

Пояснительная записка

Актуальность

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память. Внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе в игре развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Цель:

Обучение детей игре в русские шашки.

Задачи:

Формировать интерес у детей к игре в шашки.

Приобщать детей к спортивно – творческой игре.

Формировать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.

Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.

Методы, приёмы и формы работы:

Беседы.

Практические упражнения.

Групповые обсуждения игровых моментов.

Товарищеские турниры.

Шашечные турниры с родителями.

Предполагаемый результат:

Решение простейших задач на доске.

Участие детей в турнире на приз детского сада.

Участие детей в турнире с первоклассниками.

Учебно – тематический план

Дата	Деятельность детей	Кол – во часов
Сентябрь	Набор детей, знакомство с детьми	1
	Внесение шашек в группу, история шашек	1
	Знакомство с правилами игры	1
	Знакомство с простой шашкой	1
Октябрь	Показательная игра	1
	Продолжить знакомство с простой шашкой	1
	Знакомство с дамкой	1
	Ходы простой шашкой и дамкой	1
Ноябрь	Ходы простой шашкой и дамкой	1
	Игры ограниченным количеством шашек (4,8,12)	3
Декабрь	Игры ограниченным количеством шашек (4,8,12)	4
Январь	Решение простых задач на доске	4
Февраль	Тренировочные турниры	4
Март	Турнир на приз детского сада	1
	Шашечный турнир с первоклассниками	1
Апрель	Игры с детьми 5 – 6 лет	4
Май	Шашечный турнир с родителями	2
Итого		32

Один год обучения предполагает одно занятие в неделю продолжительностью 25 мин. Количество детей в кружке 10 в возрасте 5 – 6 лет.

Содержание программы

На первом этапе педагог проводит беседу с детьми. Предлагает доски для рассматривания, дети выделяют чёрные и белые поля, раздаёт каждому ребёнку шашки в руки, предлагает обследовать фишки и с внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевёрнутой шашки (будущей дамки).

На следующем этапе педагог раздаёт воспитанникам по две фишки разных цветов и объясняет, что шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по чёрным клеткам. Воспитатель предлагает детям самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следит за правильностью их расстановки на чёрные поля. После того как дети рассмотрели шашки, подержали в руках. Педагог даёт детям задание правильно расставить шашки на игровом поле. Он объясняет дошкольникам, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом остаётся свободен для того, чтобы можно было совершать ход. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на чёрные клетки. Для закрепления полученной информации детям раздаются по 12 шашек одного цвета с заданием разместить их на поле.

Далее происходит обучение ходам по диагонали вперёд на свободное соседнее чёрное поле. Количество шашек сокращается с 12(24) до 4(8).

Когда дошкольники получают представление о том, где находятся шашки на поле и как они ходят, следует объяснить им смысл игры. Задача заключается в том, чтобы уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперёд. Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.

Тренировочная игра проводится с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, дети сталкиваются с положением, когда шашки соперников встретились на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Педагог показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить) шашку противника и убрать её с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.

На следующем этапе можно рассказать детям. Что в любом бою, в том числе и шашечном, есть герои. Это простые шашки, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку.

Когда подготовительный этап пройден, можно приступить к самой игре. Игру в шашки всегда начинают белые.

Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Бой шашек соперника «мостиком»	Дамка	Доводит игру до конца	
						Ход	Бой	
	1	2	3	4	5	6	7	8

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4-5. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА**«РУССКИЕ ШАШКИ»****в старшей группе**

Цели: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки», «Уголки», «Поддавки»; учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

СЕНТЯБРЬ			
Подготовка игровой зоны для детей. Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами	Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Подготовка игровой зоны для детей. Цель: создание условий для развития логического мышления.	Знакомство с доской и фигурами. Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки».
ОКТАБРЬ			
Терминология (фигуры, доска, ход, бой) Цель: научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки»	Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;	Терминология (противоположные стороны, диагонали) Цель: развитие интеллектуальных способностей;	Обучение ходам при игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций;
НОЯБРЬ			
Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления»	Обучение игре. Цель: развитие и совершенствование мыслительных	Объяснение положения в игре дамок. Цель: продолжать учить играм	Игра с соперниками. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение

<p>дошкольников». Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.</p>	<p>операций.</p>	<p>в «Шашки».</p>	<p>побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p>
ДЕКАБРЬ			
<p>Задания и задачи, развивающие логическое мышление. Литература: В. Волина «Праздник числа». Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.</p>	<p>Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Соревнования по шашкам на сладкий приз. Цель: учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами</p>
ЯНВАРЬ			
<p>Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки». Цель: научить играть в «Поддавки».</p>	<p>Продолжение ознакомления с игрой. Цель: развитие интеллектуальных способностей;</p>	<p>Игра между соперниками Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p>Развивающие игры. Литература: «Развитие логического мышления дошкольника». Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.</p>	<p>Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки». Цель: закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки»</p>	<p>Игры между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>	
МАРТ			
<p>Развивающие игры. Литература: «Игры со спичками», А.Т. Улицкий. Цель: формирование умения логически рассуждать, обобщать и</p>	<p>Показ и обучение игры «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.</p>	<p>Продолжение и обучение игры в «Уголки». Цель: знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.</p>	<p>Игра между соперниками. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.</p>

систематизировать свои знания.			
АПРЕЛЬ			
Соревнование. Игра «Поддавки» 1 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Соревнование. Игра «Поддавки» 2 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Соревнование. Игра в «Уголки» 1 тур. Цель: воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Соревнование. Игра в «Уголки» 2 тур. Цель: развитие интеллектуальных способностей у детей, воспитывать усидчивость, любознательность.
МАЙ			
Соревнование по шашкам 1 тур. Цель: учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость,	Соревнование по шашкам 2 тур. Цель: развитие и совершенствование мыслительных операций.	Игра в «Шашки» с родителями. Цель: воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	

История появления шашек

Шашки - шашки игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками – шашками. В отличие от шахмат системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как «Русские шашки». Бой ведётся на стандартной 64 – клеточной доске. Используется по 12 фишек. Существуют также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки.

До сих пор нет единого мнения историков, археологов о том, где и когда появилась игра в шашки. Согласно древним документам, поклонниками игры были как фараоны Египта, так и греческий воин Паламед, участник многолетней осады Трои. Шашки упоминаются в мифе историка и философа Платона о том, как благодаря шашечной партии Гермес выиграл У Луны пять дней и прибавил их к 360 дням. Позднее игра в шашки стала популярной во всей средневековой Европе, ведь бой на клеточном поле напоминал сражение двух армий с дальними походами, победами и поражениями, захватами противника. В Россию шашки попали примерно в середине X в.

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (не дамка);
- Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;

- **Ход** – передвижение шашки с одного поля на другое;
- **Тихий ход** или **темп** – простое перемещение шашки;
- **Ударный ход** – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника; **поддача** – преднамеренная постановка шашки на удар;
- **Дебют** – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

ШАШКИ

Шашки знакомы и любимы многими. Эта настольная игра немного напоминает шахматы, но в её «упрощённом» виде. Для шашек используется многоклеточная доска (по виду шахматной), а также шашки, которые не отличаются друг от друга по внешнему виду и имеют различный цвет для двух игроков.



Правила игры в шашки

Цель игры в шашки – «побить» все шашки соперника. Обратные шашки – эта игра также иногда называется «поддавки» - во время игры необходимо «отдать» все свои шашки сопернику.

«**Русские шашки**» - эта игра проводится на доске 8x8 клеток. У каждого игрока 12 фишек (шашек), которые расставляют в первые три ряда с каждой стороны (чёрные клетки). Шашки можно двигать по чёрным полям на незанятые поля (ходить по диагонали вперёд на одну клетку и бить вперед перепрыгивая через шашку соперника) Побитая шашка снимается с доски. Шашка – дамка, это шашка, которая достигла поля последней горизонтали, она ходит на любое число полей по диагонали в любом направлении.

«**Международные шашки**» отличаются размером доски (10x10 клеток) и количеством шашек у игроков (по 20 шашек, ставят на первые четыре ряда с каждой стороны). Шашка ходит по чёрным полям и может бить вперёд и назад. Английские шашки или чекерс - используется доска 8x8 и по 12 шашек у игроков. Шашка ходит по диагонали на одну клетку вперёд, может бить только вперёд. Шашка-дамка ходит на одну клетку по диагонали вперёд и назад, может бить другую шашку через одну клетку в любую сторону.

«Тихий ход» или обычный ход - перемещение на одно поле вперед по диагонали. «Ударный ход» - перемещение через шашку противника. Шашка - жертва – умышленная поддача шашки под удар, что делается для наиболее выгодного расположения своих шашек.

Шашки для детей

Обязательно постарайтесь познакомить ребёнка с игрой в шашки. Эта увлекательная игра подойдёт даже в том случае, если по каким-то причинам ребёнок не хочет играть в шахматы. Имея несколько более простые правила, но от этого не теряя своей пользы, игра в шашки

понравится и родителям и детям любого возраста. Начинать играть можно уже в 3 – 4 года. Сейчас в продаже можно найти множество специальной литературы, которая поможет ребёнку легче освоить эту игру.

Для малышей очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. Именно это понадобится ребёнку, когда он пойдёт в школу, что ещё раз доказывает пользу шашек в дошкольном возрасте. Эта игра рекомендуется даже в том случае, если Ваш ребёнок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия и т. п. Очень часто именно игра в шашки вырабатывает у ребёнка эти необходимые качества и помогает лучшим успехам во время учёбы в школе. Во многих общеобразовательных школах открыты и рекомендованы кружки шашек. Научиться играть в шашки достаточно легко, родителям необходимо помочь ребёнку в этом и поддерживать его интерес.

Правила игры «Шашки»

Правила игры в [шашки](#) достаточно просты и понятны. Существует клетчатая доска, похожая на шахматную, с белыми (светлыми) и черными (темными) клетками. [Шашки](#) обоих соперников располагаются в несколько рядов, начиная от края доски на темных клетках. Первыми ходят белые. **Шашки** ходят только по диагонали и, соответственно, могут передвигаться только по черным квадратам доски. Ходить обычные **шашки** могут только вперед. Исключение здесь составляют лишь возможность бить **шашки** противника назад. Бить **шашку** соперника означает «перепрыгнуть» через нее по диагонали. В этом случае бывшая [шашка](#) становится за битой, которая в свою очередь снимается с доски. Шашка, достигшая противоположного края доски, превращается в дамку. Дамка может перемещаться как вперед, так и назад.

Цель игры: заблокировать или убрать с доски все [шашки](#) противника.

В игре действуют правила «**Русские шашки**»:

- доска: 8x8 (как в шахматах);
 - количество **шашек** у игрока: 12;
 - расположение: первые 3 ряда;
 - бить: произвольное количество **шашек** в любом направлении;
 - бить назад: разрешено;
 - дамка: передвигается на любое количество полей; если [шашка](#) била через поле превращения, она все равно становится дамкой и продолжает движение на правах дамки.
 - Ничья фиксируется автоматически если в течение 15 ходов игроки делали ходы только дамками, не передвигая простых шашек и не производя взятия
- актуальные новости:

Сам процесс обучения дошкольников игре в шашки несложен, но маленьким «гроссмейстерам» очень скоро наскучивает малоподвижная игра. Поэтому свои занятия по обучению детей игре в шашки я проводила в форме увлекательного путешествия в сказочную страну «Шахмалию». Для того чтобы интерес детей не ослабевал, мы придумали герб своей страны и гимн. Каждое занятие по игре в шашки мы начинали с прослушивания гимна. Нам с детьми приходилось решать различные ситуации, в которые попадал рассеянный шахматный король.

План-конспект проведения шашечного турнира

Кискина Людмила Владимировна, старший воспитатель

Летом я провела шашечный турнир, на котором мои дошколята смогли познакомиться со своей Королевой. Я решила наградить всех участников турнира грамотами, а победителям от лица Шахматной королевы были вручены подарки. При подготовке к проведению турнира я использовала «Методические рекомендации» программы «Старт» (Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина).

Цель: создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- Развивать чувство ответственности и умение решать проблемные ситуации.
- Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

Предварительная работа:

- Заранее познакомить детей с правилами проведения турнира, чтобы все участники осознанно относились к предъявляемым к ним со стороны арбитров требованиям.
- На занятиях по изодеятельности дети готовят пригласительные билеты для своих родителей и гостей.
- Составить жюри, назначить ответственного за награждение.
- Подготовить музыкальное сопровождение для турнира.
- Подготовить зал для проведения мероприятия.

Правила шашечного турнира

Начинают играть сразу все участники. Арбитры следят за ходом игры, как только пары будут заканчивать игру, арбитры определяют победителей, из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места. Продолжительность турнира 60 минут.

ХОД ТУРНИРА

Торжественный вход участников турнира, под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: Сегодня знаменательный день в нашем детском саду – сегодня наши дети участвуют в турнире по шашкам. Для приветствия участников и открытия соревнования к нам прибыла Шахматная королева.

Под музыкальное сопровождение входит Шахматная королева.

Шахматная королева: Властью, данной мне Шахматным королем, объявляю шашечный турнир открытым.

Сегодня вы сразитесь в честном бою на шашечных досках, самые умелые из вас выйдут победителями. Желаю вам успехов, удач и побед.

Воспитатель еще раз напоминает правила турнира. Соревнования начинаются. Во время соревнования арбитры наблюдают за ходом игры, судейская коллегия ведет протокол соревнования для выявления победителей. (Приложение 1)

По окончании соревнования определяются победители.

Шахматная королева: Вот и подошел к концу наш шашечный праздник. Вы храбро сражались за победу в турнире, не всем сегодня повезло выиграть, но всех участников этого турнира я приглашаю в гости к Шахматному королю в нашу волшебную страну. Властью, данной мне Шахматным королем, объявляю победителей шашечного турнира.

Награждение: лидеров шашечного турнира, участников шашечного турнира.

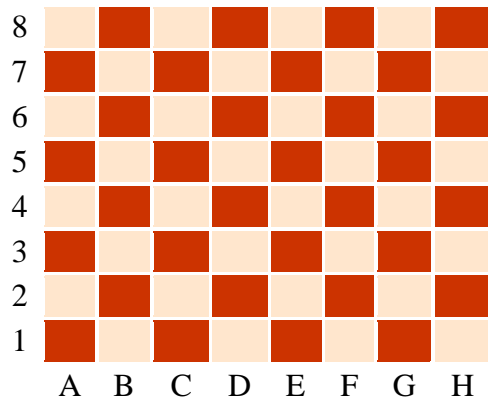
Шахматная королева: Властью, данной мне Шахматным королем, объявляю шашечный турнир закрытым.

Совершение круга почета всеми участниками шашечного турнира.

РУССКИЕ ШАШКИ

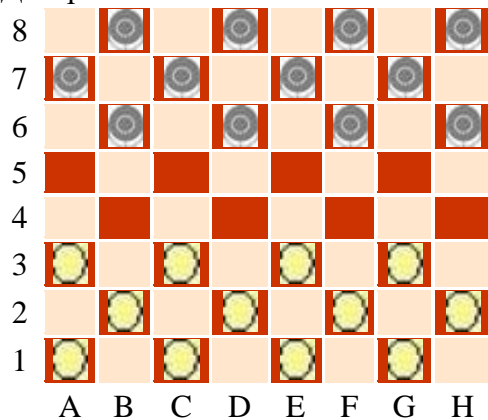
Доска и расстановка шашек в русские шашки.

Доска для шашечных поединков в русских шашках имеет 32 темные клетки (черные поля) и столько же светлых клеток (на них игра не ведется).



Доску располагают таким образом, чтобы угловые белые поля находились справа от играющих. В начале игры у каждого из участников имеется по 12 шашек (один играет белыми, другой — черными). На диагр. 1 показана расстановка шашек.

Диагр. 1



Правила игры.

В **русские шашки**, шашки перемещают на доске только по диагоналям. Некоторые из них имеют специальные названия.

a1 - h8 — большая дорога или большак

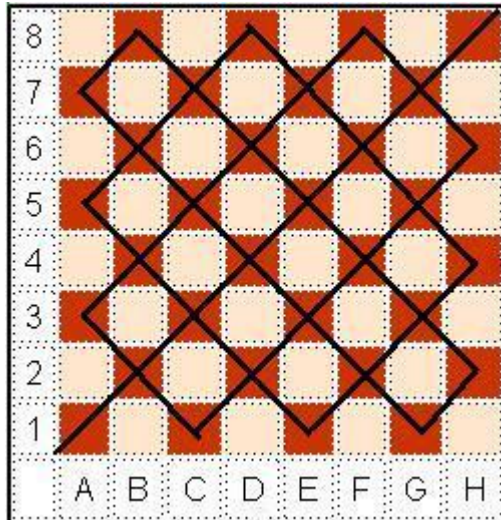
g1 - a7, h2 — b8 — двойники

g1 - h2, a7 — b8 — двойнички

c1 - h6, a3 — f8 — тройники

a3 - c1, f8 — h6 — тройнички

d8 - h4, a5 - e1, e1 - h4, a5 - d8 - косяки (правый нижний, правый верхний, левый нижний и левый верхний)



Согласно правилам, игру русские шашки всегда начинают белые (по жребию). Далее следует ход черных и т. д.

Игроки (в игре могут играть и дети, и взрослые) делают ходы строго по очереди. При тихом — без взятия неприятельских шашек — ходе шашка передвигается по диагонали вперед на соседнее свободное поле. При ударном — со взятием шашек соперника — ходе шашка перемещается прыжком через битую шашку.

Взятие шашки противника, если оно возможно, производится в обязательном порядке. Брать можно как вперед, так и назад, причем

максимальное количество шашек. Побитые шашки снимаются с доски по правилу турецкого удара, т. е. после взятия (завершения удара).

Различают простые шашки и дамки. Простая шашка становится дамкой, если она достигает последней (от играющего) горизонтали. Дамка обозначается или двумя шашками, поставленными друг на друга, или путем простого переворачивания одной шашки. Преимущество дамки перед простой шашкой заключается в том, что дамка может передвигаться на любое количество свободных полей по диагонали и вперед, и назад.

Победу в игре русские шашки одерживает тот, кто сумеет побить все шашки и дамки противника или создаст такую ситуацию, когда противник не сможет сделать ни одного хода. При ничейном положении никто из соперников не может выиграть. Традиционная ничья с дамками: одна против одной, две против одной, три против одной, находящейся на большаке.

Нотация

Для записи партий и отдельных позиций принята алгебраическая нотация — система обозначения черных полей, по которым происходит передвижение шашек. Поля горизонтальных рядов обозначаются цифрами от 1 до 8, а поля вертикальных рядов — первыми восемью буквами латинского алфавита: a, b, c, d, e, f, g, h (а, бэ, цэ, дэ, е, эф, же, аш).

Например, верхняя правая черная шашка на диагр. 1 может быть обозначена как h.8, а нижняя левая белая шашка — как a1.

В нотации используются следующие условные обозначения:

— тихий ход

: ударный ход

! хороший, тонкий ход

!! особенно трудный и тонкий ход

? плохой ход

?? грубая ошибка

?! сам по себе плохой ход, сыгравший, однако, позитивную роль

!? рискованный ход

- любой ход x выигрыш

± преимущество белых

- преимущество черных

+

= «ничья», «игра равна»

Перед записью хода ставится цифра, обозначающая его порядковый номер. Многоточие после номера указывает на то, что запись хода белых опущена и приводится только ход черных (3...c3:e5).

Нотации бывают полными и сокращенными. Например, если первый вариант выглядит так:

1. g3-f4 d6-e5 2. f4:d6 e7:c5,

то второй так:

1. gf4 de5 2. f:d6 e:c5 (знак взятия тоже можно опустить).

Русские шашки - хорошая развлекательная игра для детей и взрослых.

*«Учите детей играть в шашки».
Рекомендации для воспитателей детских садов*

*Девчонки и мальчишки:
Никитки и Наташки,
Грызут гранит науки,
Зовут который «шашки».*

*Не легкая задача,
Не куклы – неваляшки!
Познать хотят игрушку
С названьем «чудо – шашки»!*

*И вскоре от победы,
Забегают мурашки,
В восторге скажут детки:
« Ох уж эти шашки!»*

В дошкольной педагогике одним из самых актуальных вопросов является планирование и проведение в детском саду досуга и кружковой работы. Несколько лет я являюсь организатором кружка, который назвала «Ох уж эти шашки!», и моя многолетняя работа в этом направлении имеет немалый успех, о котором я хочу рассказать в данной статье и поделиться своим опытом.

Из разнообразия всех видов деятельности в свободное время в детском саду (творческая, игровая, чтение художественной литературы и прочее), я отдаю предпочтение настольной игре в шашки, которую считаю одной из самых интересных и всесторонне развивающих игр для детей. Поэтому начну именно с того, что расскажу, какую пользу в развитии дошкольников несет с собой эта игра.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует **мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание**, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Начинать обучение детей игре в шашки я рекомендую в [старшей группе](#) детского сада (с 5 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается **прогностическая и наглядно – образная функции мышления**, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 20 – 25 минут) и способны играть по установленным правилам.

При обучении игре в шашки, прежде всего, важно знать, что детей ни в коем случае нельзя заставлять, они должны сами этого захотеть. В группе всегда найдутся активные и любопытные дети, которые любят «что – то новенькое», сначала они включаются в работу, затем и другие дети, глядя на них, тоже начинают увлекаться игрой в шашки.

Главное, чтобы процесс обучения детей проходил ненавязчиво и интересно. Знакомить детей с новым для них материалом необходимо в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, рассказывать детям о правилах игры в шашки можно в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться (самая распространенная ошибка – ход назад простой шашкой при отсутствии «безопасных» ходов вперед).

Правила игры в шашки на первый взгляд кажутся несложными, но, как показывает мой опыт работы с детьми, для игры в шашки не достаточно просто знать правила, так как эта игра содержит в себе много разного рода трудностей, тонкостей и хитросплетений. Для того, чтобы дети хорошо научились играть в шашки, нужны систематические занятия, которые заключают в себе минимум теории и максимум практики.

Знакомство и обучение детей игре в шашки происходит поэтапно, **по принципу : от простого к сложному**. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научить правильно расставлять шашки на игровом поле, объяснить, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоили общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Я предлагаю свой стихотворный вариант, который очень помогает детям быстро освоить правила этой умной игры.

- 1) Начинать бой можешь смело –
Первый ход всегда за белой!**
- 2) Шашки медленно, но метко
Шагают лишь по черным клеткам!**
- 3) Наверно, шашкам не везет,
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!**
- 4) Знают все : и стар, и млад,
Шашкой бьем вперед – назад!**

- 5) *Шашка соперника сразу погибнет,
Если твоя ее перепрыгнет!*
- 6) *Поля вдруг конец настанет,
Сразу шашка «дамкой» станет!*
- 7) *Чтоб твою «дамку» не поймали,
Ход ее по всей диагонали!*
- 8) *Цель игры – побить «врагов»
И чтоб им не было ходов!*

Дети, как правило, увлекаются также быстро, как и теряют потом интерес. Поэтому задача воспитателей не только как можно дольше удерживать этот интерес, но и с каждым занятием подпитывать его и все больше увеличивать. Для этого я рекомендую не затягивать занятия (*продолжительность не должна превышать 25 минут*), чтобы у детей не было переутомления, результатом которого может стать снижение мозговой активности и внимания.

Сами занятия по шашкам нужно проводить не более двух раз в неделю, чтобы дети ими не пресытились, потому что это может повлечь за собой быстрое надоедание и потерю интереса. Планировать занятия нужно таким образом, чтобы чередовались несколько видов деятельности: *теоретическая* (знакомство с новым материалом), *практическая* (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач) и игровая (игры соревновательного характера).

Необходимо помнить, что играть в шашки ребенку нужно не только с игроками сильнее, но также и слабее него (победы в игре будут стимулировать его, подогревать интерес, а вот частый проигрыш может отрицательно повлиять на дальнейшее желание ребенка играть в шашки). Важно каждого ребенка время от времени хвалить (за победу, даже за один верно сделанный им ход), и никогда нельзя его критиковать за проигрыш — это отобьет у него желание вообще когда-либо в будущем заниматься не только шашками, но и, быть может, другими играми соревновательного характера.

Играя в шашки, ребенок учится логически и абстрактно мыслить, принимать важные решения, продумывать на несколько ходов вперед. Поэтому в ходе игры никогда нельзя его торопить, потому что правильные решения, которые влияют на итог игры, должны приниматься не спеша, ибо он сам несет за них ответственность. В случае поражения в игре, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

Поражение в игре, это тоже результат, пусть и со знаком минус, но он тоже является своего рода уроком, опытом. При поражении надо приободрить ребенка, сказав, что у него обязательно все получится, что вы в него верите. Воспитатель на протяжении всего времени занятий должен доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в игре в шашки, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно.

По окончании всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный. Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми, где им вручаются дипломы и подарки.

Шашки – это волшебная игра. Она одновременно и простая, и сложная. Она подразумевает под собой соревнования, борьбу, и это закаляет детскую психику и характер, а также положительно влияет на такие человеческие качества, как организованность, ответственность, способность доводить до конца начатое дело, не унывать и не падать духом в случае неудач, помогает поверить в себя. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Автор:

*Кискина Людмила Владимировна,
Старший воспитатель,
МКДОУ «Мехонский детский сад»*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИГРЕ В ШАШКИ

Шашки — игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками – шашками. В отличие от шахмат системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как *«русские шашки»*. Бой ведется на стандартней 64-клеточной доске. Используется по 12 фишек. Существуют также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки.

Шашки есть почти в каждой семье, но лишь единицы современных дошкольников умеют и любят в них играть. А у взрослых на это и вовсе не хватает времени.

При достаточно простых правилах шашки требуют от игрока усидчивости, тренируют ум и развивают мышление

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным играм, за которыми дети готовы просиживать часами. Многие родители ошибочно считают, что компьютерные игры способны стать альтернативой живой игре. Между тем машина не заменит непосредственного, живого общения с ребенком. Дух партнерства, товарищества, соперничества во время настольных интеллектуальных игр сложно переоценить. С их помощью родители могут судить о внимании, сосредоточенности, усидчивости ребенка, его умении мыслить тактически и стратегически, а также выяснить, как развита его волевая и нравственная сфера, что так важно для последующего обучения в школе.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

Знакомство и обучение дошкольника игре в шашки происходит *позитивно*.

- Внимательно рассмотрите фишки (цвет, форму), доску, выделяя белые и черные поля, материал, поверхность. Дайте возможность ребенку обследовать руками фишки с наружной и внутренней стороны, убедиться в особенностях внешнего вида перевернутой шашки (будущей дамки).
- Дайте ребенку две фишки разных цветов и объясните, что *шашки на поле (независимо от их цвета) стоят и двигаются только по черным клеткам*. Это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре. Предложите ребенку самостоятельно разместить свои фишки в любом месте доски, при этом следите за правильностью их расстановки на черные поля.
- Предложите ребенку *правильно расставить шашки на игровом поле*, объяснив, что перед началом игры фишки разных цветов находятся на своих половинах игрового поля. При этом центр поля свободен для того, чтобы можно было совершать ходы. Размещать шашки следует в три ряда от ближнего к себе края игрового поля и только на черные клетки. Для закрепления полученной информации предложите ребенку взять 12 шашек одного цвета и разместить их на поле. Обычно это не вызывает затруднений.
- Переходим к *обучению ходам по диагонали вперед на свободное соседнее черное поле*. Количество шашек лучше сократить с 12 (24) до 4 (8). Это даст ребенку возможность сделать больше упражнений. Чтобы не допустить зрительного напряжения и утомления, отрабатывать важные элементы игры (ходы, бой соперника, дамки) также лучше с меньшим числом шашек.
- Объясните ребенку *смысл игры* — *уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед*. Простая фишка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы.
- Проведите *тренировочную игру* с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, ребенок рано или поздно столкнется с положением, когда шашки соперников встретятся и будут находиться на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Взрослый показывает, что тот из игроков, чья очередь делать ход, обязан взять (бить, «съесть») шашку противника и убрать ее с поля. Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад.
- Расскажите ребенку, что в любом бою, в том числе в шашечном, есть герои. Это *простые шашки*, которые достигнув последнего ряда поля соперника, становятся *ударными шашками-дамками* и продолжают бой. Дамка может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Она представляет собой перевернутую фишку. Можно в дамку вставить круг другого яркого цвета, например, в белые — синий, а в красные — желтый. Так ребенку легче не только отличать свои дамки от простых шашек, но и выделять дамки соперника и следить за ними особенно пристально. Позже дети, накопив опыт игры, часто отказываются от цветного обозначения дамочек.

- **Начинается сама игра.** Взрослый спрашивает у ребенка, кто должен ходить первым и объясняет, что игру в шашки всегда начинают белые. Он так - же демонстрирует, как можно провести жеребьёвку, спрятав разные по цвету шашки в левой и правой руках. Игра требует полного сосредоточения, внимания, обзора всего поля. Как правило, ребенок так увлечен своей стратегией, продвижением шашек, что не может оценить картину на доске в целом, не замечают ходов соперника и динамики изменения ситуации.

Задача взрослого — научить детей правилу: перед тем как сделать ход, необходимо оценивать ситуацию на доске, следить за всеми шашками на игровом поле, а также прогнозировать развитие ситуации.

Используемая литература

1. *Абаулин В.И.* Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. *Барский Ю.П., Герцензон Б.П.* Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. *Василевский Р.Г.* Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. *Волчек А.А.* Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. *Герцензон Б., Напреенков А.* Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. *Городецкий В.Б.* Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. *Кулинчихин А.И.* История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. *Литвинович В.С., Негра Н.Н.* Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. *Погрибной В.К.* Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. *Рамм Л.М.* Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. *Сидлин А.М.* Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. *Сидлин А.М.* Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.