучаю!»	«Чистота – залог здоровья!»	«Мы любим, закаляться, здоровыми растем!»	«10 шагов к здоровью»
	Праздник дедушек и папа	3	«Правда, с папой мы похожи. Он красавец и я тоже!»	«Праздник дедушек и пап!»	«Наша армия родная, крепкая и дорогая!»	«Богатыри земли русской»
	День защитника Отечества					
	Проводы зимы	4	«К бабушке на блины»	«Ой, блины, блиночки мои»	«Вас на масленицу ждем»	«Широкая масленица»
Март	8 марта праздник мам	1	«Мамочка милая, мама моя»	«Для любимой мамочки»	«Мама слово дорогое»	«При солнышке светло, при матери добро»
	Комнатные растения	2	«Растет на окошке цветок огонек»	«Растет на окошке цветок огонек»	«От чего зацвел цветок?»	«Огородные фантазии» (огород на окне)

	Народные промыслы	3	«Свистит моя свистулька весенним соловьем»	«На ярмарке»	«Мастера земли уральской»	«Зауральский сувенир»
	Транспорт	4	«Еду, еду к бабе, к деду»	«В машине, в машине шофер сидит»	«Такие разные машины»	«Из истории колеса»
Апрель	Птичий базар	1	«Скачет, скачет воробей»	«Скворец за морем жил зимой!»	«Грачи прилетели – весну принесли»	Акция «Прилетайте, мы, вас ждем!»
	Космос	2	«В небе звездочки горят»	«Ракету мы постоим сами, в полет отправимся с друзьями»	«Космос изучаем, стать космонавтами мечтаем»	«Гагарин – первый космонавт»
	Профессии	3	« А у Вовы мама повар»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Есть много профессий хороших и нужных»	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»
	Царство растений	4	«Поможем зеленым друзьям!»	«Как зеленые огни вспыхнули листочки»	«Заповедною тропой»	«Мы дети твои Земля»
Май	День Победы	1	«Бравые солдаты»	«День Победы отмечаем, ветеранов поздравляем!»	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя неизвестный солдат»	«Спасибо деду за Победу»
	Моя семья...	2	«Наша дружная семья; мама, папа, брат и я!»	«Про семью, про дружную – всем такую нужную!»	«Что может быть семьи дороже»	«До свидания детский сад!»
	Мониторинг	3/4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

3.2.4. Циклограммы образовательной деятельности

Циклограмма образовательной деятельности в 1-ой младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 9.10	Приём детей (взаимодействие с родителями); минутка вхождения в день (прил.); завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
	Игры-сюрпризы, игрушки-забавы (С-К, П) Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К) П/Игры (Ф, С-К) Строительные игры, конструирование (П, Ф, С-К)	Рассматривание предметных картинок по темам (С-К, П, Р) П/игры (Ф, С-К) ЗКР (К, С, П)	Рассматривание иллюстраций (С-К, П, Х-Э) Хороводные игры (Ф, С-К, Р) С/ролевая игра (показ игровых действий) (П, К, С) Инд. работа по ФЭМП (П, С-К)	Игры на развитие мелкой моторики (Ф, П, С-К) Знакомство с предметами (П, С-К, Р) С/ролевая игра (показ игровых действий) (П, К, С) Инд. работа по развитию речи (С-К, П)	Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К) С/ролевая игры с предметами (П, С-К, Ф, Р) П/игры (Ф, С-К) Беседа (познавательная) (П, С-К)
8-15 – 8.25	Утренняя гимнастика (Ф, С-К) Гимнастика для глаз				
9.10 – 9.40 НОД	1.Лепка/рисование (Ф, П, Х-Э, С-К) 9.15-9.25 2. Музыкальное (Р, П, С-К) 9.35 – 9.45	1.Познавательное (П, С-К) 9.15-9.25 2.Физкультурное (Ф, П, Р, С-К) 9.35-9.45	1.Сенсорика (П, С-К) 9.15-9.25 2. Физкультурное (Ф, П, Р, С-К) 9.35- 9.45	1. Развитие речи (П, Р, С-К) 9.15-9.25 2. Музыкальное (Р, П, С-К) 9.35 – 9.45	1. Аппликация (П, Р, Ф, С-К) 9.15 – 9.25 2. Конструирование 9.35-9.45
Физкультминутки (Ф, С-К, Р)					
9.40 – 10.00	Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
10.00-11.30	Прогулка. Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей; наблюдение (Ф, С-К, П)				
	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)	1. Подвижная игра – (Ф, С-К)
11.30–15.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				

	Обед (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, этикет) (С-К); сон (С-К)				
15.00–15.15	Постепенный подъём, воздушные ванны, гигиенические процедуры, дорожка здоровья (Ф, С-К)				
15.15-15.45	Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.45–16.15	С/ролевая игра (показ игровых действий) (С-К) Чтение художественной литературы (П, Р) Д/игры с музыкальными инструментами (П, С-К)	С/ролевая игра (П, С-К) ЗКР (С-К, П) Чтение художественной литературы (сказки) (П, Р)	Умелые руки (изготовление подарков-сюрпризов) Чтение художественной литературы (сказки) (П, Р)	Чтение художественной литературы (песенки, потешки) (П, Р) Д/игры (сенсорика) (П, К)	Театральная деятельность, праздники, развлечения (Р, С-К, П, Ф) Совместные настольно-печатные игры
16.15–16.30	Вечерняя прогулка (самообслуживание) (Ф, С-К, П); уход детей домой; работа с родителями (С-К)				
Работа с родителями					

Циклограмма образовательной деятельности в 2-ой младшей группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 9.10 Утро ОД в РМ/СДД	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К), минутка вхождения в день (прил.); завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К)				
	Наблюдение за воспитателем: показ трудовых действий в уголке природы (П, С-К) С/р игры (П, С-К) И/работа по сенсорике (Ф, С-К, П)	ЗКР (речевые минутки) (С-К, П) П/игры – хороводные (Ф, П, Р, С-К) И/работа по развитию речи (П, Р, С-К)	И/ работа по ФЭМП (П, С-К) Строительные игры, конструирование (П, Ф, С-К) Рассматривание иллюстраций (С-К, П, Х-Э)	Д/игры по развитию речи (П, Р, С-К) Загадки-движения (П, ХЛ, С-К) Пальчиковые игры на мелкую моторику рук (Ф, П)	ЗКР (речевые минутки) (С-К, П) Работа с книгой (С-К, П) Игры по желанию (П, С-К) Рассказ педагога из личного опыта (С-К)
8-10 – 8.17	Утренняя гимнастика (прил.); гимнастика для глаз (прил.); массаж (прил.); дыхательная гимнастика (прил.) (Ф, С-К)				
9.10 – 9.50 НОД	1.Музыкальное (Ф, С-К, П)	1. Развитие речи и ознак. с худ. лит.	1.Музыкальное (Ф, С-К, П)	1. Физкультурное (Ф, С-К, П)	1. Рисование (Х-Э, Ф, С-К, П)

	9.10-9.25 2. Познавательное (С-К, П) 9.35– 9.50	(Р, С-К, П) 9.10-9.25 2. Физкультурное (Ф, С-К, П) 9.35-9.50	9.10-9.25 2. Математика (С-К, П) 9.35- 9.50	9.10-9.25 2. Конструирование/ Аппликация (Ф, С-К, П, Р) 9.35 – 9.50	9.10 – 9.25 2. Физкультурное (Ф, С-К, П) 9.35-9.50
Физкультминутки (Ф, П, С-К) (прил.)					
9.50 – 10.10	Самостоятельная свободная деятельность детей, подготовка к прогулке (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К)				
10.10-11.40	Прогулка. Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей; наблюдение в природе, труд, и/работа (Ф, С-К, П)				
	Подвижная игра (Ф, П, Р, С- К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С- К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С- К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С- К) (приложение)	Подвижная игра (Ф, П, Р, С- К) (приложение)
11.40 – 15.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки) (С-К) Обед (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К), чтение перед сном, Сон (С-К)				
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, воздушные ванны, дорожка здоровья, гигиенические процедуры, Корректирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К), самостоятельная игровая деятельность (С-К)				
15.25-15.45	Полдник (самообслуживание, культурно–гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.45 – 16.05	1.Экология (П, С-К) 2.Чтение художественной литературы (П, С-К) 3. И/работа по ФЭМП (П, С-К)	1.Лепка (Х-Э, Ф, С-К, П) 2.И/работа по аппликации (Ф, П, С- К) 3. Чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек (П, С-К)	1. Социализация (С-К) 2. С/р игры (показ игровых действий) (П, С-К) 3.И/игры на мелкую моторику (Ф, П, С-К)	1.Театральный кружок «Теремок» (Х-Э, П, С-К) 2. Строительные игры (Ф, П, С-К) 3. Чтение художественной литературы, сказки, рассказы об окружающем и жизни малышей (П, С-К)	1. Разучивание п/игр (Ф, П, Р, С-К) 2. Развлечение (итог тематической недели) (Ф, П, Х-Э, С-К, Р) 3.Традиция «Наши гости» (П, С-К) 4. ОБЖ (П, С-К)
	Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня (Ф, П, С-К)				
16.05 – 16.30	Вечерняя прогулка (П, С-К, Ф); уход детей домой; работа с родителями (С-К)				
Работа с родителями (С-К)					

Циклограмма образовательной деятельности детей средней группы

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7:30 8.18	Приём детей на улице (с учетом погодных условий) (взаимодействие с родителями) (С-К)				
	Самостоятельная деятельность детей, минутка вхождения в день (прил.), утро радостных встреч (П, С-К)				
	Беседа по ОБЖ (С-К, П) Наблюдения в уголке природы (П, С-К) Пальчиковая игра со стихотворным текстом (Ф, П, Х-Э) Д/игры по развитию речи (Р, П, С-К)	Работа с художественной литературой (Х-Э, П, Р, С-К) Н/игры на развитие мелкой моторики (Ф, С-К, П) ЗКР (Р) С/р игра (С-К, П, Р)	И/работа по ФЭМП (П) Путаницы и загадки (П, Р, С-К) П/игры – хороводные (Р, Х\Э, С-К) Строительные игры (П, С-К)	Музыкальные игры (П, Ф, С-К) Развивающие игры (П, С-К, Р) Рассказ педагога из личного опыта (С-К, П, Р) Наблюдения в уголке природы, труд (П, С-К)	Работа с книгой: подклеить книгу вместе с детьми (П, Р, С-К) ЗКР (Р) И/работа по развитию речи (П, С-К) Н/игры по желанию (С-К)
8:18- 8:25	Утренняя гимнастика (дыхательные упражнения, массаж, гимнастика для глаз) (Ф, С-К)				
8:25- 9:05	Подготовка к завтраку (со второй половины учебного года дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К). Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К).				
9:05- 9.55	Непосредственно образовательная деятельность.				
9:05- 9:25	1. Продуктивная деятельность/ Конструирование (П, Ф, Х-Э, С-К)	1.Музыкальное (П, Р, Ф, С-К) 2.Познавательное (П, С-К)	1.Физкультурное (Ф, С-К) 2.Математика (П, С-К)	1.Музыкальное (П, Р, Ф, С-К) 2. Лепка/аппликация (П, Х-Э, С-К)	1. Физкультурное (Ф, С-К) 2. Развитие речи (Р, П, С-К)
9:35- 9:55	2. Физкультурное (Ф, С-К)				
9:55- 11:50	Подготовка к прогулке (самообслуживания) (Ф, С-К). Прогулка: наблюдения в природе, труд, самостоятельная игровая, двигательная, подгрупповая деятельность детей, и/работа, с/ролевые игры (Ф, С-К, П, Р)				
	Карточка № Подвижные игры	Карточка № Подвижные игры	Карточка № Подвижные игры	Карточка № Подвижные игры	Карточка № Подвижные игры
11:50- 12:15	Возвращение с прогулки (самообслуживание) (С-К), подготовка к обеду (труд – со второй половины учебного года дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет) (Ф, С-К)				
12:15- 12:35	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				

12:35-14:55	Сон (С-К)				
14:55-15:25	Постепенный подъем детей, воздушные ванны, гигиенические процедуры, дорожка здоровья, гимнастика после сна (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К, Ф)				
15:25-15:35	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15:35-16:05	НОД. Рисование (П, Х-Э, С-К) Работа с коллекциями, художественное творчество (Х-Э, П, С-К) С/ролевые игры (П, С-К)	Спортивная секция «Здоровячки» Чтение художественной литературы (Р, Х-Э, П) Самостоятельная продуктивная деятельность (Х-Э, Ф, П, Р, С-К)	Сладкий час. Беседа (культура поведения, этикет) (П, С-К) Н/игры на развитие мелкой моторики (П, С-К, Ф) С/ролевые игры (П, С-К)	Экспериментальная деятельность (П, С-К) Встречи с интересными людьми (последняя неделя месяца) (П, С-К) Создание альбома «Все работы хороши» (Х-Э, С-К, П)	Клуб «Почемучки» Театральная пятница, досуги, праздники, итог тематической недели (П, Р, Ф, Х-Э, С-К) Строительные игры (П, Ф, Х-Э, С-К)
16:05-16:30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				
Работа с родителями (С-К)					

Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

Время/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30 – 8.28 Утро ОД в РМ/СДД	Приём детей (взаимодействие с родителями) (С-К); минутка вхождения в день (С-К) прил. №				
	Утро радостных встреч (П, С-К) Наблюдение за трудом взрослых в уголке природы (П, С-К) П/игры словесные (Ф, С-К) И/р по развитию речи (С-К, П)	Познавательные сообщения «Знаешь ли ты?» (П, С-К, Р) Игра-хоровод (Ф, С-К) М/п игра (Ф, С-К) С/р игра (С-К)	Опытно-экспериментальная деятельность (П, С-К, Р) И/р по ФЭМП (П,С-К) Развивающие игры (П, С-К) Игры по желанию (П, С-К)	Познавательные сказки и рассказы (П, С-К, Р) И/р по обучению грамоте (П, Р) Игры по желанию (П, С-К)	Полочка умных книг (П, Р, С-К) ЗКР (Р, П) С/р игра (С-К) М/п игра (Ф, С-К) Труд в уголке природы (П, С-К)

8-28 – 8.38	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) (Ф, С-К).				
8.38 – 8.55	Подготовка к завтраку, дежурство по столовой (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К) Завтрак (самообслуживание, культурно – гигиенические процедуры, этикет) (С-К)				
8.55 – 9.00	Подготовка к НОД (С-К)				
9.00-10.35 НОД	1.Конструирование/ ручной труд (П, Х-Э) 9.00-9.25 2. ЗОЖ/Безопасность (П, С-К) 9.35 – 10.00 3. Физкультурное (Ф, П) 10.10-10.35	1. Познавательное (П, Р, Ф) 9.00 – 9.25 2. Музыкальное (Х-Э, Ф, П, Р) 9.35-10.00	1. Математика (П, С-К) 9.00-9.25 2. Физкультурное на улице (Ф, П) 9.35-10.00	1 Знакомство с буквами (П, С-К, Р) 9.00-9.25 2. Физкультурное (Ф, П) 9.35 – 10.00	1. Рисование (Х-Э, П) 9.00 – 9.25 2. Музыкальное (Х-Э, С-К, П, Р) 9.35-10.00 3.Литература (П, Р, С-К) 10.10-10.35
Физкультминутки (Ф, С-К, П, Р)					
10.35- 12.00 Прогулка ОД в РМ/СДД	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка: наблюдения в природе (П, С-К), труд в природе (С-К, П), игры с песком, снегом (П, С-К), с/р игра (С-К). Самостоятельная двигательная, игровая, индивидуальная, подгрупповая деятельность детей (С-К, П)				
	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)	Подвижная игра (Ф, С-К)
12.00- 12.30	Возращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, дежурство по столовой, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К, Ф) Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
12.30- 15.00	Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
15.00- 15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, обширное умывание, гигиенические процедуры, дорожка здоровья, корригирующая гимнастика (самообслуживание) (Ф, С-К)				
15.30- 15.40	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
15.40- 16.05 НОД	Развитие речи (С-К, П, Р)	Изостудия «Веселые ручки» (Х-Э, С-К, П)	Клуб «Русские шашки» (Ф, П)	Лепка (Х-Э, П)	Чтение худ. литературы (Р, С-К)

16.05-16.15 Од в РМ/СДД	С/р игра (С-К)	Строительные игры (Х-Э, Ф)	Сладкий час (П, С-К)	Встреча с интересными людьми (последняя неделя месяца) (С-К, П)	Театрально-концертные досуги, праздники, развлечения (С-К, Х-Э, П, Ф)
	Изготовление макетов и коллажей (Х-Э, С-К)	Чтение худ. литературы (П, С-К, Р)	Портрет месяца (создание символа месяца) (Х-Э, Р, С-К, П)	Рукодельные мастерские (Х-Э, П, С- К)	Итог тематической недели (С-К, П)
Самостоятельная продуктивная деятельность, подведение итогов дня. (С-К, Х-Э, П, Р, Ф)					
16.15-16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				
Работа с родителями (С-К)					

Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

Время/дни недели.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.40	Приём детей на улице (с учетом погодных условий). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные беседы с детьми. (взаимодействие с родителями) (С-К)				
	Утро радостных встреч (С-К, П)	И/работа по развитию речи (Р, С-К)	И/работа по ФЭМП (П, С-К)	Д/игры по математике (игровые задачки) (П, С-К)	Наблюдения в уголке природы (П, С-К)
	С/р игра (С-К)	С/р игра (С-К)	Познавательные сообщения «Знаете ли вы?» (П, С-К, ХЛ, Б)	Игры по желанию (П, Р, С-К)	Д/и по развитию речи (Р, П, С-К)
	Беседа (ОБЖ, ЗОЖ) (П, С-К, Р)	Самостоятельная художественная деятельность (Х-Э, С-К, П)	П/игры (сильной подвижности) (Ф, С-К)	Н/п игры (С-К)	Игры по желанию (П, Р, С-К)
	Хороводная игра (Ф, Х-Э, С-К, П)		С/р игра (С-К)		М/п игры с текстом (Р, С-К)
8.40-8.50	Утренняя гимнастика (+ дыхательные упражнения) (Ф, С-К)				

8.50-9.00	Подготовка к завтраку (дежурство по столовой, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К) Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К)				
9.00-9.05	Подготовка к НОД (С-К)				
9.05- 9.35	Непосредственно образовательная деятельность.				
	Конструирование (П, С-К)	Развитие речи (Р, П, С-К)	Математика (П, Р, С-К)	Обучение грамоте (Р, П, С-К)	Рисование (Х-Э, С-К, П)
9.45-10.15	Литература (Р, С-К, П)	Обучение грамоте (Р, П, С-К)	Познавательное (П, Р, С-К)	Лепка (Х-Э, С-К, П)	Математика (П, Р, С-К)
10.25-10.55	Музыкальное (П, Р, Ф, С-К, Х-Э)	Физкультурное (Ф, С-К)	Музыкальное (П, Р, Ф, С-К, Х-Э)	Физкультурное (Ф, С-К)	Физкультурное (Ф, С-К)
10.55-11.05	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (Ф, С-К)				
11.05-12.10	Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей (С-К, П), наблюдения в природе (П), труд в природе (С-К, П), подвижные игры (Ф, П, С-К), игры с песком, снегом (П, С-К), сюжетно-ролевая игра (С-К, П)				
	Подвижная игра (Ф,С-К) прил	Подвижная игра (Ф,С-К) прил	Подвижная игра (Ф,С-К) прил	Подвижная игра (Ф,С-К) прил	Подвижная игра (Ф,С-К) прил
12.10-12.20	Возвращение с прогулки (закрепление навыков переодевания, взаимопомощи).				
12.20-12.45	Подготовка к обеду (дежурство по столовой, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (Ф, С-К) Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье) (С-К)				
12.45-14.50	Подготовка ко сну. Воздушные и водные процедуры. Дневной сон. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К)				
14.50-15.30	Постепенный подъем детей, воздушные ванны, гигиенические процедуры, гимнастика после сна (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) (С-К, Ф)				
15.30-15.40	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет) (С-К, Ф)				
15.40-16.05 НОД	ОБЖ (П, Р, С-К)	Социализация (С-К)	Сладкий час (С-К) Театральная студия	Изостудия «Волшебная мастерская» (Х-Э, П, С-К)	Театрально-концертные досуги, развлечения,

			«Веселый театр» (Х-Э, Р, П, Ф, С-К)		праздники (С-К, П, Ф, Р)
16.05 – 16.15 ОД в РМ/СДД	С/р игры (С-К) Д/игры по математике (игровые задачки) (П, С-К)	Работа в уголке книги (С-К, П, Х-Э) Н/п игры (С-К, П) Викторина	Д/игры на развитие мелкой моторики (Ф, П, С-К) С/р игра (С-К)	Спортивно-игровой вечер (Ф, С-К) Чтение худ. литературы (С-К, Р, П)	Встреча с интересными людьми (последняя неделя месяца) (С- К, П) И/работа по рисованию (Х-Э, П, С-К)
	Самостоятельная продуктивная деятельность (Х-Э, Ф, П, Р, С-К)				
16.15- 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание) (С-К). Прогулка (П, С-К). Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой, работа с родителями (С-К).				
Работа с родителями (С-К)					

Циклограмма игровой деятельности

Блоки Время	Ранний возраст 2-3 г	Время (мин.)	Младший возраст 3-4 г	Время (мин.)	Средний возраст 4-5 л	Время (мин.)	Старший возраст 5-6 л	Время (мин.)	Подгот. возраст 6-7 л	Время (мин.)
Регламентируемая игровая деятельность (д\и, развивающие игры, подв.игры)	П/игры на физкульт. занятиях	5-10 (2 раза в неделю)	П/игры на физкульт. занятиях	5-7 (3 раза в неделю)	П/игры на физкульт. занятиях	5-7 (3 раза в неделю)	П/игры на физкульт. занятиях	5-7 (3 раза в неделю)	П/игры на физкульт. занятиях	5-7 (3 раза в неделю)
	Развивающие игры, Д\Игры на занятиях	10 (3 раза в неделю)	Д\Игры утром	10 (3 раза в неделю)	Д\Игры утром	10 (3 раза в неделю)	Д\Игры утром	15 (3 раза в неделю)	Д\Игры утром	15 (3 раза в неделю)
	Подв. игры между занятиями	50 (5 раз в неделю)	Подв. игры между занятиями	50 (8 раз в неделю)	Подв. игры между занятиями	50 (8 раз в неделю)	Подв. игры между занятиями	55 (10 раз в неделю)	Подв. игры между занятиями	55 (10 раз в неделю)
Частично регламентируемая игровая деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Развивающие игры, Д\и утром	5-10	Д\и утром	5-6	Д\и утром	8-10	Д\и утром	8-10	Д\и утром	10-12
	Подвижные игры и д\и на прогулке	10-15 (два раза в день 5 дней в неделю)	Подвижные игры и д\и на прогулке	10-15 (два раза в день 5 дней в неделю)	Подвижные игры и д\и на прогулке	10-15 (два раза в день 5 дней в неделю)	Подвижные игры и д\и на прогулке	10-15 (два раза в день 5 дней в неделю)	Подвижн ые игры и Д\и. на прогулке	10-15 (два раза в день 5 дней в неделю)
	Подв. игры утром	5-10 3 дня в неделю	Подв. игры утром	5-10 3 дня в неделю	Подв. игры утром	5-10 3 дня в неделю	Подв. игры утром	8-10 3 дня в неделю	Подв. игры утром	8-10 3 дня в неделю
	Театральные игры	7-10	Театральные игры	10-15 (4 раза в месяц)	Театральные игры	10-15 (4 раза в месяц)	Театральные игры	15-20 (4 раза в месяц)	Театральн ые игры	15-20 (4 раза в месяц)
Самостоятельная игровая деятельность детей в режиме дня	С/ролевые игры утром и вечером, Театральная деятельность	1 час 5 раз в неделю	С/ролевые игры утром и вечером, Театральная деятельность	1 час 5 раз в неделю	С/ролевые игры утром и вечером, Театральная деятельность	1,5 час 5 раз в неделю	С/ролевые игры утром и вечером, Театральная деятельность	2 часа 5 раз в неделю	С/ролевые игры утром и вечером, Театральн	2,5 часа 5 раз в неделю

									ая деятельно сть	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

Циклограмма двигательной активности

	1 младшая группа 2-3 г	Время (мин.)	Вторая Младшая группа 3-4 г	Время (мин.)	Средний возраст 4-5 л	Время (мин.)	Старший возраст 5-6 л	Время (мин.)	Подгот. группа 6-7 л	Время (мин.)	
Регламентируемая двигат. деятельность	Физкульт. занятия	15-20 (2 раза в неделю)	Физкульт. занятия	15-20 (3 раза в неделю)	Физкульт. занятия	20-25 (3 раза в неделю)	Физкульт. занятия	25-30 (3 раза в неделю)	Физкульт. занятия	25-30 (3 раза в неделю)	
	Физ. минутки	3	Физ. минутки	3	Физ. минутки	3	Физ. минутки	3,5	Физ. минутки	3,5	
Частично регламентируемая двигат. деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми)	Утренняя гимнастика (Воспитатель)	4-5	Утренняя гимнастика	5-6	Утренняя гимнастика	8-10	Утренняя гимнастика	8-10	Утренняя гимнастика	10-12	
	Подвижные игры и физические упражн. на прогулке	10-15	Подвижные игры и физические упражн. на прогулке	10 (два раза в день 3 дня в неделю)	Подвижные игры и физические упражн. на прогулке	10-15 (два раза в день 3 дня в неделю)	Подвижные игры и физические упражн. на прогулке	10-15 (два раза в день)	Подвижные игры и физические упражн. на прогулке	10-15 (два раза в день 3 раза в неделю)	
					Бодрящая гимнастика	5-6	Бодрящая гимнастика	8-10	Бодрящая гимнастика	8-10	
				Физк. досуг	15-20 (1 раз в месяц)	Физк. досуг	20-25 (1 раз в месяц)	Физк. досуг	25-30 (1 раз в месяц)	Физк. досуг	25-30 (1 раз в месяц)
									Работа кружка	25 мин (1 раз в	

									«Быть здоровыми хотим»	месяц)
		Традиционные мероприятия :- Велогонки,	Сентябрь	Традиционные мероприятия: - Велогонки,	Сентябрь	Традиционные мероприятия :- Велогонки, - Малая зимняя олимпиада, - Богатырские состязания	Сентябрь Январь Февраль	Традиционные мероприятия: - Велогонки, - Малая зимняя олимпиада, - Богатырские состязания	Сентябрь Январь Февраль	
Работа с родителями в соответствии с планом										
Работа с социумом. Экскурсии, занятия в ДЮСШ, минипоходы (1 раз месяц)										
				Физк. праздник	2 раза в год	Физк. праздник	2 раза в год	Физк. праздник	2 раза в год	

3.2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

Определены следующие традиционные праздники и мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День знаний «Новоселье» «Малые Олимпийские игры»
Октябрь	Осенняя выставка «Осенины»
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Рождественская неделя «Малые Олимпийские игры»
Февраль	День защитников Отечества «Масленица»
Март	Праздник мам

	«Веселые старты»
Апрель	День смеха Весенние праздники «Пасха»
Май	День Победы Велопробег Выпускной бал
Июнь	День защиты детей «Зигзаг удачи»
Июль	«В гостях у дедушки Игровичка»
Август	Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю своё село»

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- создание положительного микроклимата в группе;
- поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- реализация личностно-центрированной модели общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей;
- формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

- создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- вызвать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Физическое развитие

Необходимыми условиями решения одной из главных задач ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды; (Образовательная среда — совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально- технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану

здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т. е. вне социализации (от лат. *socialis* — общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и большой Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение отдельной образовательной области Социализация условно, так как процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).

- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Центральным понятием данной области программы является понятие коммуникация (от англ. communicate — сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

При реализации области Познание необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность (музыку, рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование — традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединённые общим понятием продуктивная деятельность детей).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области

- понятие продуктивная деятельность детей позволяет интегрировать изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование) в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы предметного принципа построения раздела

- продуктивная деятельность — деятельность, в результате которой создаётся некий продукт, может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста — развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями Программы по особому основанию — возможности развития воображения и творческих способностей ребёнка (например, с Познанием в части конструирования, Читанием художественной литературы и Коммуникацией в части элементарного словесного творчества);
- общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Инструментарий для определения уровней развития детей

	Раздел программы	Инструментарий, методический источник	Специалист	Срок проведения
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Гризик Т.И. «Познаю мир»: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2001	Воспитатели	Сентябрь, май
	Математика	Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёва «Воспитание, обучение, развитие детей 2-3 лет в детском саду»: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2005 Е.В. Соловьёва «Математика и логика» для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2001 Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова, М.: Просвещение, 1994 Е.В Колесникова «Математические ступеньки» М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
Речевое развитие	Знакомство с буквами	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, В.В.Гербова «Радуга»: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду «Радуга», - М.: Просвещение, 1997	Воспитатели	Сентябрь, май
	Обучение грамоте	Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга», - М.:	Воспитатели	Сентябрь, май

		Просвещение, 2002		
	Развитие речи	Гербова В.В. «Учусь говорить»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 1994 Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова, «На пороге школы»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7лет по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 по программе «Радуга», - М.: Просвещение, 2003 Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительности». Санкт – Петербург, «Детство-пресс», 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
	Театрализованная деятельность	Радуга: «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.- М.: Просвещение, 2010 Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 Т.Н.Доронова «Театр, творчество, дети» Москва, 2003 Т.Н.Доронова «Развитие детей в театрализованной деятельности» Москва, 1997	Воспитатели	Сентябрь, май
	Музыкальное развитие	О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, высших и средних педагогических учебных заведений, - М.: Издательский центр «Академия», 1998	Музыкальный руководитель	Сентябрь, май
Физическое развитие	Физическое развитие	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 Дополнительные методики: М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»	Руководитель по физо, воспитатели	Сентябрь, май

Социально-коммуникативное развитие	Моральное воспитание детей 6-7 лет	Радуга «Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. - М.: Просвещение, 2004 О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 2004 Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2002	Воспитатели	Сентябрь, май
------------------------------------	------------------------------------	---	-------------	---------------

Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей

№	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1	Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и др.	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Критерии математического развития детей дошкольного возраста сформулированные в пособии для воспитателей работающих с детьми Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» - М.: Просвещение, 2002	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
2	Речевое развитие	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии В.В. Гербовой «Учусь говорить»	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
	Развитие психических процессов	Диагностика уровня сформированности: внимания – таблица Шульте, памяти - запоминание фигуры и слов, мышления аналитического - тест Р. Кеттела, речи - связность речи, словарный запас с помощью беседы, произвольности - тест простых поручений.	психолог	Октябрь-апрель
3	Художественно-эстетическое	Критерии художественно-эстетического	Воспитатель	Сентябрь-май

	развитие	развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и др.	Старший воспитатель	
		Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Т.Н. Дороновой «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	Воспитатели Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Критерии музыкального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»	Музыкальный руководитель	Сентябрь-май
		Критерии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель	Сентябрь-май
4	Физическое развитие	Критерии физического развития детей дошкольного возраста сформулированы в пособии М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка»	Руководитель по физо Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Оценка уровней физической подготовленности детей (рекомендации Министерства здравоохранения и просвещения)	Руководитель по физо М\с	Сентябрь-май
		Диагностика развития: мелкой моторики и определения ведущей руки - тест Куглера	Педагог-психолог	Октябрь - апрель
5	Социально-коммуникативное развитие	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др.	Воспитатель Старший воспитатель	Сентябрь-май
		Диагностика уровней сформированности Мотивации - беседа, наблюдение, ДУМ -	Педагог-психолог	Октябрь- апрель

		1; Эмоциональной устойчивости - наблюдение; Тест тревожности (автор Амен, Дорки, Теммл); Потребности в общении с взрослыми и детьми - наблюдения; Принятие групповых норм и ролей наблюдение		
--	--	--	--	--

3.3.2. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации Программы предполагает следующее штатное расписание:

Заведующий - 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1,25, руководитель физического воспитания – 1, воспитатель – 6,25.

3.3.3. Материально-технические условия

Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанника:

дошкольное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду имеются различные помещения, оборудованные в соответствии с их назначением:

- 5 групповых блоков для 5 групп детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, спальные, туалетные комнаты),

-музыкальный зал,

-физкультурный зал,

- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- кабинеты музыкального и физкультурного работника
- спортивная площадка

Средства обучения и воспитания:

- компьютеры-2
- принтеры - 2
- музыкальный центр - 2

Вид помещения Функциональное использование	Развивающая среда
Групповые комнаты -игровая деятельность, -трудовая деятельность, -самостоятельная деятельность, -творческая деятельность, -учебная деятельность, -экспериментирование, -двигательная деятельность.	-дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; -плакаты, карты, глобус, наборы дидактических и наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; -магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, мольберт, доска; -учебная зона с детской мебелью для практической деятельности; -книжный уголок; -уголок патриотического воспитания; -уголок изобразительной деятельности; -полочка красоты; -игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -природный уголок; -уголок познавательной литературы; -уголок экспериментирования; -конструкторы различных видов; -головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото; -развивающие игры по математике, логике; -театральный уголок (ширма переносная, настольная, костюмы, разные виды театров); -музыкальный уголок; -физкультурный уголок; -уголок дежурства;

	-уголок уединения.
Спальное помещение -дневной сон, -гимнастика после сна.	-спальная мебель; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.
Приемная -информационно-просветительская, -взаимодействие с родителями, -лично-ориентированное взаимодействие.	-мебель для одежды и предметов личной гигиены; -уголок настроения (Здравствуйте, я пришел); -информационный уголок; -выставки детского творчества; -наглядно-информационный материал для родителей; -уголок здоровья; -паспорт группы.
Методический кабинет -оказание методической помощи педагогам, -организация методических мероприятий, -ведение документации МКДОУ, -работа с родителями, -повышение квалификации педагогов, -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, -обобщение опыта работы, -просветительская деятельность, -аналитическая деятельность, -работа сайта МКДОУ.	-библиотека педагогической и методической литературы; -библиотека периодических изданий; -пособия для занятий; -опыт работы педагогов; -информационные материалы; -материалы по аттестации педагогов, портфолио; -документация МКДОУ; -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; -диагностический материал и инструментарий; -иллюстрационный материал; -игрушки; -компьютер, принтер; -архив.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя -занятия по музыкальному воспитанию, -индивидуальные занятия, -тематические досуги, -развлечения, -театральные представления, -праздники и утренники, -занятия по хореографии,	-библиотека методической литературы, сборники нот; -документация; -дидактические материалы; -шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; -музыкальный центр; -фортепиано; -музыкальные инструменты для детей; -фонотека; -различные виды театров, декорации;

-занятия по ритмике.	-ширма для кукольного театра, занавес; -детские и взрослые костюмы.
Физкультурный зал, раздевалка -физкультурные занятия, -занятия по ЛФК, -спортивные досуги, -развлечения, праздники, -индивидуальная работа, -консультативная работа с родителями и воспитателями.	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; -спортивные модули; -спортивные маты; -магнитофон; -дидактический и раздаточный материал для фронтальной и индивидуальной работы; -методическая литература, фонотека; -документация; -уголок безопасности; -уголок спортивных достижений.

Обеспеченность методическими материалами:

Область	Разделы	Методические материалы
Физическое развитие	-физическая культура -здоровье	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009 г</p> <p>М.А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. - М.: «Просвещение», 2006 г</p> <p>М.А. Рунова Двигательная активность детей в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез, 2002г</p> <p>М.А. Рунова Движение день за днем. - М.: «Линка-пресс»,</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.- М.: «Просвещение»,1988г</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: «Просвещение»,1983г</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: «Владос»,2002</p> <p>Л.И Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. М.: «Владос», 2001г</p> <p>Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду. – М.: «Просвещение», 1986</p> <p>А.И. Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1984г</p> <p>В.А. Шишкина Движение + движение. – М.: «Просвещение», 1992г</p> <p>О.Е. Громова Спортивные игры для детей. – М.: «Сфера»,2003г</p> <p>Н.И. Николаева Школа мяча. – СПб.: «Детство – Пресс»,2012г</p>

		Е.А. Алябьева Нескучная гимнастика - М.: ТЦ Сфера, 2014г
Социально-коммуникативное развитие	-безопасность -социализация -труд -коммуникация (общение)	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «радуга».- М.: Просвещение, 1999г.</p> <p>На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>Т.И.Гризик</p> <p>Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Т.Н.Доронова</p> <p>Сделаю сам: дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005 г.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Карапуз, 2010г.</p> <p>А.Н.Фролова Игры-занятия с малышами. – Киев: Рад. Школа, 1987г.</p> <p>Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2006г.</p> <p>К.Ю.Белая Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004г.</p> <p>И.М.Коротков Подвижные игры для детей. – М.: Советская Россия, 1987г.</p> <p>А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982г.</p> <p>А.И.Максаков Учтите, играя. – М.: Просвещение, 1983г.</p> <p>Л.А.Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973г.</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез , 2011г.</p> <p>О.Л.Князева Я, ты, мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p> <p>Т.А.Шорыгина Общительные сказки. – М.: «Книголюб», 2006г.</p>
Речевое развитие	-коммуникация (речевое развитие)	-Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.

	<p>-чтение художественной литературы</p>	<p>Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>-Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду./Т.Н.Доронова. М.: Просвещение, 1996г.</p> <p>-Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет./ И.Г.Галаянт. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>-Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>-В.В. Гербова Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение. 2009.- 40 с.</p> <p>-В.В Гербова. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>-На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002 г.</p> <p>-Г.Н. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: «Учитель», 2004г.</p> <p>-В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1989г.</p> <p>-З.А.Гриценко Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2003г.</p> <p>-А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2002г.</p> <p>-М.Ф.Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981г.</p> <p>-Е.Янушко Развитие речи. – М.: «Эксмо», 2014г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-познание</p>	<p>Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада.</p> <p>Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011г.</p> <p>Е.В.Соловьева</p> <p>Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.</p> <p>Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и</p>

		<p>величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г. Е.В.Соловьёва Математика и логика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001г. Е.В.Соловьёва Арифметика в раскрасках. – М.: Просвещение, 2014г. Е.В.Соловьёва Моя математика. 3-4 года. – М.: Просвещение, 2014г. Е.В.Соловьёва Моя математика. – М.: Просвещение, 2002г. В.А.Козлова Квадратёнок. – М.: «Школьная пресса», 2002г. Л.Н.Павлова Воспитание и обучение детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1986г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2011 г. Т.И.Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2013 г. Т.И.Гризик Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2009 г. Т.И.Гризик Говорим правильно. Слушаем и беседуем. – М.: Просвещение, 2014г. Т.И. Гризик Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г. С.Н.Николаева Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. И.В.Стародубцева, Т.П.Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания и мышления у дошкольников. – М.: ЛРКТИ, 2008г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-художественное творчество -музыка</p>	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Т.Н.Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова.- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2004г. Т.Н.Доронова Художественное творчество детей от 2 до 7 лет.- М.: Просвещение, 2011г.; В.М.Кошелев, Т.Н.Доронова «Художественный и ручной труд». – М.: Просвещение, ; Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г. Е.А.Янушко Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011г.</p>

		<p>З.А.Богатеева Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1988г. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985г. А.Е.Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. О.В.Гончарова Театральная палитра. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.</p>
--	--	--

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно – развивающей среды в группах. Ребёнку дошкольного возраста присуще конкретность, образность, наглядность мышления, поэтому его процесс его воспитания обучения и развития требует от педагогов умелого применения разнообразных пособий и игрушек, от этого во многом зависит и успех реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Среда должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 - 10. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода.

Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников. Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»;
- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);
- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание);
- многофункциональность игрового оборудования и учебного материала.

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и с взрослыми.

Материалы и оборудование для игровой деятельности

Набор игровых материалов младшей группы

Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Фигурки-человечки (Объемные, 10-15 см.)	10 разные
Белая шапочка	3
Плащ-накидка	3
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
Миски (тазики)	2
Ведерки	5
Молоток (пластмассовый)	1
Набор овощей и фруктов (объемные- муляжи)	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Утюг	2
Гладильная доска	1
Грузовик (крупный, деревянный и пластмассовый)	3 разные
Тележка-ящик (крупная)	1
Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные

Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Кукольные коляски (складные)	3
Конь или другие животные на колесах/качалка	1
Конь на палочке	3
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
телефон	3
руль	2
Весы	1
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол (крупный)	1
Кукольный стул (крупный)	4
Кукольная кровать	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
Ширма-остов домика	1
Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Ширма-прилавок	1
Набор мебели для кукол среднего размера	1
Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули (набивные, надувные : кубы, валики, параллелепипеды)	6
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Шар и воротца (набор)	2
Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
Мячи (разного размера)	7
Кегли (набор)	1
Настольные игры:	
«Поймай рыбку»	1
«Прокати шарик через воротца»	1
«Загони шарик в лунку»	1

Набор игровых материалов средней группы

Материалы для сюжетной игры

Наименование	Количество на группу
Куклы крупные	2 разные
Куклы средние	6 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных кукол ба-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
Белая шапочка	3
Плащ-накидка	3 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска	2
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
Игрушки-предметы оперирования	

Набор чайной посуды, крупный	1
Набор чайной посуды, средний	2
Набор кухонной посуды	2
молоток	1
Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
Грузовик, крупный	1
Тележка-ящик, крупная	1
Автомобили, автобусы с открытым верхом, съёмными крышами, средних размеров	5-7 разные
Пожарная машина, средних размеров	1
Машина «скорой помощи», средних размеров	1
Подъёмный кран, крупный	1
Набор: железная дорога (средних размеров)	1
Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	По 1 каждого наимен.
Ракета-робот (трансформер), средних размеров	1
Автомобили мелкие	10 разные
Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Полосатый жезл	1
Весы	1
Часы	2 разные
Телефон	3
Подзорная труба, бинокль	2
Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол, крупный	1
Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
Набор мебели для кукол среднего размера	2
Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1
Руль на подставке	1
Универсальная складная рама/ширма – пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1

Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
Бензозаправочная станция – гараж (для мелких автомобилей)	1
Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
Ландшафтный макет	1
Светофор	1
Тематические строительные наборы:	
Город	1
Замок(крепость)	1
Ферма(зоопарк)	1
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Крупный кнопочный конструктор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	
Настольная игра «Поймай рыбку»	1
Настольный бильярд, средний («закати шарик в лунку»)	1
Настольный кегельбан	1
Бирюльки	2
Кегли (набор)	1
Кольцеброс (напольный)	1
Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	
Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
Настольная игра «гусек» (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	3 разные

Набор игровых материалов старшей и подготовительной групп

Материалы для сюжетной игры

Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Набор мелких фигурок (5-7 см.):	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Фантастические персонажи	2 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Белая шапочка	2
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона/кокошник	2-4
Ремень ковбоя	3
Набор масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
«Приклад» к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2

Набор медицинских принадлежностей	2
весы	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Корабль, лодка (среднего размера)	2
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Ракета-трансформер (средних размеров)	1
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	По 1 каждого наимен.
Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
Стойка-флагшток	1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1

зоопарк	1
крепость	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	3
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
маяк	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	2
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5

Материалы для игры с правилами

Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	
Летающие колпачки	1
Настольный кегельбан	1
Настольный футбол или хоккей	1
Детский бильярд	1
Бирюльки (набор)	2
Блошки (набор)	2
Кольцеброс настольный	1
Кольцеброс напольный	1
Городки (набор)	1
Кегли (набор)	1
серсо	1
Мишень с дротиками (набор)	1
Коврик с разметкой для игры в «классики»	1
Мячи, разные	5-7

Для игр на «удачу»	
Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	
Домино (с картинками)	2
Домино точечное	1
Шашки	2
Шахматы	1

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Набор материалов и оборудования младшей группы

Материалы для изобразительной деятельности

Наименование	Количество на группу
Для рисования	
Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого ребенка
Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	

Глина-подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин	3 коробки на одного ребенка
Доски, 20х20 см	На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1-2 шт на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду (30х30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	
Готовые формы для выкалывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы и конструирования

Наименование	Количество на группу
Строительный материал	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 набора на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишка, и девочкам («лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
Плоскостные конструкторы	
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу

Набор материалов и оборудования средней группы

Материалы для изобразительной деятельности

наименование	Количество на группу
Для рисования	
Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Цветные восковые мелки (12 цветов)	На каждого ребенка
Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
Гуашь (белила)	3-5 банок на каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Губки для смывания краски с палитры	На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	На каждого ребенка
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0, 25 и 0,5) на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15)	На каждого ребенка
Для лепки	
Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
Пластилин	3 коробки на одного ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	2-3 шт. на каждого ребенка
Стеки разной формы	3-5 наборов на группу
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	На каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7 см)	На каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
Подставки для кистей	На каждого ребенка

Розетки для клея	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Основной набор материалов и оборудования	Количество на группу
Строительный материал	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу
Комплект больших мягких модулей	Один на группу
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишка, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу
Конструкторы из серии «LEGO-ДАСТА» («Город», «Железная дорога»)	3 набора
Конструкторы для игр с песком и водой	2
Детали конструктора	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, коротки и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5-6 на группу
Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.	2-3 на группу
Бумага, природные и бросовые материалы	
<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена</p>	

подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)	
--	--

Набор материалов и оборудования старшей и подготовительной групп

Материалы для изобразительной деятельности

Наименование	Количество на группу
Для рисования	
Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
Угольный карандаш «Ретушь»	По одному на каждого ребенка
Сангина, пастель (24 цвета)	5-8 наборов на группу
Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка
Белина цинковые	3-5 банок на каждого ребенка
Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка
Палитры	На каждого ребенка
Круглые кисти (беличьи, колонковые №№10-14)	На каждого ребенка
Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5л)	Две банки (0,25 и 0,5л) на каждого ребенка
Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании аппликации (15х15)	На каждого ребенка
Подставка для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
Для лепки	
Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка

Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
Стеки разной формы	Набор из 3-4 стек на каждого ребенка
Доски, 20x20 см	На каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	
Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см)	На каждого ребенка
Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка

Для рисования гуашью могут использоваться палитры разной конструкции (подставки, в которые вставляются 8-10 розеток для краски, и др.), но опыт показывает, что для работы с детьми дошкольного возраста в качестве идеальной палитры может использоваться белая керамическая плитка.

Использование для промывания кистей сразу двух банок разного размера (0,5 л – для промывания кисти «по черному», а 0,25 л – для ополаскивания) позволяет детям в процессе рисования не менять воду.

Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Наименование	Количество на группу
Строительный материал	
Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1-2 на группу
Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)	Один на группу
Набор игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	См. «Материалы для игровой деятельности»
Конструкторы	
Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («Лидер», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)	4-6 на группу

Детали конструктора	
Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	
Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2-3 на группу
Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6-10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	
Набор цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцева, Матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Примерный набор материалов младшей группы

Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные

Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезами разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наимен.
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	
Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	По 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
Набор парных картинок (та же тематика)	10 разные
Набор парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные

Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)	20-30 разные

Набор материалов средней группы

Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Набор для сериации по величине – бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка-равновеска (балансир)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4-5 разные

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	6-8 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет-не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы и обихода и др.	По 1 наб. каждой тематики
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
Набор предметных картинок для группировки поразным признаком (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	По возможностям детского сада
Нормативно-знаковый материал	
Набор кубиков с буквами и цифрами	1

Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

Набор материалов старшей и подготовительной групп

Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, работа и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	Не менее 10 разные

Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором равновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветреная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): Виды животных; Виды растений; Виды ландшафтов; Виды транспорта; Виды строительных сооружений; Виды профессий; Виды спорта и т.п.	По 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
Серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	По возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	
Разрезная азбука и касса	4-5
Магнитная доска настенная	1

Наборы карточек с цифрами	4-5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с знаковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Абак	4
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Набор моделей: деление на части (2-16)	6

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Наборы физкультурного оборудования младшей группы

Наименование	Размер, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия		
Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
Модуль «Змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1

Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков		
Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		1
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья		
Лабиринт игровой		1
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений		
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
флажок		10

Набор физкультурного оборудования для средней группы

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия		
Коврик массажный	Длина 75 см Ширина 70 см	10

Шнур длинный	Длина 150 см Диаметр 2 см	1
Для прыжков		
Куб деревянный	Ребро 20 см	5
Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли		
Кегли		5
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		1
Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья		
Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений		
Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
Шнур короткий	Длина 75 см	10

Набор физкультурного оборудования старшей и подготовительной групп

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия		
Балансир-волчок		1
Коврик массажный со следочками		10
Шнур короткий (плетенный)	Длина 75 см	5
Для прыжков		
	Диаметр 55-65 см	5
Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		3
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
Мяч-массажер		2
Обруч большой	Диаметр 100 см	2
Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья		
Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений		
Гантели детские		10
Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
Лента короткая	Длина 50-60 см	10
Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Оборудование для физкультурного зала

Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия		
Балансиры разного типа		2
Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
Коврик массажный	75x70 см	5
Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков		
Батут детский		
	Диаметр 100-120 см	2
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		
Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
Дорожка-мат	Длина 180 см	1
Козел гимнастический	Высота 65 см Длина 40 см Ширина 30 см	1

Конус с отверстиями		10
Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли		
Кегли (набор)		2
Кольцеброс (набор)		2
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
Мяч средний	10-12 см	10
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1 кг	По 10
Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	По 5
Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1
Для ползания и лазанья		
Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
Дуга малая	Высота 30-40 см Ширина 50 см	5
Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. Между узлами 38 см	1
Канат гладкий	270-300 см	2
Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. Между перекл. 22-25 см	1
Лабиринт игровой (6 секций)		1
Лестница веревочная	Длина 270-300 см Ширина 40 см	2

	Диаметр перекладин 3 см	
Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для общеразвивающих упражнений		
Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		По 10
Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
Лента короткая	Длина 50-60 см	20
Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		По 5
Мяч малый	6-8 см	10
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг	10
Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
Ролик гимнастический		10

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических источников

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации:

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №597 « О мероприятиях по реализации государственной политики» (Кодекс профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность)

Федеральные законы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФЗ РФ от 29 декабря 2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ФЗ РФ от 8 мая 2010г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня:

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014г. №785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 мая 2014г. №578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. №28908)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. №28564)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013г. №30550): Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года (Компетентность педагога и её содержание, необходимость ИКТ-компетентности воспитателя, учителя)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 1 октября 2013г. №08-1408 о направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Международное законодательство:

- Конвенция о правах ребенка
- Декларация прав ребенка

3.5. Перечень литературных источников

- Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

1. Разработка проектов по исследовательской деятельности.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
3. Обсуждение разработанных методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.